

# Peranan Institusi Keluarga (Ibu Bapa) Semasa Pandemik terhadap Pencapaian Akademik dan Kesejahteraan Psikologi Pelajar

## *The Role of Family Institutions (Parents) during the Pandemic on Students' Academic Achievement and Psychological Well-Being*

Umi Hamidaton Mohd Soffian Lee<sup>1</sup>, Nor Azima Ahmad<sup>2</sup>, Norsyella Ahmad Tarmizi<sup>3</sup> & Nurshahira Ibrahim<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Fakulti Ekonomi dan Muamalat, Universiti Sains Islam Malaysia, 71800, Nilai, Malaysia;

<sup>2,3</sup> Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia, 43600, Bangi, Malaysia;

<sup>4</sup> Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi Mara, 26400 Jengka, Pahang, Malaysia;

### Article progress

Received: 28 September 2022

Accepted: 14 December 2022

Published: 31 May 2023

### \*Corresponding author:

Umi Hamidaton Mohd Soffian Lee, Fakulti Ekonomi dan Muamalat, Universiti Sains Islam Malaysia, Nilai, Malaysia;  
Email: umihamidaton@usim.edu.my

**Abstrak:** Pada tahun 2022 Malaysia melangkah ke fasa endemik setelah hampir dua tahun masyarakat berdepan dengan pelbagai implikasi akibat pandemik Covid-19. Peralihan fasa menjadi permulaan baharu buat Keluarga Malaysia khususnya golongan pelajar yang berhadapan dengan cabaran besar perlu mengadaptasi norma baharu terutama dalam kalangan berpendapatan sederhana dan rendah. Peralihan drastik ini telah menyumbang kepada perubahan kesejahteraan psikologi dan pencapaian akademik melibatkan sebilangan pelajar di negara ini. Bagi memastikan kejayaan institusi ini, kedua-dua belah pihak iaitu ibu dan bapa seharusnya memainkan peranan yang sama penting terutama melibatkan perkembangan dalaman dan luaran pelajar. Justeru, kajian ini adalah bertujuan untuk mengenalpasti peranan institusi keluarga terhadap perkembangan pencapaian akademik dan kesejahteraan psikologi setelah berakhirnya pandemik Covid-19. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif melalui kaedah kajian perpustakaan yang melibatkan analisis kandungan melibatkan proses mengumpul dan menyatukan data dari sumber sekunder seperti jurnal, majalah, surat khabar, buletin dan pautan lama web. Kaedah ini memfokuskan kepada pemahaman terhadap peranan dan fungsi institusi keluarga, pencapaian akademik dan kesejahteraan psikologi dalam kalangan pelajar. Dapatan kajian menunjukkan bagaimana peranan institusi keluarga berperanan mempengaruhi pembentukan pencapaian akademik pelajar dan kesejahteraan psikologi. Tuntasnya, kajian ini akan menjadi satu platform dan sumber rujukan baru khususnya dalam usaha mengenalpasti peranan institusi keluarga. Ia memfokuskan kepada peranan ibu bapa terhadap perkembangan dan masa depan pelajar melibatkan aspek pendidikan dan psikologi. Tambahan lagi, pelajar merupakan perintis masa depan negara di masa akan datang. Ia sejajar dengan dengan matlamat Deklarasi Keluarga yang menjadi sebahagian agenda nasional supaya semua pihak meletakkan kepentingan keluarga sebagai keutamaan dalam segala perancangan dan tindakan. Kegagalan ibu bapa sebagai komponen penting dalam institusi keluarga akan memberi impak kepada hala tuju pelajar malahan Islam memandang keluarga sebagai sebuah institusi pencorak masyarakat yang bakal dibina di masa akan datang.

**Kata Kunci:** Institusi keluarga, pencapaian akademik, kesejahteraan psikologi, pandemik.

**Abstract:** Malaysia is stepping into the endemic phase of Covid-19 in 2022 after almost two years of dealing with a variety of its implications. The

transition phase has become a new beginning for Keluarga Malaysia, especially among the students from middle- and low-income group who were facing great challenges in dealing with the new norms due to the outbreak. This drastic transition has contributed to the changes in psychological well-being and academic achievement involving a number of students across the nation. The success of a family institution relies on the equally important roles of the parents specifically in the supporting the internal and external development of the students. Therefore, this study aims to identify the roles of family institution on the academic achievement and psychological well-being of the students after the end of the pandemic phase of Covid-19. This study employs qualitative method through literary analysis involving the process of collecting and unifying data from secondary sources such as journals, magazines, newspaper, bulletin, and web links. This method focuses on understanding the roles and functions of family institution, academic achievement, and psychology well-being among students. The findings of this study hence display on how the roles of family institution influences the academic achievement and psychological well-being of the students. The findings of this study may perhaps provide a platform and reference of other studies especially in identifying the roles of family institution. It focuses on the roles of the parents in the development and the future of the students in terms of educational and psychological processes and progress. The students are indeed the future of the nation. It is parallel with the goals of Family Declaration as a part of the national agenda which puts importance of family as a priority in all planning and actions. The failure of the parents in being the main component in a family institution may impact the direction of the students, and even the teaching if Islam views family as an institution that shapes the society in the future.

**Keywords:** Family institution, academic achievement, psychological well-being, pandemic

## Pengenalan

Keluarga adalah unit asas sosial yang membekalkan sumber manusia bertujuan untuk pembangunan serta menjamin kesinambungan modal insan sebagai pelapis bagi generasi di masa depan. Berdasarkan peruntukan Deklarasi Hak Manusia Sejagat (1948), institusi keluarga wajar diperkukuh, diperkasa dan diperkaya sebagai satu unit terpenting dalam masyarakat. Ia melibatkan pelbagai aspek utama misalnya pengetahuan, ilmu dan kemahiran sejajar dengan keperluan semasa. Pengukuhan institusi ini boleh menjadi pemangkin kepada kesejahteraan hala tuju pelajar. Maka proses pembentukan sebuah masyarakat ini diibaratkan seperti membina sebuah bangunan bermula dengan pembentukan asas terlebih dahulu agar ianya kekal utuh dan kukuh.

Dalam konteks agama Islam, asas pembentukan masyarakat melibatkan elemen akhlak yang telah ditonjolkan oleh Rasulullah SAW sendiri dalam kemahiran dakwahnya apabila banginda memulakan pembentukan sahsiah untuk individu, keluarga, dan

masyarakat. Justeru itu, konsep utama dalam mewujudkan institusi keluarga perlulah seimbang dengan tahap dan kualiti kehidupan merangkumi sistem politik, ekonomi, sosial, dan persekitaran. Ia bertujuan untuk menjamin keselamatan, keselesaan hidup dan persekitaran yang cergas dan produktif tambahan lagi setelah berdepan dengan cabaran pandemik Covid-19.

Cabaran ini dirasakan apabila pada tanggal 1 April 2022, kerajaan Malaysia telah mengisytiharkan negara kita beralih memasuki fasa peralihan endemik apabila jangkitan virus Covid-19 yang wujud dalam masyarakat berada pada kadar yang stabil dan institusi keluarga mula menjalani kehidupan seperti sediakala. Semasa pandemik Covid-19 lebih 70 peratus institusi keluarga di negara ini berhadapan dengan tekanan kewangan dan konflik keluarga dan ia memberi impak kepada pengurusan tekanan dalam kalangan ahli keluarga termasuk pendidikan (Berita Harian, Mei 2022). Pelbagai agensi kerajaan, swasta dan badan bukan kerajaan (NGO) telah mengambil pelbagai inisiatif melalui komitmen dan tanggungjawab sosial yang berterusan untuk memastikan institusi keluarga yang

terlibat mampu menguruskan tekanan dan kekangan yang dihadapi. Misalnya, program Jelajah Keluarga Malaysia yang dilaksanakan oleh pihak Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN) memfokuskan kepada penerapan elemen KASIH iaitu Kasih, Akhlak, Sihat, Ilmu dan Harmoni untuk membantu keluarga menguruskan tekanan dihadapi. Program ini direncana untuk mendekati masyarakat termasuk institusi keluarga terutama yang tinggal di kawasan pedalaman.

