

Faktor Bahan Bantu Mengajar yang Menyokong Pengamalan Pemikiran Kritis Guru Pendidikan Islam dalam Meningkatkan Kemahiran Pembelajaran Abad Ke-21

Factors in Teaching Aids that Support Islamic Education Teachers' Critical Thinking Practice in Improving 21st Century Learning Skills

Siti Fatimah Osman¹

¹ Jabatan Pendidikan, Institut Pendidikan Guru Kampus Temenggong Ibrahim, Jalan Datin Halimah, 80350, Johor Bahru, Johor, Malaysia;

Article progress

Received: 19 July 2022

Accepted: 9 February 2023

Published: 31 May 2023

*Corresponding author:

Siti Fatimah Osman, Institut Pendidikan Guru Kampus Temenggong Ibrahim, Jalan Datin Halimah, 80350, Johor Bahru, Malaysia;

Email:

fatihahosman@gmail.com

Abstrak: Penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) merupakan perkara asas yang perlu ada dalam pengajaran guru untuk meningkatkan keberkesanan pengajaran dalam Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) abad ke-21. Tanpa adanya BBM, pengajaran Guru Pendidikan Islam (GPI) menjadi lesu, kaku dan hambar kerana pelajar berasa bosan dan tidak berminat untuk mengikuti pengajaran GPI yang lebih cenderung berpusatkan kepada guru. Hal ini kerana BBM yang kurang sofistikated akan menyebabkan para pelajar merasa bosan dan kurang merangsang minat pelajar untuk berfikir. Oleh yang demikian, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti dan menghuraikan faktor BBM yang menyokong amalan pemikiran kritis GPI dalam meningkatkan kemahiran pembelajaran abad ke-21 (PAK-21). Metodologi kajian menggunakan pendekatan kualitatif sepenuhnya yang berbentuk kajian kes. Sampel dipilih berdasarkan pensampelan bertujuan dengan memilih tujuh orang GPI yang mengajar subjek Pendidikan Islam Tingkatan 4 di sekolah menengah yang memenuhi kriteria yang ditetapkan untuk menjawab persoalan kajian. Data dikumpulkan melalui temu bual separa berstruktur, pemerhatian pengajaran dan analisis dokumen. Seterusnya data dianalisis menggunakan perisian Nvivo 12.0 untuk memudahkan pengkaji menganalisis, mengkodkan dan mengkategorikan tema-tema. Dapatan kajian menunjukkan faktor BBM yang menyokong amalan pemikiran kritis GPI dalam meningkatkan kemahiran PAK-21 terbahagi kepada dua komponen utama iaitu BBM maujud dan BBM maya. Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa BBM yang bersifat maujud dan BBM secara maya mampu merangsang minat GPI untuk menjadi lebih kritis dan menjadi daya penggerak serta motivasi kepada GPI untuk merangsang minat pelajar untuk berfikir dengan lebih kritis dan melahirkan pelajar yang seimbang dari segi kognitif, afektif dan psikomotor. Oleh yang demikian, dapatan kajian ini boleh menjadi panduan kepada GPI bagi pengamalan pemikiran kritis dalam sesi PdPc abad ke-21 seiring dengan arus globalisasi masa kini untuk menjadikan pengajaran GPI lebih berhikmah.

Kata Kunci: Faktor Bahan Bantu Mengajar, Pemikiran Kritis, Guru Pendidikan Islam, Sekolah Menengah;

Abstract: The use of Teaching Aids (BBM) is quintessential in the teaching of teachers to enhance the efficacy of teaching in the PdPc of the 21st-century. Without BBM, the teaching of Islamic Education teachers (GPI) becomes lifeless, rigid and monotonous because students feel

unmotivated and indifferent in following the teaching as it tends to be teacher-centred. Thus, this research aimed to explore the BBM factors that support the practice of GPI critical thinking in improving 21st-century learning skills (PAK-21). The study methodology used a fully qualitative approach in the form of a case study. The sample was selected based on purposive sampling by choosing seven GPIs who taught Form Four Islamic Education subjects in secondary schools and met the set criteria set to answer the research questions. Data were collected through semi-structured interviews, teaching observations and document analysis. Next, the data were analysed using Nvivo 12.0 software to enable the researcher to analyse, code and categorise the themes. The study conclusions established that the BBM factors that supported the practice of GPI critical thinking in improving 21st-century learning skills were divided into two primary components: real BBM and virtual BBM. The results also established that real BBM and virtual BBM could boost the interest of GPI to be more critical and be the driving force and inspiration to GPI to stimulate students' interest to think more critically and produce students who are balanced in terms of cognitive, affective and psychomotor. Ergo, the data of this study could guide GPI to practice critical thinking in 21st-century PdPc sessions in line with the pertinent needs of globalisation to reinforce GPI wise teaching.