Situasi semasa dan cabaran yang dihadapi melibatkan pelbagai lapisan masyarakat di negara ini khususnya golongan pelajar menunjukkan bahawa pandemik Covid-19 merupakan sebuah krisis yang berskala global. Tidak dapat dinafikan pendekatan norma baharu dalam budaya hidup semasa memberi kesan yang pelbagai kepada pelajar dalam aspek kewangan, pengurusan masa, pembelajaran, dan aspek kesihatan (Muhamed Ganasan, H. and Azman, N, 2021; Shahul Hamid, M. N., Musa, N. and Ramli, M. W, 2022).

*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO), telah mengenalpasti satu billion pelajar daripada 129 negara di seluruh dunia turut terkesan dengan pandemik Covid-19 (UNESCO, 2020). Impak yang dilalui oleh golongan ini memerlukan mekanisme dorongan untuk memastikan kelestarian proses pembelajaran dapat diteruskan dengan baik dan mengelakkan berlakunya pelbagai masalah psikologi seperti stress, kebimbangan, gangguan emosi dan kemurungan (Muhamed Ganasan, H. and Azman, N., 2021; Abdul Rashid et al., 2020b; Sheela et al., 2020). Pembentukan perlakuan, tingkah laku dan pencapaian tidak timbul secara semulajadi. Ekologi sistem persekitaran melibatkan elemen toleransi dalam institusi keluarga mempengaruhi perkembangan sepanjang hayat. Isu berkaitan fungsi institusi keluarga mula hangat diketengahkan dalam usaha membantu perkembangan sosial pelajar memandangkan ia melibatkan perubahan kognitif, daya tindak, emosi dan tingkah laku. Dalam institusi keluarga, ibu bapa memainkan peranan penting dalam memenuhi keperluan dan kehendak pelajar agar tidak jauh ketinggalan. Kajian terdahulu mendapati bahawa institusi keluarga yang mengamalkan amalan komunikasi berkesan di rumah dapat mengeratkan hubungan kekeluargaan malahan membantu pelajar meningkatkan perkembangan diri, emosi dan pencapaian mereka dalam pelajaran (Jaafar, N. F., Zain, A., & Eshak, Z. (2020).

Peralihan kepada norma baharu menyebabkan golongan pelajar tidak dapat menyesuaikan diri dan gagal mengadaptasi dalam persekitaran yang mencabar. Intervensi yang efisien dan bersesuaian melalui peranan institusi keluarga perlu dilaksanakan secara konsisten agar pelajar mampu bersaing dalam meneruskan proses

pembelajaran yang berlangsung di samping memelihara status psikologi terbaik. Berdasarkan perbincangan di atas, jelas menunjukkan bahawa terdapat keperluan untuk melihat sejauh mana peranan institusi keluarga terhadap pencapaian akademik pelajar dan kesejahteraan psikologi pelajar. Peranan institusi keluarga mencerminkan daya tindak dan tanggungjawab ibu bapa sebagai mekanisme tambahan untuk menentukan perkembangan kesejahteraan psikologi dan pendidikan anak-anak tidak kira pada tahap mana anak-anak belajar (Abd. Razak dan Norani, 2011). Kepincangan institusi keluarga menjadi asas kepada berlakunya pelbagai masalah dalam kalangan pelajar apabila berlaku ketidakseimbangan disiplin sesebuah keluarga hingga menyebabkan pelajar tidak dapat mewujudkan pengawalan diri yang sempurna. Hasilnya, nilai institusi keluarga adalah aspek penting kerana ia merupakan pembesaran dan perkembangan melibatkan kesejahteraan psikologi dan tahap pencapaian dalam akademik.

Memandangkan kebanyakan, kajian lepas hanya tertumpu kepada implikasi pandemik Covid-19 terhadap pelajar melibatkan aspek akademik dan psikologi semata-mata, maka terdapat keperluan untuk menjalankan kajian yang memfokuskan mekanisme cara menanganinya melalui peranan ibu bapa sebagai komponen utama dalam sesebuah institusi keluarga. Justeru itu, objektif kajian ini adalah mengenal pasti peranan institusi kekeluargaan melalui tindakan ibu bapa terhadap pencapaian akademik dan kesejahteraan psikologi pelajar. Kertas kajian ini akan mengetengahkan konsep institusi kekeluargaan secara umum, seterusnya membincangkan cabaran yang dihadapi dalam kalangan pelajar melibatkan aspek akademik dan psikologi seterusnya mengenalpasti sejauhmana institusi keluarga memainkan peranan menangani cabaran yang dihadapi dalam kalangan pelajar.

## Sorotan Literatur

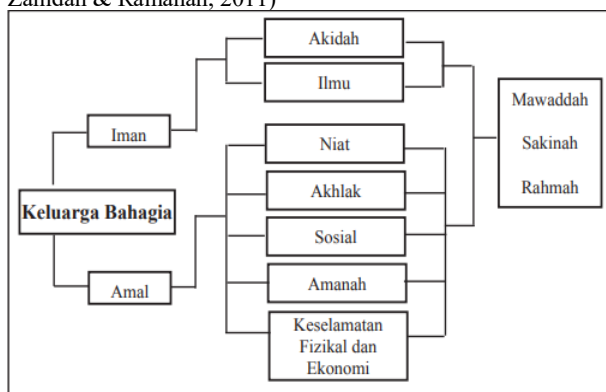
### Konsep dan Peranan Institusi Keluarga dalam konteks Islam dan Barat

Pembentukan institusi keluarga melibatkan asas pembinaan sesebuah perkahwinan untuk mewujudkan keluhuran dan ketenteraman hidup (*as-sakinah*) sekaligus membawa kepada pembentukan sebuah masyarakat yang harmoni. Kesejahteraan masyarakat umumnya, bermula daripada institusi keluarga yang mampu menzahirkan hubungan baik dan rasa kasih sayang dalam kalangan ahlinya. Ia melibatkan usaha dan peranan yang dijalankan demi mencapai keredaan dan keberkatan di dunia dan akhirat. Sebuah institusi keluarga memerlukan seorang pemimpin terbaik untuk

memastikan tingkah laku dan perbuatan yang dilakukan berlandaskan niat (*iradiyyah*) secara sadar dan terancang untuk membawa manfaat sebagai satu amalan yang baik dan terpuji (*al-fada'il*) (Abi Nasr, 1966). Ia selari dengan pandangan Al-Farabi tentang tanggungjawab ibu dan bapa sebagai tonggak utama institusi keluarga untuk mencapai kebahagiaan yang diinginkan. Keluarga merupakan salah satu unsur terpenting dalam kehidupan sosial yang melibatkan dua pertalian iaitu hubungan darah dan emosi. Institusi keluarga merujuk kepada kumpulan terkecil manusia dalam sesuatu masyarakat yang berperanan membangunkan sesuatu bangsa (Ulfiyah, 2016).

Dalam konteks pembangunan institusi keluarga dalam Islam, ia dikaitkan dengan pembentukan model keluarga bahagia sepertimana yang telah dipraktikkan oleh Rasulullah SAW dan juga para sahabat baginda. Antara elemen-elemen yang menjadi penggerak kepada pembinaan model institusi keluarga bahagia adalah seperti berikut:

**Rajah 1.** Model Keluarga Bahagia menurut Islam (Nur Zahidah & Raihanah, 2011)



Di samping itu, keluarga merupakan komponen penting dalam proses pembentukan masyarakat dan negara. Institusi keluarga melibatkan ikatan keibubapaan yang mewujudkan hubungan selamat dan berkualiti antara anak dengan ibu bapa (Armsden & Greenberg, 1987). Pembentukan institusi keluarga yang berkesan memerlukan penyertaan dan kerjasama daripada semua ahli rumah kerana keluarga yang aman dan bahagia adalah keluarga yang ahlinya sihat, hidup dalam suasana gembira, bersikap saling hormat antara satu sama lain serta terpelihara daripada perkara negatif dalam aspek kehidupan.