Keywords: Factors of Teaching Aids, Critical Thinking, Islamic Education Teachers, Secondary Schools;

Pengenalan

Enam aspirasi dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 yang perlu dimiliki oleh pelajar bagi menghadapi cabaran arus globalisasi ialah pengetahuan, kemahiran berfikir, kemahiran memimpin, kemahiran dwibahasa, etika dan kerohanian; dan identiti nasional. Hal ini penting bagi memastikan pelajar mempunyai semangat ingin tahu yang tinggi dan mampu mewujudkan pengetahuan baharu dalam bidang ekonomi berasaskan pengetahuan. Lantaran itu, generasi yang berkualiti dapat dilahirkan dengan adanya sistem pendidikan yang lebih sistematik dan dinamik seiring dengan keperluan abad ke-21 (Rosnani Hashim, 2012; Munirah Husna et al, 2015). Oleh yang demikian, BBM yang kurang sofistikated akan menyebabkan para pelajar merasa bosan dan kurang merangsang minat pelajar untuk berfikir. Kajian Norliza et al. (2013) yang menyatakan terdapat isu tentang pelajar kurang berminat pelajar terhadap mata pelajaran PI kerana pengajaran GPI bersifat tradisional masih berlaku, sedangkan penggunaan laman web masa kini mampu mempertingkatkan keberkesanan pengajaran GPI dengan menimbulkan keseronokan dalam diri pelajar. Oleh yang demikian, penggunaan BBM yang sofistikated dan efisien yang sesuai dengan keperluan masa kini perlu diberi penekanan agar mampu membantu GPI merangsang pelajar untuk berfikir bagi membina

pengetahuan baharu yang sejajar dengan pembelajaran abad ke-21.

Pernyataan Masalah

Sistem Pendidikan Islam masa kini masih lagi menjadi isu kerana GPI kurang menguasai kemahiran berfikir aras tinggi. Hal ini kerana pengajaran GPI banyak berpusatkan guru dan berorientasikan peperiksaan semata-mata (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2012). Kurikulum yang berorientasikan peperiksaan hanya menekankan aspek kognitif menyebabkan GPI masih lagi menumpukan perhatian untuk menghabiskan sukatan pelajaran PI, manakala pelajar pula berlumba-lumba untuk lulus peperiksaan. GPI juga terpaksa mengikut rentak '*penilaian pendidikan berjaya*' berasaskan peperiksaan dengan mengetepikan pengajaran kemahiran berfikir kerana desakan kurikulum yang terlalu mementingkan ketinggian intelek bagi mengukur tahap kecemerlangan para pelajar (Wan Hassan, 2014; Saharia Ismail, 2015; Amir & Mohd Shukri, 2019).

Implikasinya, GPI tidak dapat menggunakan BBM berteknologi sepenuhnya kerana kekangan masa, kurang pengetahuan untuk mengendalikan BBM dan fokus untuk menghabiskan sukatan pelajaran. Hal ini menyebabkan GPI banyak memberi tumpuan hanya kepada BBM seperti modul dan kertas edaran untuk memastikan pencapaian akademik pelajar meningkat

dalam peperiksaan (Kamarul Azmi & Ab.Halim, 2011, Mohd Syaubari & Ahmad Yunus, 2017).

Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah mengenal pasti dan menghuraikan faktor BBM yang menyokong amalan pemikiran kritis GPI dalam meningkatkan kemahiran pembelajaran abad ke-21.

Kajian lepas

Kajian Wan Hassan (2013) mendapati penggunaan BBM sangat membantu GPI dalam pengajaran akidah dan memotivasikan pelajar di dalam bilik darjah agar memberi perhatian kepada pengajaran guru. BBM yang terkini seperti video dan animasi sangat memberi impak yang positif dalam memastikan para pelajar memberikan fokus yang sepenuhnya kepada pengajaran guru. Kemudahan multimedia ini memudahkan GPI mempelbagaikan BBM yang menarik seperti variasi teks yang berwarna-warni, grafik yang kreatif, dan uji minda yang memperkembangkan daya kreatif dan kritis para pelajar (Maimun Aqsha et al., 2017). Kajian ini selari dengan kajian Kamarul Azmi et al. (2011) mendapati bahawa kepelbagaian BBM yang digunakan dalam pengajaran sangat penting dalam memudahkan kerja dan tugas GPI.