Coleman dan Cressey (1993), mentakrifkan keluarga sebagai ‘a group of people by marriage, ancestry or adoption who live together in a common household’ merujuk kepada seisi rumahtangga yang terdiri daripada suami dan isteri sahaja atau berserta anak-anak. Di Barat, masalah yang melibatkan keruntuhan institusi keluarga

sering berlaku misalnya melibatkan gerakan feminisme yang menuntut hak kesetaraan antara gender melibatkan pembahagian peranan antara dua komponen utama dalam institusi keluarga iaitu ibu dan bapa. (A. Abdullah Khuseini, 2017). Menurut Buchanan & Bowen, (2008), peranan institusi keluarga turut melibatkan pembentukan emosi asas oleh ibu bapa kepada anak-anak seterusnya akan memberikan kesan mendalam terhadap fungsi kognitif, sosial dan emosi. Misalnya, penerimaan dalam sesebuah institusi keluarga menunjukkan hubungan yang positif ibu bapa dalam diri anak-anak.

Penerimaan ibu bapa terhadap keupayaan anak-anak dan kesanggupan untuk membantu dan berbincang bersama merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kecemerlangan dalam aspek pendidikan dan memperlihatkan keprihatinan ibu bapa terhadap kepentingan pendidikan. Di samping itu, dari aspek kesejahteraan psikologi institusi keluarga turut mempengaruhi tahap kesihatan mental pelajar yang dibuktikan mempengaruhi motivasi, tumpuan dan interaksi sosial pelajar dan ianya turut mempengaruhi tindakan dan tingkah laku apabila berhadapan dengan pelbagai situasi (Son et al., 2020; Ryff, C. D, 1989).

### **Pencapaian Akademik dan Kesejahteraan Psikologi Pelajar dalam Era Pandemik**

Pendidikan merupakan salah satu cabang sosial yang penting dalam usaha melahirkan masyarakat yang cemerlang berlandaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 telah meletakkan kualiti pencapaian akademik pelajar sebagai agenda reformasi utama dalam pendidikan. Namun senario berbeza berlaku apabila pandemik Covid-19 membawa pelbagai perubahan drastik kepada sistem pendidikan semasa yang mempengaruhi tahap pencapaian akademik pelajar terlibat. Senario ini mewujudkan satu norma baharu dalam kehidupan pelajar melibatkan peralihan pengajaran dan pembelajaran (PdP) secara konvensional (secara bersemuka) kepada PdP dalam talian (*online*). Pelaksanaan PdP dalam talian secara merupakan salah satu anjakan yang digariskan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015- 2025 dimana ia melibatkan 10 lonjakan utama untuk memastikan kecemerlangan dalam sistem pendidikan selari dengan keperluan semasa di samping melahirkan golongan pelajar serba boleh yang mampu bersaing di peringkat global. Namun, semasa pandemik Covid-19 perubahan yang berlaku dalam proses PdP secara bersemuka yang digantikan secara dalam talian mula mengundang pelbagai persepsi dan reaksi dari pelbagai pihak yang terlibat termasuk golongan pelajar. Ini disebabkan oleh, terdapat sebahagian pelajar keciciran dan ketinggalan akibat tidak

mampu mengadaptasi perubahan yang berlaku. Natiujahnya, memberi kesan kepada tahap pencapaian akademik pelajar malahan ia turut mempengaruhi kesejahteraan psikologi pelajar semasa tempoh pengajian berlangsung (Mohd Arif & Saodah, 2019).

Dalam usaha memenuhi perkembangan pencapaian akademik terbaik pelajar perlu memenuhi pelbagai tuntutan semasa proses pengajian berlangsung misalnya tuntutan fizikal (*physical demand*), tuntutan tugas (*task demand*), tuntutan peranan (*role demand*) dan tuntutan interpersonal atau *interpersonal demand* (Desmita, 2009). Keperluan memenuhi kesemua tuntutan ini sedikit sebanyak terganggu akibat pandemik yang melanda ekoran peralihan proses PdP yang berlangsung. Ia disebabkan beberapa kekangan melibatkan faktor luaran dan dalaman seperti ketidaksediaan pelajar, masalah capaian internet, logistik dan persekitaran (Zaideen, 2021, Hussiin, 2020; Amani & Umi Hamidaton, 2022). Rentetan daripada keperluan pelajar memenuhi tuntutan berikut mula mencetuskan tekanan akademik dalam kalangan pelajar dan mengganggu kesejahteraan psikologi pelajar. Semasa penularan pandemik Covid-19, University of Cambridge turut melaksanakan sesi pembelajaran secara dalam talian bagi sesi akademik 2020/2021 untuk membendung penularan wabak dalam kalangan pelajar. Inisiatif ini telah memberi impak kepada proses pembelajaran sedia dan mempengaruhi tahap dan pencapaian akademik pelajar yang terlibat (Europe News, 2020).

Impikasi Covid-19 turut memberi kesan kepada aspek kesejahteraan psikologi individu. Kesejahteraan psikologi merupakan kebahagiaan seseorang individu sama ada secara dalaman atau luaran namun, penilaiannya berbeza mengikut pengetahuan, kemahiran dan tingkah laku. Kepekaan dalam kesejahteraan psikologi individu bergantung kepada bagaimana seseorang mengendalikan dirinya secara bijaksana. World Health Organisation (WHO) melihat kesejahteraan psikologi berkait rapat dengan penyakit mental yang dikatakan akan berada di tempat kedua selepas penyakit jantung pada tahun 2020 (WHO, 2004). Kajian yang telah dijalankan oleh Sri Nurhayati et al., (2020), Abdul Rashid Abdul Aziz et al., (2020) dan Amani & Umi Hamidaton (2022) menunjukkan bahawa tahap kesediaan dan daya tindak pelajar dalam mendepani cabaran mengadaptasi norma baharu dalam sistem pendidikan melibatkan daya tindak dan keupayaan mengadaptasi menyumbang kepada tekanan akademik, tahap pencapaian akademik dan masalah kesejahteraan psikologi.

Berdasarkan statistik yang dikeluarkan oleh Kajian Kesihatan Morbiditi Kebangsaan (NHMS) pada tahun 2019 telah menunjukkan bahawa 2.3 peratus rakyat negara ini yang berusia 16 tahun menghadapi masalah

mental dan ketidaksabilan emosi yang berpanjangan (Ummul et al., 2022). Masalah ini akan menjejaskan kesihatan rohani dan jasmani akibat kecelaruan jiwa yang berlaku. Sekiranya, masalah ini dibiarkan berlarutan dalam jangka masa panjang akan membantutkan usaha pembangunan modal insan. Keadaan ini akan mewujudkan pelbagai tekanan dalam diri individu hingga sebahagiannya melakukan perkara diluar jangkaan. Justeru, mekanisme tertentu perlu diketengahkan untuk membendung masalah ini misalnya menggalakkan keterlibatan ibu bapa melalui peranan institusi keluarga dalam usaha untuk memastikan tahap kognitif dan perkembangan pelajar terpelihara dari peringkat awal hingga dewasa (Ahmad Asmawi & Khairul Farhah, 2020).

Semasa penularan wabak Covid-19, tidak dapat dinafikan bahawa antara sokongan sosial yang paling mudah diperolehi adalah daripada kalangan ahli keluarga terdekat. Walaupun, perhubungan antara individu mempunyai limitasi tertentu berikutan pelaksanaan Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) dan penjarakan fizikal, namun bukan penghalang untuk pelajar berinteraksi dengan ahli keluarga masing-masing tambahan lagi kini terdapat pelbagai kemudahan teknologi pada era digital Revolusi Industri 4.0. Walaupun sebahagian pelajar tinggal bersama manakala ada yang tinggal berasingan dengan ibu dan bapa namun ia bukan alasan untuk sesebuah institusi keluarga mengabaikan tanggungjawab memantau atau lepas tangan dalam menjalankan amanah sebagai penjaga. Dalam hal ini, institusi keluarga menjadi ejen penambahbaikan dalam usaha menangani impak pandemik terhadap pelajar melibatkan pencapaian akademik dan kesejahteraan psikologi. Rasa tanggungjawab untuk mendidik anak-anak perlu wujud dalam kalangan ibu bapa untuk mewujudkan daya ketahanan diri dan keupayaan pelajar menyesuaikan diri dengan perubahan baru yang perhatian khusus tertumpu kepada pendidikan awal di rumah dan selepas sesi persekolahan berlangsung dan ianya perlu dilaksanakan secara berterusan (UNESCO, 2020). Meskipun golongan pelajar ini akan meniti kehidupan dengan memasuki alam persekolahan, dan bergaul dengan rakan sebaya serta komuniti setempat, entiti yang paling utama mempengaruhi golongan ini ialah institusi keluarga. Malahan, institusi keluarga terlebih dahulu perlu membina persekitaran harmoni di rumah yang menyokong perkembangan pembelajaran dan psikologi anak-anak.

Isu melibatkan peranan institusi keluarga yang melibatkan pembentukan tingkah laku, pendidikan dan kesejahteraan psikologi turut hangat dibincangkan pada akhir-akhir ini. Kajian berkaitan kesejahteraan individu telah diberi perhatian oleh pelbagai disiplin ilmu

(Gravetter, 2015). Kemajuan negara sejajar dengan revolusi perindustrian 4.0 kini telah membuatkan setiap individu berlumba-lumba untuk terus maju ke hadapan. Dalam aspek melibatkan pendidikan, ibu bapa haruslah mengambil berat akan pendidikan anak-anak kerana ibu bapa adalah individu yang paling rapat dengan kanak-kanak berbanding orang lain serta merupakan salah satu tanggungjawab ibu bapa dalam membantu kecemerlangan mereka (Zulkifli et. al, 2011; Abdullah Nasih, 2015). Dalam usaha mencorak dan mendidik anak-anak dari aspek luaran dan dalaman, mental dan emosi ibu bapa merupakan pendidik utama untuk menerapkan penghayatan nilai kehidupan, dan memainkan peranan penting dalam sokongan yang berpanjangan kepada anak-anak (Nik Azis dan Noraini, 2008).

### **Pendekatan Teori Ekologi Bronfenbrenner (1989)**

Penglibatan ibu bapa dalam proses perkembangan anak-anak amat penting dan ia bertepatan dengan Teori Ekologi Bronfenbrenner (1989) yang dikenali sebagai teori pembangunan manusia yang merumuskan bahawa proses tumbesaran kank-kanak adalah melalui proses persekitaran yang merangkumi interaksi dua hala. Teori ini mengetengahkan lima sistem utama yang mempengaruhi tumbesaran kanak-kanak iaitu *mikrosistem* (melibatkan interaksi di antara anak-anak bersama ahli keluarga dan jiran tetangga.), *mesosistem* (contohnya, persekitaran dalam rumah dapat mempengaruhi tingkahlaku dan sikap seseorang murid ketika dalam persekitaran di sekolah), *kronosistem* (contohnya kanak-kanak lebih berminat dengan permainan elektronik yang melibat teknologi terkini), *makrosistem* (contohnya penglibatan dalam perkembangan seseorang yang dipengaruhi oleh amalan masyarakat setempat) dan *ekosistem* (contohnya pengalaman atau sejarah seseorang dengan persekitaran dimana ianya akan terkesan kepada anak-anak dan seseorang melalui keputusan yang diambil dalam persekitaran tanpa melibatkan mereka secara langsung). Oleh itu, ia menunjukkan bahawa ibu bapa memainkan peranan penting melalui sistem *mikrosistem* dan *mesosistem* kerana ia melibatkan interaksi dua hala antara ibu bapa dan pelajar dan persekitraa dan pelajar sejajar dengan objektif untuk mempengaruhi perkembangan akademik agar ianya berlaku dengan sempurna.

### **Pendekatan Teori Teori Kesejahteraan (Psychological Well-being Theory-PWB)**

Carol Ryff pada tahun 1989 telah memperkenalkan Teori Kesejahteraan Psikologi atau Psychological Well-being (PWB) yang mana teori ini menghasilkan enam dimensi yang disebut sebagai kesejahteraan psikologi. Dimensi yang diketengahkan merangkumi autonomi (*autonomy*), penguasaan persekitaran (*enviromental mastery*), pertumbuhan sendiri (*personal growth*), hubungan positif dengan orang lain (*positive relations with others*), tujuan hidup (*purpose in life*) dan penerimaan diri (*self-acceptance*). Dalam konteks kesejahteraan psikologi melibatkan pelajar, dimensi hubungan positif dengan orang lain (*positive relations with others*) memfokuskan kepada kemampuan individu menjalin hubungan baik dengan orang lain di sekelilingnya misalnya ibu dan bapa sebagai elemen penting dalam sesebuah institusi keluarga. Individu yang tinggi dalam dimensi ini dicirikan oleh kewujudan dan kebolehan menjalin hubungan mesra dan baik dengan persekitarannya, memilih untuk mengeratkan hubungan baik dan mempercayai orang lain. Di samping itu, ia melahirkan individu yang sentiasa mementingkan kesejahteraan orang lain, dapat menunjukkan rasa empati, kasih sayang dan memahami prinsip-prinsip untuk sentiasa memberi dan menerima dalam hubungan interpersonal (Ryff, 1995).

### **Metodologi Kajian**

Kajian ini merupakan kajian kualitatif dengan menggunakan rekabentuk analisis kandungan (content analysis). Ia melibatkan proses mengumpul dan menyatukan data melibatkan sumber utama dari jurnal, majalah, surat khabar, buletin dan pautan lama web yang menumpukan kepada isu melibatkan peranan ibu bapa terhadap pencapaian akademik dan kesejahteraan psikologi untuk mengolah hasil dan kandungan artikel (Fraenkel & Wallen, 1993). Kajian ini menggunakan analisis kandungan berdasarkan penaakulan deduktif mengikut teori Lazarus dan Folkman (1987). Objektif utama adalah untuk mengenal pasti tema atau kategori penting dalam isi kandungan, dan untuk memberikan gambaran yang kaya tentang realiti sosial yang dibuat oleh tema/ kategori. Artikel-artikel terpilih diperoleh daripada pangkalan data universiti iaitu Academic Search Premier@EBSCOhost yang diterbitkan bermula dari Januari, 2015 hingga Julai 2022. Walau bagaimanapun, artikel-artikel terdahulu yang signifikan dengan bidang kajian turut digunakan sebagai rujukan.

## Cabaran Era Pandemi terhadap Pencapaian Akademik Pelajar dan Kesejahteraan Psikologi Pelajar

Setelah wabak pandemik Covid-19 melanda pada penghujung tahun 2019, sistem pendidikan negara dilihat mula beralih kepada satu fasa baru melibatkan norma baharu dalam proses pelaksanaan PdP kepada para pelajar. Ia menimbulkan pelbagai maklum balas dari pelbagai pihak yang terlibat secara langsung dan tidak langsung berhubung kebaikan dan keburukan terhadap pelaksanaannya. Secara psikologinya, perubahan tersebut turut mempengaruhi ibu bapa mahupun pelajar itu sendiri secara tidak langsung memberi tindak balas yang tidak menyenangkan seperti tidak berupaya dan tidak bersedia untuk berhadapan dengan situasi yang mencabar. Justeru, usaha untuk mengekalkan pencapaian pelajar terutamanya dalam bidang akademik bukan perkara yang mudah dan tidak wajar dipandang enteng.

Rentetan daripada situasi semasa yang berlaku, pelbagai pihak termasuk institusi keluarga terpaksa mengharungi cabaran sedia ada bagi memastikan pencapaian akademik pelajar berada pada tahap yang konsisten dan memberangsangkan. Cabaran yang dihadapi telah menguji keharmonian dan keuntuhan institusi kekeluargaan sama ada peringkat lokal mahupun global. Antara cabaran-cabaran yang dikenalpasti melibatkan faktor dalaman dan luaran seperti:

### *a) Tekanan akademik akibat ketidakupayaan mengadaptasi norma baharu*

Tekanan dalam kalangan individu misalnya pelajar timbul apabila mereka merasakan ketidaksesuaian antara tuntutan fizikal atau psikologi terhadap sesuatu keadaan melibatkan sumber-sumber tertentu dalam sistem biologi, psikologi atau sosialnya (Sarafino, 2012). Perubahan yang berlaku dalam kehidupan pelajar bakal menyebabkan tekanan akademik dan psikologi. Bagi golongan pelajar yang mempunyai daya ketahanan diri yang kuat mampu mengadaptasi norma baharu dengan baik sebaliknya yang tidak mempunyai daya ketahanan yang kuat bakal berhadapan dengan pelbagai masalah (Abdul Rashid et.al., 2021). Oleh yang demikian, sokongan moral melibatkan peranan instusi keluarga wajar mempengaruhi tingkah laku dan pemikiran anak-anak agar tekanan yang dihadapi dapat ditangani dengan baik.