Syamsulaini dan Mashitoh (2016) pula menyatakan teknologi pembelajaran berasaskan video mampu memberi perangsang kepada GPI untuk meningkatkan kualiti pengajaran dengan meningkatkan potensi pembelajaran pelajar. Kajian tersebut mencadangkan supaya GPI sentiasa peka dengan keperluan pelajar dan sentiasa konsisten menggunakan BBM bagi memastikan objektif pembelajaran tercapai dan meningkatkan kemahiran pelajar berfikir. Hal ini sejajar dengan kajian Rostyanta et al. (2020) menunjukkan bahawa pembelajaran *google classroom* yang disepadukan dengan video interaktif mampu meningkatkan pemikiran pelajar yang lebih kritis.

Kajian Wan Hassan (2014) juga mendapati penggunaan video mampu merangsang minat pelajar untuk memberikan fokus sepenuhnya kepada pengajaran guru. Keberkesanan pengajaran GPI bergantung kepada motivasi GPI untuk menggunakan BBM yang berasaskan ICT seperti video, animasi, audio dan pembelajaran sendiri. Dapatan kajian ini diperkuatkan menerusi kajian Noor Athirah et al. (2019) menyatakan bahawa penggunaan *YouTube* memainkan peranan signifikan yang mampu merangsang pemikiran pelajar kerana *YouTube* mengandungi banyak video berilmiah yang dimuat naik oleh *Youtuber* mampu memberikan ilmu dan maklumat yang lebih jelas dan padat. Selain

itu, *YouTube* juga dapat memberikan impak yang positif kepada keberkesanan pengajaran PI kerana dapat meningkatkan minat pelajar untuk belajar (Nor Shahila dan Fariza, 2021). Hal ini selaras dengan pandangan Aina Sabariah dan Huzaimah (2015) menyatakan bahawa *YouTube* merupakan laman perkongsian video untuk memuat naik, menonton dan berkongsi klip video. Penggunaan *YouTube* menjadi pentas yang sesuai dan praktikal untuk menjana fikrah dan perbahasan ilmiah yang membina untuk memperkasakan ummah (Siti Rokiah dan Fadzli, 2015).

Selain itu, pembelajaran secara maya (*online learning*) juga merupakan platform yang digunakan oleh GPI bagi memudahkan pengajaran. Proses PdPc tanpa bersemuka ini mampu memberi impak yang positif kepada GPI kerana pembelajaran ini boleh dilakukan di mana-mana dan pada bila-bila masa. Oleh yang demikian, *online learning* ini memberikan banyak faedah kepada GPI dan manfaat kepada para pelajar. Hal ini dibuktikan oleh kajian Mohd Nasri (2017) mendapati semua pensyarah menggunakan jenis BBM yang memerlukan talian internet seperti *online learning* untuk memudahkan pengajaran. Dapatan kajian ini bertepatan dengan pandangan Muhammad Zulazizi (2020) menyatakan bahawa seseorang GPI yang berwibawa akan mencari pelbagai kaedah untuk meningkatkan keberkesanan PdPc dengan menarik minat pelajar. Kaedah pembelajaran berasaskan *flipped classroom* memberi ruang dan peluang kepada para pelajar untuk belajar secara sendiri dan menggalakkan pembelajaran aktif yang merangsang pelajar untuk berfikir. Antara BBM yang digunakan dalam *flipped classroom* adalah video, audio, perisian multimedia dan sistem pembelajaran pintar (Siti Faizzatul Aqmal dan Razali, 2011; Azlina et al., 2014).

Menurut Ahmad Zainuri (2019) pembelajaran berasaskan ICT memudahkan para pelajar untuk berbincang secara maya bersama rakan-rakan dan masing-masing dapat mengemukakan idea yang akhirnya mereka memperoleh ilmu pengetahuan dan dapat mengasah kemahiran literasi ICT, kemampuan berfikir secara kritis dan menyelesaikan masalah. Teknik pengajaran yang bersifat '*chalk and talk*' sudah tidak relevan dengan dunia pendidikan hari ini, malahan teknik yang interaktif dan menguji minda menjadi pilihan generasi masa kini yang lebih bersifat mesra teknologi (Maimun Aqsha Lubis et al., 2016; Siti Fatimah et al., 2020).