Menurut Tuasikal & Retnowati, (2019), tekanan akademik wujud dalam kalangan pelajar apabila mereka tidak mampu untuk menyesuaikan diri dengan kaedah PdP norma baharu di samping kurang kemampuan menyediakan gajet yang sesuai, perubahan silibus

pengajaran, penilaian kursus secara dalam talian, waktu belajar yang lebih panjang, penjadualan aktiviti belajar yang tidak konsisten serta pelbagai dan tuntutan gerak kerja lain di rumah. Masalah ini dilihat berlarutan sekiranya institusi pengajian masih gagal mengambil pendekatan baharu untuk menangani isu melibatkan PdP secara dalam talian atau secara hibrid yang menggabungkan kaedah bersemuka dan secara dalam talian (Harian Metro, 2022).

Di samping itu, kegagalan ibu bapa untuk menyediakan kemudahan asas melibatkan capaian internet yang stabil, gajet serta beberapa kelengkapan pembelajaran yang diperlukan turut mengganggu keupayaan dan usaha pelajar membiasakan diri mengadaptasi norma baharu. Selain itu, kurangnya perhatian untuk mengawal persekitaran pelajar belajar secara maya di rumah dan menghadiri sesi pembelajaran secara terbuka turut menjadi cabaran utama. Setiap pelajar perlu peka dan mematuhi peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dan Kementerian Kesihatan Malaysia. Hingga kini, ada sebilangan ibu bapa yang masih ada kebimbangan untuk melepaskan anak-anak mereka mengikuti sesi pembelajaran, aktiviti dan pelbagai program yang dianjurkan oleh pihak sekolah. Keadaan ini, menyukarkan para pelajar membiasakan diri dengan norma baharu dan sedikit sebanyak memberi impak terhadap kualiti pelajaran. Di samping itu, para pelajar yang terlibat dalam bidang tertentu seperti seperti fizik, kimia, perubatan mereka mempunyai kekangan untuk menjalankan kerja-kerja *hands on* dan amali di bengkel sepanjang pandemik berlangsung (Amani & Umi Hamidaton, 2022)

### *b) Ketidakstabilan Emosi disebabkan dilema keciciran*

Sebelum era pandemik lagi, isu melibatkan masalah keciciran pelajar di negara ini telah mula mendapat perhatian pelbagai pihak. Misalnya, pada tahun 2018, statistik menunjukkan seramai 1.21 peratus murid tercicir dari alam persekolahan manakala pada tahun 2016 mencatatkan jumlah jumlah sebanyak 1.50 peratus. Masalah keciciran ini berlaku disebabkan pelbagai faktor seperti kelemahan pencapaian akademik, penempatan di luar bandar, kurangnya daya tahan dan kurangnya dorongan dari ibu bapa disebabkan latar belakang keluarga. Umumnya, keciciran dalam bidang pendidikan bakal merencatkan masa depan dan hala tuju modal insan pada masa akan datang.

Tambahan lagi, PdP secara dalam talian turut menyumbang kepada isu keciciran pelajar terutama melibatkan kawasan luar bandar. Keciciran ini disebabkan pelbagai faktor antaranya pelajar tidak kompeten untuk menggunakan alat bantuan mengajar

(*learning tools*), yang digunakan keperluan semasa misalnya Microsoft Teams, Facebook Live, Telegram, Zoom atau Google Classroom (Mazidah & Nor Aidawati, 2021; Amani & Umi Hamidaton, 2022). Kegagalan pelajar untuk menguasai alat bantuan mengajar ini menyebabkan mereka kecewa dan enggan untuk memenuhi tuntutan tugas masing-masing dan akhirnya menyumbang kepada masalah keciciran. Kegagalan ini menyumbang kepada kemurungan kerana ia melibatkan tekanan perasaan yang serius. Ia didorong oleh keadaan pelajar yang suram dan situasi pemikiran yang serabut didorong oleh rasa kesedihan dan kekecewaan (Ummul et al., 2022). Ketidakstabilan emosi ini boleh dibahagikan kepada empat bahagian iaitu simptom afektif, simptom kognitif, simptom tingkah laku dan simptom fisiologi.

Kesemua simptom ini memerlukan pengawasan dan penjagaan yang rapi. Hal ini menjadi cabaran besar kepada institusi keluarga kerana ibu dan bapa perlu mencari inisiatif berkesan memastikan pelajar tidak terjebak dalam masalah melibatkan emosi disamping memastikan keupayaan untuk menarik minat pelajar meneruskan sesi PdP yang sedang berlangsung. Ia mencetuskan tekanan akademik yang akan memberi impak kepada perkembangan dan tahap pencapaian akademik dalam kalangan pelajar yang terlibat. Malahan, sebilangan pelajar menghadapi tekanan emosi yang menyebabkan berlakunya masalah psikologi dan membawa kepada masalah kesihatan fizikal kronik yang lain (Abdul Rashid et al., 2020). Oleh itu, sokongan moral dan sosial secara berterusan dalam kalangan institusi keluarga diperlukan agar pelajar mampu meneruskan pengajian.

### c) *Situasi Ekonomi dan Latar Belakang Keluarga*

Cabaran luaran yang telah dikenalpasti melibatkan situasi ekonomi dan latar belakang keluarga. Akibat pandemik, sebilangan individu terutamanya ibu dan bapa yang menjadi tunjang kelangsungan keluarga telah hilang punca pendapatan dan mata pencarian. Kesannya, ada dalam kalangan pelajar terpaksa menarik diri dari meneruskan pengajian akibat bebanan kos yang terpaksa ditanggung. Yuran pengajian, kos saraan dan belanja seharian merupakan beban terbesar kepada kelangsungan institusi keluarga. Sebahagian pelajar mengambil keputusan untuk membantu keluarga mencari sumber pendapatan sampingan yang akhirnya menimbulkan masalah kepada kelangsungan pengajian mereka. Akhirnya mereka gagal menyambung pengajian kerana kos keperluan hidup yang mendesak antara kelangsungan pendidikan atau kehidupan harian. Keadaan ini mengganggu pencapaian akademik pelajar malahan mengganggu kesejahteraan psikologi pelajar

kerana mereka terpaksa membuat pilihan. Misalnya, simptom depresi dan tekanan dalam kalangan B40 ialah sebanyak 2.7 peratus, golongan M40 sebanyak 1.7 peratus diikuti golongan T20 sebanyak 0.5 peratus (Ummul et.al, 2022).

Selain itu, latar belakang institusi keluarga melibatkan tahap kerjaya ibu bapa, kurang kesedaran tentang pentingnya pendidikan kepada pelajar dan kurangnya sokongan turut menjadi faktor penyumbang. Malahan, ibu dan bapa tidak mencerminkan contoh dan teladan yang baik membudayakan kepentingan pendidikan. Dalam hal ini, ibu bapa hendaklah menjadi *role model* agar pelajar peka tentang hala tuju dan masa depan mereka. Selain itu, cabaran untuk memastikan jalinan hubungan yang baik antara ahli keluarga, kemahiran belajar dan penambahbaikan hubungan yang sedia ada turut mempengaruhi (J. Parker, Duffy, Wood, Bond, & Hogan, 2005) Di samping itu, kaedah penyesuaian sosial melibatkan aspek tekanan, kecenderungan kesorangan dan lebih selesa untuk berada di rumah berkait rapat dengan peranan institusi keluarga dalam mendepani cabaran yang dihadapi oleh pelajar (Tengku Norhani et al 2020).

Masalah yang berlaku mampu meningkatkan kadar keresahan dalam kalangan pelajar dan perlu mendapat sokongan emosi daripada ibu bapa memandangkan mereka merupakan pelindung kepada perkembangan kesihatan mental yang baik (Andang Andaiyani & Abdul Said 2020). Alternatif dan usaha untuk membentuk institusi keluarga yang harmoni membolehkan pelajar rasa bersemangat dalam meneruskan kelangsungan kehidupan disamping terus berusaha menyesuaikan diri dalam persekitaran semasa.