Metodologi

Reka bentuk kajian ini merupakan kajian kes yang melibatkan pengumpulan data menggunakan kaedah kualitatif sepenuhnya bagi mendapatkan data yang lebih mendalam dan terperinci. Pengkaji mengumpulkan maklumat dengan menggunakan kaedah temu bual separa berstruktur dengan menemu bual peserta kajian, membuat pemerhatian tingkah laku peserta kajian. Contohnya pengkaji membuat pemerhatian tentang corak pengajaran yang kritis dalam sesi PdPc dan menganalisis dokumen yang berkaitan. Pengkaji dan peserta kajian merupakan sumber utama bagi pengumpulan data berdasarkan protokol yang telah ditetapkan (Cresswell & Poth, 2018).

Kajian ini melibatkan tujuh orang guru yang mengajar subjek Pendidikan Islam Tingkatan 4 di sekolah menengah sebagai peserta kajian. Pengkaji memilih peserta kajian berdasarkan tujuan dan persoalan yang ditetapkan dalam kajian. Peserta kajian yang memenuhi kriteria seperti mempunyai pengalaman mengajar lebih lima tahun dan merupakan guru cemerlang dan senior. Oleh itu, teknik pensampelan bertujuan (*purposive sampling*) dipilih berdasarkan anggapan bahawa pengkaji ingin meneroka dan memahami secara lebih mendalam maklumat berkaitan dengan faktor BBM yang menyokong amalan pemikiran kritis GPI dalam meningkatkan kemahiran pembelajaran abad ke-21. Berdasarkan kriteria yang ditetapkan, pengkaji memilih peserta kajian yang boleh memberikan kefahaman yang mendalam dan maklumat yang terperinci khususnya berkaitan dengan amalan penggunaan BBM oleh GPI di dalam bilik darjah (Merriam & Tisdell, 2016). Untuk memilih tema yang bersesuaian, pengkaji menggunakan perisian Nvivo 12.0 untuk mengekodkan dan mengkategorikan tema-tema.

Dapatan Kajian

Dapatan kajian mendapati bahawa faktor BBM terbahagi kepada dua komponen utama iaitu faktor bahan maujud dan faktor bahan maya. Faktor BBM maujud yang mempunyai pola tertinggi ialah model dan replika, manakala faktor BBM maya yang mempunyai pola tertinggi ialah YouTube yang mempengaruhi keberkesanan pengamalan pemikiran kritis GPI dalam meningkatkan kemahiran pembelajaran abad ke-21 di dalam bilik darjah.

Bahan Maujud

Model dan Replika

Dapatan kajian menunjukkan bahawa faktor bahan maujud seperti model dan replika digunakan oleh GPI di S1, S2, S5 dan S7 untuk merangsang pemikiran kritis para pelajar dalam sesi PdPc abad ke-21. Model dan replika merujuk kepada bahan maujud yang direka cipta sendiri oleh para pelajar yang bersifat konkrit, boleh disentuh dan dirasai bagi meningkatkan pemikiran kritis dalam kalangan pelajar. Petikan temu bual GPI2 menyatakan:

“Model tu mereka bina sendiri. Mungkin boleh rujuk contoh yang sedia ada tapi mereka akan buat sendiri pula”.
(TBGPI2, 2020:262)

Kertas Mahjung

Dapatan kajian menunjukkan faktor bahan maujud adalah kertas mahjung. Dapatan kajian menunjukkan bahawa faktor bahan maujud seperti kertas mahjung digunakan oleh GPI di S1, S2, S4 dan S5 untuk merangsang pemikiran para pelajar. Kertas mahjung merujuk kepada kertas yang digunakan bagi melakukan tugas pembentangan secara berkumpulan. Kertas mahjung biasanya digunakan untuk aktiviti PAK-21 seperti *gallery walk*. GPI5 menyatakan:

“Contohnya hok (yang) paling famousnya kertas mahjung lah. Kita buat Gallery Walk tu kita akan tulis dengan isu-isu sekarang ni kan, kita tulis dekat kertas mahjung, kita ada station-station lah hujung-hujung kelas tu” (TBGPI5, 2020:762)