## **Peranan Institusi Kekeluargaan Terhadap Pencapaian Akademik dalam Kalangan Pelajar**

Pelajar merupakan aset penting sebagai modal insan negara yang memacu pembangunan dan perkembangan negara menuju taraf negara maju. Oleh itu, pembentukan modal insan terbaik perlu diiringi dengan usaha dan tanggungjawab pelbagai pihak misalnya melibatkan peranan institusi keluarga. Kejayaan pelajar melibatkan pelbagai indikator utama sebagai kayu ukur antaranya merujuk kepada perkembangan pencapaian akademik. Kejayaan seseorang pelajar seringkali berkait rapat dengan peranan ibu dan bapa melalui sokongan, dorongan, keterbukaan malahan pencapaian akademik pelajar akan merosot tanpa kasih sayang, keprihatinan dan sokongan daripada institusi keluarga. Misalnya, kasih sayang yang terjalin daripada keluarga yang harmoni dan bahagia berupaya mengurangkan tekanan



dan menstabilkan emosi pelajar dalam menghadapi cabaran pembelajaran.

Teknologi membolehkan institusi keluarga berhubung, berkomunikasi dan berinteraksi secara fizikal atau maya tanpa mengira masa dan tempat sama ada secara bersemuka atau dalam talian. Adalah penting dalam sesebuah keluarga untuk mengamalkan komunikasi berkesan dalam kehidupan seharian terutama melibatkan maklumat berkaitan pendidikan anak-anak sama ada di peringkat rendah, menengah dan tinggi. Interaksi dan saling berhubung dalam kalangan ahli keluarga akan membuka ruang kepada ahli keluarga untuk berkomunikasi secara berkesan dengan memberi pandangan, meluahkan masalah, serta berkomunikasi secara rutin tambahan lagi apabila berhadapan dengan situasi tertentu (Hashim & Razali, 2019). Sikap suka mendengar serta berinteraksi dengan anak-anak secara terbuka dengan memberikan beberapa pandangan supaya dapat meningkatkan pemahaman serta memajukan lagi diri mereka di dalam bidang pelajaran amat penting. Sekiranya interaksi secara rutin yang diamalkan bersama ahli keluarga dipraktikkan oleh pelajar di luar rumah seperti di sekolah berupaya membina keyakinan pelajar untuk berinteraksi dengan guru dan rakan di sekolah. Interaksi dan komunikasi antara pelajar dan guru akan membantu meningkatkan tahap kefahaman pelajar dalam pelajaran dan akademik.

Dalam konteks tertentu, pengaruh ibu bapa lebih penting daripada orang lain dalam mempengaruhi pencapaian akademik pelajar. Ibu bapa perlu melibatkan diri secara aktif dan berterusan dengan pihak sekolah atau institusi pendidikan untuk memastikan objektif dari aspek pendidikan tercapai (Ramalingam et al., 2019). Hasil penglibatan dan kerjasama ini bukan sahaja akan memberi manfaat pelajar tetapi kepada sekolah dan institusi pendidikan untuk memahami dengan lebih mendalam permasalahan yang dihadapi oleh pelajar disamping mencari solusi agar masalah yang dikenal pasti boleh ditangani dengan baik. Penglibatan ibu bapa dalam tugas pelajaran anak-anak khususnya menunjukkan komitmen yang tinggi ibu bapa terhadap pencapaian akademik seorang pelajar. Komitmen yang tinggi ditunjukkan oleh ibu bapa akan menimbulkan perasaan yakin, fokus dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas dengan sempurna.

Selain itu, peranan institusi keluarga melalui komitmen ibu bapa meningkatkan pencapaian akademik untuk memastikan anak-anak dapat menguasai bidang akademik dengan baik tidak dapat disangkal lagi (Mahamud et al. 2018). Selain ibu bapa menjadi guru di rumah, mereka turut terlibat untuk membantu meningkatkan pencapaian akademik pelajar dengan menyediakan khidmat kelas tambahan, tuisyen atau tutor peribadi yang bersesuaian. Selain itu, ia turut melibatkan

komitmen dalam bentuk penyediaan alatan bantuan belajar bagi memastikan proses PdP di rumah dapat berlansung seperti sedia kala walaupun PdP dilaksanakan secara dalam talian. Alatan belajar seperti alat tulis, buku latihan, buku rujukan dan alat bantu mengajar membantu proses pembelajaran yang lebih berkesan (Mahamud et al. 2018).

Dalam mendepani cabaran mendidik anak-anak sebagai pelajar kini, institusi keluarga bersama pelajar wajar saling melengkapi antara satu sama lain dengan pelbagai kemahiran tambahan seperti kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran nilai, kemahiran memahami situasi dan kemahiran mengawal emosi. Kemahiran ini bermatlamat untuk memahami dan mengawal keadaan fizikal, mental, emosi dan nilai dalam setiap ahli dalam sesebuah keluarga semasa berdepan dengan pelbagai situasi yang tidak diduga seperti pandemik Covid-19. Hubungan kerjasama antara satu sama lain penting untuk memastikan kejayaan institusi keluarga sebagai benteng untuk memerangi masalah sedia ada dalam usaha mendorong pelajar mencapai tahap akademik yang cemerlang (Jaafar et al. 2020).

Justeru itu, terbukti, bahawa setiap institusi keluarga dalam masyarakat negara ini memainkan peranan yang tersendiri melalui pelbagai kaedah dan amalan yang boleh dipraktikkan bersama-sama. Kecemerlangan akademik pelajar pada hari ini merupakan salah satu penentu masa depan negara pada masa akan datang.

## **Peranan Institusi Keluarga Terhadap Kesejahteraan Psikologi dalam kalangan Pelajar**

Laporan Produktiviti Malaysia 2016/2017 dan Indeks Kesejahteraan Malaysia (*Malaysian Wellbeing Index*) 2019 telah mengklasifikasikan kesejahteraan kepada komponen utama iaitu kesejahteraan ekonomi dan kesejahteraan sosial. Kesejahteraan ekonomi terdiri daripada lima komponen utama iaitu a) pengangkutan b) komunikasi c) pendidikan, d) agihan pendapatan dan e) kehidupan berkerjaya. Manakala, kesejahteraan sosial terbahagi kepada sembilan komponen utama iaitu a) perumahan b) masa lapang dan istirehat c) urus tadbir d) keselamatan awam e) campur tangan sosial f) budaya, kesihatan (termasuk tahap kesihatan dan perkhidmatan kesihatan), g) alam sekitar h) kekeluargaan (institusi kekeluargaan yang merangkumi kadar perceraian, jenayah kanak-kanak, kes-kes pengabaian domestik) i) kestabilan kewangan iaitu beban hutang, purata pendapatan isi rumah, pendapatan per kapita untuk setiap isi rumah, dan nisbah tanggungan.

Terdapat beberapa peranan institusi keluarga terhadap kesejahteraan psikologi pelajar. Pertama, ibu bapa perlu mewujudkan sokongan sosial untuk membantu pelajar berhadapan dengan tekanan mental dan emosi. Selain daripada institusi keluarga ia turut melibatkan rakan-rakan, orang sekeliling malahan tanpa sokongan yang baik pelajar berpotensi terdedah kepada kemurungan, tekanan dan keresahan (Teoh & Rose, 2001). Tidak dapat dinafikan, kesejahteraan psikologi adalah elemen penting yang mempengaruhi tingkah laku dan tindakan individu. Ibu bapa yang mempunyai pengetahuan rendah untuk mewujudkan sokongan sosial menyebabkan depresi yang tinggi dalam kalangan pelajar. Jaringan kemesraan dalam kalangan ahli keluarga terdekat di samping amalan komunikasi berkualiti dan berkesan akan membina ikatan emosi yang mempengaruhi skema mental, persepsi diri dan psikologi. Tambahan lagi, Reis, Barbera-Stein dan Bennet (1986), membuktikan bahawa kemahiran keibubapaan yang dilaksanakan mempengaruhi perkembangan psikologi dan kesejahteraan pelajar.