Bahan Maya

YouTube

Dapatan kajian menunjukkan bahan maya seperti YouTube merupakan medium penyampaian yang paling tinggi penggunaannya dalam kalangan GPI di S1, S3, S4, S5 dan S7 dalam sesi PdPc abad ke-21. YouTube merujuk kepada aplikasi ICT yang bercirikan trend semasa yang paling popular penggunaannya pada masa kini. GPI7 menyatakan dalam petikan berikut:

“Saya menggunakan medium YouTube. Pertama, trend semasa budak-budak (para pelajar) loni (sekarang), suka tengok YouTube” - (TBGPI7, 2020:1634)

Video

Video merupakan bahan maya kedua yang paling banyak digunakan oleh GPI dalam sesi PdPc abad ke-21. Dapatan kajian menunjukkan GPI di S3, S4, S5, S6 dan S7 menggunakan video untuk merangsang pemikiran pelajar. Penggunaan video oleh GPI sebagai bahan bantu mengajar memberi impak terhadap keberkesanan pengajaran kerana penggunaan video merangsang pelajar untuk bertanya dan menimbulkan sifat ingin tahu yang lebih mendalam. Petikan pernyataan GPI5 seperti berikut:

“Budak sekarang ni, dia orang suka tengok slide, tengok gambar, tengok video sebab dia orang banyak bertanya, jadi kita pun tunjuk. Pemikiran kritis bagi dia orang ni terlalu tinggi, dia orang sifat ingin tahu sangat tinggi, jadi kita tunjuk melalui video ataupun gambar dia rasa lebih percayalah” - (TBGPI5, 2020:641)

Perbincangan Dapatan Kajian

Dapatan kajian mendapati bahawa bahan maujud yang menjadi pola tertinggi ialah model dan replika yang digunakan oleh GPI di S1, S2, S5 dan S7 untuk merangsang pemikiran kritis para pelajar dalam sesi PdPc abad ke-21. BBM berbentuk model dan replika mampu merangsang pemikiran pelajar dan memberikan sumber inspirasi untuk para pelajar menjana idea sendiri, merekayasa, berkarya dan menonjolkan bakat masing-masing dalam menghasilkan BBM yang berkualiti tinggi. Model dan replika merupakan BBM yang konkrit, boleh disentuh dan dirasa yang dapat meningkatkan lagi minat pelajar untuk berfikir. Dapatan kajian ini juga selaras dengan pandangan Mohd Faez et al. (2017) yang menyatakan bahawa sumber pengajaran Rasulullah SAW adalah berasaskan kepada bahan maujud atau bahan sebenar atau bahan realia, manakala bahan buatan berperanan sebagai bahan sampingan dalam pengajaran yang baginda sampaikan. Hal ini menunjukkan bahawa Rasulullah SAW bijak menggunakan BBM yang pelbagai jenis mengikut kesesuaian perkara yang ingin disampaikan. Rasulullah menggunakan pelbagai bahan pengajaran dan cara penyampaian yang berbeza walaupun BBM yang digunakan ketika itu agak terhad kepada bahan bantu mengajar yang ada di persekitaran baginda sahaja.

Selain itu, dapatan kajian ini juga menonjolkan elemen bahan maya yang merupakan BBM terkini berasaskan teknologi sebagai medium pengajaran GPI yang lebih berkesan dalam meningkatkan pemikiran kritis para pelajar. Penggunaan YouTube merupakan BBM dengan pola tertinggi yang diamalkan oleh GPI di S1, S3, S4, S5 dan S7 untuk merangsang pemikiran para

pelajar. Trend semasa menunjukkan bahawa pelajar berminat untuk belajar melalui YouTube memandangkan mereka sebagai *digital native* lebih teruja dengan pengajaran GPI menggunakan YouTube berbanding dengan penggunaan BBM yang bersifat konvensional. Pembelajaran melalui YouTube menjadi trend semasa yang “mesra *gadget*” dan mampu menarik minat pelajar untuk belajar dan mencari maklumat. Penggunaan YouTube juga memudahkan guru untuk menyalurkan ilmu dan mengembangkan pengetahuan serta menerapkan nilai-nilai akhlak Islamiah dalam kalangan pelajar. Namun demikian, lambakan maklumat dalam YouTube memerlukan pelajar untuk lebih kritis dalam menilai kredibiliti maklumat dan hanya maklumat yang sahih sahaja diterima dan diguna pakai dalam pembelajaran. Penggunaan YouTube yang berhemah dalam kalangan pelajar membolehkan YouTube berperanan sebagai platform yang menjana fikrah dan perbincangan ilmiah yang membina untuk membangunkan pemikiran pelajar yang bersifat terbuka dan berpandangan jauh (Aina Sabariah & Huzaimah, 2015; Nor Shahila & Fariza, 2021; Siti Rokiah & Fadzli, 2015).

Kajian ini juga mendapati bahawa penggunaan video merupakan BBM secara maya yang mampu merangsang pemikiran pelajar. Penggunaan video menjadi satu alternatif kepada GPI di S3, S4, S5, S6 dan S7 untuk merangsang semangat inkuiri dalam kalangan pelajar kerana bahan digital yang bersifat futuristik ini lebih diminati oleh pelajar dalam era globalisasi masa kini. Dapatan kajian ini selari dengan Kajian Wan Hassan (2014) mendapati bahawa tayangan video sama ada lakonan, dokumentari atau animasi mempunyai kesan yang positif untuk merangsang minat pelajar untuk berfikir dan memberikan fokus kepada pengajaran guru. Hal ini demikian kerana pengajaran akidah yang sifatnya subjektif dan sukar memerlukan BBM yang interaktif dan efisien untuk memastikan pelajar memahami konsep asas dan mengukuhkan kefahaman yang jelas dalam kalangan pelajar.

Dapatan kajian ini juga selaras dengan pandangan Syamsulaini & Mashitoh (2020) dan Rostyanta et al (2020) yang menyatakan teknologi pembelajaran berasaskan video mampu merangsang GPI untuk meningkatkan potensi pembelajaran pelajar. Potensi pembelajaran pelajar dapat dipertingkatkan dengan lebih berkesan lagi dengan adanya pembelajaran berasaskan *google classroom* yang disepadukan dengan video interaktif yang memberi kesan yang positif kepada pembelajaran pelajar. Hal ini demikian kerana pembelajaran berasaskan video interaktif yang disepadukan dengan *google classroom* mampu membangunkan pola berfikir yang sesuai dengan proses mental pelajar. Dengan demikian, pelajar lebih aktif

untuk melibatkan diri dalam aktiviti berpusatkan pelajar, lebih bertanggungjawab dan sentiasa yakin dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru.

Selain itu, kajian Mohd Faez et al (2013), Wan Hassan & Kamarul Azmi (2019) dan Muhammad Zulazizi (2020) juga mencadangkan supaya GPI perlu mewujudkan perkaitan yang jelas dan relevan antara BBM dengan isi pelajaran agar pelajar dapat memahami lebih mendalam untuk diaplikasikan dalam kehidupan seharian. GPI perlu mahir dalam *adoptive dan adaptive* BBM yang berasaskan teknologi dengan mempelbagaikan kaedah yang berpusatkan pelajar menggunakan teknologi maklumat yang terkini dan berasaskan multimedia. Hal ini kerana para pelajar masa kini yang merupakan generasi digital lebih berminat menggunakan teknologi kerana mereka dicelikkan lebih awal dengan teknologi. Oleh yang demikian, GPI perlu mahir dan proaktif daripada sudut teknologi supaya tidak ketinggalan dan dipandang rendah oleh para pelajar.

Rentetan itu, teknik pengajaran yang bersifat *chalk and talk* sudah tidak relevan lagi dalam pembelajaran abad ke-21, malahan teknik yang interaktif dan menguji minda menjadi pilihan generasi masa kini yang lebih bersifat mesra teknologi. Hal ini secara tidak langsung melahirkan generasi masa hadapan yang mempunyai kemahiran yang tinggi, mampu berfikir secara kritis, mahir bekerja dalam pasukan, mempamerkan kreativiti yang tinggi, mempunyai kemahiran berkomunikasi yang mantap dan seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial (Maimun Aqsha et al., 2016; Siti Fatimah et al., 2020).