Seterusnya, institusi keluarga perlu peka mencari punca dan jalan penyelesaian untuk menangani pelbagai masalah melibatkan kesejahteraan psikologi pelajar. Menurut Kemal Baytemir (2016) kesejahteraan psikologi individu boleh dianalisis berdasarkan beberapa kategori utama antaranya ialah rasa gembira, kepuasan dalam hidup dan pengalaman hidup yang menyenangkan. Selain itu, tahap kesejahteraan psikologi menurut Kern et al. (2016), boleh dinilai berdasarkan lima ciri-ciri psikologi positif merangkumi sebagai Penglibatan (*engagement*), ketekunan (*perseverance*), optimisme (*optimisme*), keterhubungan (*connectedness*) dan kebahagiaan (*happiness*). Justeru, melalui hubungan keluarga yang bahagia, harmoni bersama ahli keluarga yang berkualiti secara konsisten, saling menyayangi dan memberi tindak balas terhadap keperluan pelajar merupakan pelaburan jangka panjang untuk memelihara perkembangan psikologi pelajar.

Selain tu, ibu dan bapa juga berperanan sebagai penghubung aktif dan sumber rujukan kepada pelajar sekiranya mereka memerlukan nasihat dan dorongan berbentuk sokongan melibatkan perasaan dan emosi. Ibu dan bapa cenderung untuk menjadi tempat pelajar meluahkan perasaan serta sentiasa bersikap terbuka. Kepekaan dan keterbukaan yang ditonjolkan melalui peranan institusi keluarga terhadap keperluan emosi pelajar akan mewujudkan satu ikatan selamat dan saling mempercayai di antara satu sama lain. Pelajar bersedia untuk berkongsi pelbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupan seharian.

Dari aspek kerohanian, institusi keluarga berperanan untuk menerapkan nilai-nilai kerohanian dan akhlak yang mulia bagi memelihara kesejahteraan psikologi

melalui aspek spiritual dan keagamaan (Abdul Rashid et al., (2020). Pengukuhan aspek keagamaan dan spiritual oleh ibu bapa merupakan salah satu strategi komponen melaksanakan daya tindak. Ia berfungsi sebagai sistem orientasi yang tersedia terutama ketika pelajar berhadapan dengan tekanan yang berada di luar keupayaan pelajar untuk mengatasinya. Tambahan lagi, institusi keluarga akan menjadi kerangka untuk mendorong pelajar memahami penderitaan emosi dan fizikal, sehingga akhirnya mewujudkan rasa redha dalam berhadapan dengan tekanan.

Selain itu, dalam usaha membentuk benteng kerohanian dalam diri pelajar pelbagai aktiviti berbentuk keagamaan boleh dilaksanakan melibatkan peranan ibu bapa misalnya menggalakkan pelajar menyertai sesi tazkirah, kelas al-quran, kem motivasi dan kelas bimbingan kaunseling. Menurut (Salasiah et al. 2012), amalan kerohanian seseorang pelajar dan pelaksanaan sesuatu ilmu secara zahir dan batin mempunyai perkaitan yang signifikan dengan pencapaian akademik dan kesejahteraan psikologi. Ibu bapa perlu mewujudkan persekitaran harmoni misalnya ruang persekitaran rumah selesa yang mampu mewujudkan aura positif yang menjauhkan pelajar bertindak dari luar kawalan dan dapat menyesuaikan diri dengan baik (Hindman dan Morrison, 2012)

## Kesimpulan

Tanpa kita sedari pandemik Covid-19 yang melanda negara baru-baru ini telah memberikan kesan yang mendalam kepada seluruh lapisan masyarakat terutamanya golongan pelajar apabila terpaksa membiasakan diri melakukan perubahan drastik di luar norma kebiasaan. Pendekatan positif melibatkan peranan ibu bapa perlu diperkasakan untuk memastikan hubungan kekeluargaan antara ibu bapa dan pelajar berjaya diterapkan dan dipraktikkan agar implikasi terhadap perkembangan akademik dan kesejahteraan psikologi dapat ditangani dengan baik. Para pelajar terutamanya, perlu bijak mencari jalan penyelesaian agar kelangsungan hidup dapat diteruskan. Namun, ianya perlu seiring dengan tindakan dan inisiatif dari institusi keluarga agar pelajar tidak terus hanyut dan tidak mampu maju pada masa akan datang. Namun, para pelajar perlu bersedia mengadaptasi amalan yang berbeza daripada cara dan kaedah yang telah dilalui sebelum ini untuk memastikan pencapaian akademik terus konsisten di samping menanamkan sikap positif dalam diri agar kesejahteraan psikologi sentiasa terpelihara.

## Penghargaan

Terima kasih kepada pihak UiTM di atas pemberian Geran Lestari SDG2.0 Project Code: 600RMC/LESTARI SDG-T 5/3 (016/2021).

## Rujukan

Abdullah Khuseini. (2017). Institusi Keluarga Perspektif Feminisme: Sebuah Telaah Kritis. *Jurnal Tsaqafah*, 2(13), 298.

Abdul Rashid Abdul Aziz, Mohd Khairul Anuar Rahimi, Amin Al Haadi Shafie, Rezki Perdana Sawai, Umi Hamidaton Mohd Soffian Lee & Siti Nubailah Mohd Yusof. (2021). Pembelajaran Dalam Talian: Strategi Daya Tindak Terhadap Tekanan Akademik Semasa Norma Baharu. *Jurnal Sains Insani*, 6(2), 96-104.

Abdul Rashid Abdul Aziz, Amin Al Haadi Shafie, Umi Hamidaton Mohd Soffian Lee & Raja Nur Syafiqah Raja Ashaari. (2020). Strategi Pembangunan Aspek Kesejahteraan Kendiri bagi Mendepani Tekanan Akademik Semasa Wabak Covid-19. *Malaysia Journal of Social Sciences and Humanities*, 5 (12), 16-30.

Abi Nasr Muhammad Ibn Muhammad Ibn Tarkhan Ibn 'Uzlaq alFarabi (1966), Kitab Tanbih 'ala Sabil al-Sa'adah. Matba'ah Majlis Da'irat al-Ma'arif al-Uthmaniyyah.

Abd. Razak Zakaria dan Norani Mohd Salleh. (2011). Konteks Keluarga dan Hubungannya dengan Penglibatan Ibu Bapa dalam Pendidikan Anak-anak di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 36(1), 35-44.

Abdullah Nasih Ulwan (2015). *Tarbiyatul Aulad* (Edisi Terjemahan). PTS Publications.

Ahmad Asmawi Mat Salim & Khairul Farhah Khairudin. 2020. Penglibatan ibu bapa dalam Pendidikan murid berkeperluan khas. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 2(1), 265-282.

Amani Nawi, Umi Hamidaton. (2022). Exploring Student's Readiness and Behavioural Towards Virtual Learning via Microsoft Teams. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities* (MJSSH), 7(2), 1-12. Doi: 10.47405/mjssh.v7i2.1273.

Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The inventory of parent and peer attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 16(5), 427-454.

Andang Andaiyani Ahmad, Abdul said Ambotang. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosi, Kecerdasan Spiritual dan Persekitaran Keluarga Terhadap Stres Akademik Muris Sekolah Menengah. *Malaysia Journal of Sciences and Humanities*, 5 (5), 12-23.

Buchanan, R. L., & Bowen, G. L. (2008). In the context of adult support: The influence of peer support on the psychological well-being of middle-school students. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 25(5), 397-407.

Coleman, J. W. and Cressey, R. D. (1993). *Sosial Problem*, 5th. Ed. Harper Collins.

Desmita (2009). *Psikologi perkembangan peserta Didik: Panduan bagi orang tua dan guru dalam memahami psikologi anak usia SD, SMP dan SMA*. PT Remaja Rosdakarya.

Europe News. (2020). Retrieved from: <https://www.neweurope.eu/article/cambridge-university-movesto-full-year-of-online-learning/>

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (1993). *How to design and evaluate research in education* (2<sup>nd</sup> ed.). McGraw Hill.

Gravetter, F. J., & Wallnau, L. B. 2015. *Statistic for the Behavioral Sciences*. Cengage Learning

Harian Metro, 28 Februari, 2022. PdP tak jejas kualiti. Retrieved from <https://www.hmetro.com.my/akademia/2022/02/815150/pdp-tak-jejas-kualiti>

Harian Metro, 28 Mei 2022. 70 peratus keluarga hadapi tekanan kewangan, konflik ketika PKP. Retrieved from <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/2022/05/960339/70-peratus-keluarga-hadapi-tekanan-kewangan-konflik-ketika-pkp>

Hashim, N. & Razali, A. (2019) Teknologi dan media sosial dalam komunikasi ibubapa dan anak-anak. *Malaysian Journal of Communication*, 35(4), 337-352.

Hindmann, A., H., & Morrison, F., J. (2012). Differential Contributions of Three Parenting Dimensions to Preschool Literacy and Social Skills in a Middle-Income Sample. *Merill-Palmer Quarterly*, 58(2), 191-223.

Hussini, H. (2020). Kesan Covid-19 kepada pelajar UMP: Satu kajian ringkas. <https://news.ump.edu.my/experts/kesan-covid-19-kepada-pelajar-ump-satu-kajian-ringkas>

Irma Yanti Mahamud, Norlizah Che Hassan, Fathiyah Mohd Fakhrudin (2018). Penglibatan Ibu Bapa Dalam Aktiviti Pembelajaran Anak di Rumah Dan

Hubungannya Dengan Pencapaian Akademik Murid Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (Sabk). *E-Jurnal Penyelidikan Dan Inovasi*, 5(1), 42-62.

Jaafar, Nor & Zain, Azizah & Eshak, Zarina. (2020). The Role of Parents in Supporting the Social Development of Children through Play Activities during the Movement Control Order. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-kanak Kebangsaan (Special Issue)*, 9, 52-60.

Kemal Baytemir. (2016). The Mediation of Interpersonal Competence in the Relationship between Parent and Peer Attachment and Subjective Well-Being in Adolescence. *Education and Science Academia*, 69–91.

Kern, M. L., Benson, L., Steinberg, E. A., & Steinberg, L. (2016). The EPOCH Measure of Adolescent Well-Being. *Psychological Assessment*, 28(5), 586–597.

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1987). Transactional theory and research on emotions and coping. *European Journal of Personality*, 1, 141–169.

Malaysian Ministry of Higher Education. (2020). Press Release by the Malaysian Ministry of Higher Education, retrieved from <https://www.nst.com.my/education/2020/06/599586/over-seas-dream-put-hold>.

Mazidah Musa & Nor Aidawati Abdillah. (2021). Penggunaan Google Meet dalam proses pengajaran dan pembelajaran di Politeknik Sultan Mizan Zainal Abidin. *International Journal of Modern Education*, 3(8), 104-113.

Muhamed Ganasan, H. and Azman, N. (2021). Kesihatan Mental dan Motivasi Pelajar Semasa Pembelajaran Dalam Talian Sepanjang Pandemik Covid-19. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(10), 25-40.

Mohd Arif Johari & Sa'odah Ahmad. (2019). Persepsi Tekanan Akademik dan Kesejahteraan Diri di dalam Kalangan Pelajar Universiti di Serdang, Selangor. *Journal of Social Sciences*, 5(1), 24-36.

Nik Azis Nik Pa dan Noraini Idris (2008). *Perjuangan Memperkasakan Pendidikan di Malaysia: Pengalaman 50 Tahun Merdeka*. Utusan Publication.

Norfarah Zulkifli, Mohd Isa Hamzah, & Khadijah Abdul Razak. (2020). Isu dan cabaran penggunaan MOOC dalam proses pengajaran dan pembelajaran. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 1(1), 77-94.

Nur Faezah Musthapar 2021. Peranan Wanita Dalam Pembangunan Institusi Keluarga: Cabaran Pendamik Covid 19. *Jurnal 'Ulwan. Special Issue II*, 6 (2), 61-73.

Nur Zahidah Haji Jaapar & Raihanah Azhari. (2011). The Model of Wellbeing in Family Life from Islamic Perspective. *Journal of Fiqh*, 8, 25-44.

Parker, J., Duffy, J., Wood, L., Bond, B., & Hogan, M. (2005). Academic Achievement and Emotional Intelligence: Predicting the Successful Transition from High School to University. *Journal of The First-Year Experience & Students in Transition*, 17(1), 67–78.

Ramalingam, Shanti & Maniam, Mahendran & Karuppanan, Gunasegaran. (2019). Penglibatan Ibu Bapa Dalam Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Tamil di Selangor (Parents Involvement in Selangor Tamil School Students' Academic Achievement). *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 308-323.

Reis, J., Barbera-Stein, L., & Bennet, S. (1986). Ecological Determinants of Parenting. *Journals of Family Relations*, 35(4), 547-554.

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations On the Meaning of Psychological Well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081.

Ryff, C. D., dan Keyes, C. L. M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727.

Salasiah Hanin Hamjah, Ermy Azziaty Rozali, Rosmawati Mohamad Rasit & Zainab Ismail. (2012). Perkaitan Amalan Spiritual dengan Pencapaian Akademik Pelajar, *ASEAN Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 4 (2), 51-60.

Sarafino, E. P. (2012). *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. 7<sup>th</sup> Ed. Wiley.

Shahul Hamid, M. N., Musa, N. and Ramli, M. W. (2022). Kesan Pandemik Covid-19 Terhadap Pelajar Universiti Utara Malaysia: Satu Tinjauan Pembelajaran Dalam Talian. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 7(6), 1-9.

Sheela Sundarasan, Karuthan Chinna, Kamilah Kamaludin, Mohammad Nurunnabi, Gul Mohammad Baloch, Heba Bakr Khoshaim, Syed Far Abid Hossain & Areej Sukayt. (2020). Psychological impact of Covid-19 and lockdown among university students in Malaysia: implications and policy recommendations. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6206.

Sidik, P. D. (2020). Kesehatan Mental Pelajar Institut Pengajian Tinggi Sepanjang Perintah Kawalan Pergerakan (PKP). UPM.

Sri Nurhayati Selian, Fonny Dameati Hutagalung, Noor Aishah Rosli. (2020). Pengaruh Stres Akademik, Daya Tindak Dan Adaptasi Sosial Budaya Terhadap Kesejahteraan Psikologi Pelajar Universiti. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 7(2), 36-57.

Son, C., Hegde, S., Smith, A., Wang, X., & Sasangohar, F. (2020). Effects of Covid-19 on college students' mental health in the United States: interview survey study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(9), 1-14.

Tengku Norhani Tengku Besar, Nor Shafrin Ahmad & Shahabuddin Hashim. (2020). Transsisi Pelajar Tahun Pertama di Institusi Pendidikan Guru: Cabaran dan Strategik Penyesuaian Akademik dan Sosial. *Jurnal IPDA*, 27, 59-72.

Teoh, H.J. & Rose, P. (2001). Child mental health: Integrating Malaysian needs with international experiences. In Amber, H. (Ed.), *Mental Health in Malaysia: Issues and Concerns*. University Malaya Press.

Ulfiah. (2016). *Psikologi Keluarga: Pemahaman Hakikat Keluarga dan Penanganan Problematika Rumah Tangga*. Ghalia Indonesia.

UNESCO. (2020). *1.37 billion Students Now Home As COVID-19 School Closures Expand, Ministers Scale Up Multimedia Approaches To Ensure Learning Continuity*. Unesco.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2020). Retrieved from: <https://en.unesco.org/Covid19/educationresponse>

Ummul Maisarah et al., (2022). The Phenomenon of Depression in Malauysia in the Covid-19 Pandemik Era. *International Journal of Advanced Research in Islamic Studies and Education*, 2(2), 43-55.

WHO. (2004). *Promoting mental health: concepts, emerging evidence, practice (Summary Report)*. Geneva: World Health Organization.

Zaideen, I.M.M. (2021, Januari 18). Pembelajaran era pandemik: Cabaran dan peluang. Bernama. <https://www.bernama.com/bm/tintaminda/news.php?id=1922282>

Zulkifli Abd Hamid, Jamilah Othman, Aminah Ahmad, Ismi Arif Ismail (2011). Hubungan antara Penglibatan Ibubapa dan Pencapaian Akademik Pelajar Miskin di Negeri Selangor. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 3(2), 31-40