Kesimpulan

Kesimpulannya, BBM amat penting pada masa kini sebagai pemangkin untuk melahirkan pelajar abad ke-21 yang memahami secara mendalam isi kandungan pelajaran Pendidikan Islam untuk dimanfaatkan dan diamalkan dalam kehidupan sebenar. Pembelajaran yang bersifat 'langit terbuka' yang mendominasi pengajaran pada masa kini menjadikan pembelajaran boleh berlaku pada bila-bila masa dan di mana-mana jua yang memudahkan pembelajaran pelajar. Namun demikian, BBM maujud tetap tidak boleh diketepikan kerana ianya lebih bersifat praktikal dan signifikan untuk menjamin keberkesanan pengajaran guru. Oleh yang demikian, BBM maujud dan BBM maya mampu merangsang minat GPI untuk lebih kritis dan melestarikan pengamalan pemikiran kritis GPI dalam proses PdPc abad ke-21. Hal ini sekali gus menjadi daya penggerak dan motivasi kepada GPI untuk merangsang minat pelajar untuk berfikir dengan kritis dan kreatif, dan seterusnya dapat menjadikan pengajaran GPI lebih berhikmah.

Rujukan

Aina Sabariah Md Isa & Huzaimah Ismail. (2015). Media Sosial Sebagai Medium Terkini Pembentukan Akhlak Dalam Kalangan Pelajar. Dlm Hasan Bahrom, S. Salahudin Suyurno & Abdul Qayuum Abdul Razak (Penyt), *1 st International Islamic Heritage Conference (ISHEC 2015)* (hlm 571-580). UiTM Melaka.

Ahmad Zainuri. (2019). Perubahan Paradigma Pendidikan Islam: Aplikasi ICT Dalam Proses Pembelajaran PAI Di Sekolah. *CONCIENCIA: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(1), 1-10. doi: 10.19109/conciencia.v17i1.3429.

Amir Mohd Nason, & Mohd Shukri Hanapi. (2019). Penerapan Pendekatan Pendidikan Berasaskan Qalbu Dalam Pembelajaran Abad Ke-21: Cabaran Dan Harapan. *Journal of Islamic Social Sciences and Humanities*, 20, 33-48.

Azlina A. Rahman, Baharuddin Aris, Hasnah Mohamed, Norasykin Mohd Zaid dan Zaleha Abdullah. (2014, Ogos 11-13). Flipped Classroom dalam Konteks Malaysia [Sesi Konferens]. Konvensyen Antarabangsa Jiwa Pendidik 2014, UTM, Johor.

Creswell, J.W. & Poth. C.N. (2018). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Sage Publications, Inc. Fourth edition.

Kamarul Azmi Jasmi, Mohd Faez Ilias, Ab. Halim Tamuri & Mohd Izham Mohd Hamzah. (2011). Amalan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar dalam Kalangan Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 3(1), 59-74. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

Kementerian Pelajaran Malaysia. (2012). *Membudayakan Kemahiran Berfikir (Buku Rujukan i-THINK)*. <https://online.anyflip.com/yunm/pbsl/mobile/#p=1>

Maimun Aqsha Lubis, Sabariah Sulaiman & Mohd Sham Kamis. (2016). Peranan Guru Pendidikan Islam Dalam Inovasi Pengajaran : Cabaran Pasca-Moden. Dlm. Mohd Farid Mohd Shahrhan & Nor Hartini Saari (Penyt). *Guru Cemerlang Pendidikan Islam : Persediaan dan Cabaran* (hlm 137-157). Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).

Merriam, S.B. & Tisdell, E.J. (2016). *Qualitative Research. A guide to design and implementation*. Jossey Bass.

Mohd Faez Illias, Muhamad Faiz Ismail dan Kamarul Azmi Jasmi. (2013). Faktor Dorongan Dan Halangan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Oleh Guru Pendidikan Islam Di Sekolah Bestari. *3rd. International Conference on Islamic Education*, 5(1), 943–953. doi: 10.1016/B978-1-4557-4801-3.00313-1.

Mohd Faez Illias, Muhamad Faiz Ismail, & Kamarul Azmi Jasmi. (2017). Faktor Dorongan Dan Halangan Penggunaan Bahan Bantu Mengajar Oleh Guru Pendidikan Islam Di Sekolah Bestari. *3rd. International Conference on Islamic Education*, 5(1), 943–953. <https://doi.org/10.1016/B978-1-4557-4801-3.00313-1>.

Mohd Nasri Abdullah. (2017). Pengamalan kompetensi dalam kalangan pensyarah Pendidikan Islam Institut Pendidikan Guru Malaysia. [Tesis Dr. Fal, Universiti Teknologi Malaysia].

Mohd Syaubari bin Othman & Ahmad Yunus bin Kassim. (2017). Teaching Practice of Islamic Education Teachers Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Primary School in Malaysia: An Overview of the Beginning. *International Journal of Academic research in Business and Social Sciences*. 7(3), 401-415.

Muhammad Zulazizi Mohd Naw. (2020). Transformasi Pengajaran dan Pembelajaran Multimedia dalam Pendidikan Islam : Satu Perbincangan. *Journal of ICT in Education*, 7(2), 14–26.

Munirah Husna Baharuddin, Abdul Razaq Ahmad & Noria Munirah Yakub (2015). Pengajaran dan Pembelajaran Sejarah Abad Ke-21 : Isu dan Cabaran. *Proceeding: 7th International Seminar On Regional Education*, 1, 324-335.

Noor Athirah Mokhtar, Areen Sherryana Abdul Halim dan Kamarul Azmi Jasmi. (2019). Media Sosial dan Kaedah Pengajaran Menurut Islam. *Prosiding Seminar Sains, Teknologi dan Manusia 2019 (SSTM'19)*, 211-226.

Norliza Hussin, Mohamad Sattar Rasul, Roseamnah Abd. Rauf. (2013). Penggunaan Laman Web Sebagai Transformasi Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam. *The Journal of Islamic Education*, 1(2), 58–73.

Nor Shahila Ishak & Fariza Khalid. (2021). Penggunaan Video Youtube Bagi Meningkatkan Minat dan Pencapaian Murid Dalam Pembelajaran Geografi Fizikal Di Sekolah Menengah. *Malaysian Journal Of Social Sciences And Humanities (MJSSH)*, 6(3), 228-240. DOI: <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i3.708>.

Rosnani Hashim. (2012). Memenuhi Aspirasi Kemahiran Berfikir dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 menerusi inkuiri dan pedagogi filosofiyah dalam kalangan guru 1. *Persidangan Majlis Dekan Fakulti Pendidikan*, 1–10.

Rostyanta, I., Sutiadiningsih, A., Bahar, A., & Miranti, M. G. (2020). Pengaruh Pembelajaran Dengan Google Classroom Diintegrasikan Video Interaktif Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Dan Bertanggung Jawab. *J. TATA BOGA*, 9(1), 142-153.

Saharia Hj. Ismail. (2015). Pembangunan Insan Dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. *Journal of Human Capital Development*, 8(2), 83-99.

Siti Fatimah Osman, Wan Hassan Wan Embong, Muhammad Talhah Ajmain. (2020). Islamic Education Teacher's Critical Thinking Practice and Its Challenges In Enhancing 21 st Century Learning Skills. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24 (5), 973-980.

Siti Faizatun Aqmal Mohamad Mohsin dan Razali Hassan. (2011). Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan 'Streaming Video' Bagi Meningkatkan Tahap Kefahaman Pelajar. *Persidangan Kebangsaan Penyelidikan dan Inovasi dalam Pendidikan dan Latihan Teknik dan Vokasional*.

Siti Rokiah Ab Rahman & Fadzli Adam. (2015). Kredibiliti Youtube Sebagai Medium Pembelajaran Agama Dalam Peradaban Islam Kontemporari. *Proceeding International Conference on Empowering Islamic Civilization in the 21st Century, November 2012*, 593–599.

Syamsulaini Sidek & Mashitoh Hashim (2020). Pengajaran berasaskan video dalam pembelajaran berpusatkan pelajar : Analisis dan Kajian Kritikal. *Journal Of ICT In Education (JICTIE)*, 3, 24-33.

Wan Hassan Wan Embong (2013) Penggunaan BBM Dalam Pendidikan Akidah : Kajian Kes Guru Cemerlang Pendidikan Islam. *Proceeding of SIST2013*.

Wan Hassan Wan Embong (2014). Keberkesanan Pengajaran Pendidikan Akidah Tingkatan 4: Kajian ke atas guru-guru cemerlang pendidikan Islam di Daerah Johor Bahru. [Tesis Dr Fal. Universiti Malaya].

Wan Hassan Wan Embong & Kamarul Azmi Jasmi (2019). *Perspektif Baharu Dalam Pengkaedahan Pendidikan Akidah di Malaysia*. Universiti Teknologi Malaysia.