

# Reka Bentuk Pembangunan Model Pedagogi Terbeza Berasaskan Elemen Kandungan Pelajaran Tilawah Al-Quran Sekolah Rendah di Malaysia: Pendekatan Fuzzy Delphi

## *Design for the Development of Different Pedagogical Models Based on the Content Elements of Primary School Al-Quran Reciting Lessons in Malaysia: A Fuzzy Delphi Approach*

Zurina Mustaffa<sup>1</sup>, Zaharah Hussin<sup>2</sup>, Abdul Muhsien Sulaiman<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur;

*Progres artikel*

Diterima: 14 April 2022

Disemak: 14 Mei 2022

Diterbitkan: 31 Mei 2022

\*Perhubungan penulis:  
Zaharah Hussin, Fakulti  
Pendidikan, Universiti Malaya,  
Kuala Lumpur, Malaysia;  
Email: zaharah@um.edu.my

**Abstrak:** Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan konsensus pakar terhadap keperluan elemen utama dan kedudukan (ranking) mengikut keutamaan bagi setiap item dalam reka bentuk pembangunan Model Pedagogi Terbeza berasaskan elemen kandungan pelajaran tilawah al-Quran di sekolah rendah. Di dalam kajian ini, pengkaji menggunakan kaedah kajian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan Fuzzy Delphi Method. Pengkaji juga menggunakan khidmat 16 orang pakar dari pelbagai bidang iaitu bidang pedagogi dan pendidikan al-Quran. Borang soal selidik mengandungi 16 item yang melibatkan tiga konstruk utama iaitu (i) perancangan pengajaran, (ii) pengetahuan isi kandungan pelajaran dan (iii) amalan guru dalam mengubah suai kandungan pelajaran. Data dianalisis dengan menggunakan *software* Fudelo. Dapatan kajian menunjukkan kesemua item yang dicadangkan oleh pengkaji melepasi ketiga-tiga syarat Fuzzy Delphi Method (FDM) iaitu nilai threshold (d) kurang atau sama daripada 0.2, jumlah kesepakatan pakar melebihi atau sama dengan 75% dan nilai alpha cut iaitu nilai defuzzification melebihi atau sama dengan 0.5. Dapatan keseluruhan menunjukkan terdapat konsensus pakar bagi item-item yang dicadangkan dalam reka bentuk Model Pedagogi Terbeza berasaskan elemen kandungan pelajaran tilawah al-Quran sekolah rendah. Reka bentuk model ini diharap dapat membantu guru Pendidikan Islam dalam menguasai kandungan pelajaran tilawah al-Quran dengan lebih baik dan kompeten.

**Kata kunci:** Reka bentuk pembangunan, Pendekatan Fuzzy Delphi, Model Pedagogi Terbeza, Tilawah al-Quran.

**Abstract:** This study aims to obtain expert consensus on the need for key elements and rank each item in order of priority in the development of different pedagogical models based on the content elements of Quran recitation lessons in primary schools. In this study, the researcher used a quantitative research method by using the Fuzzy Delphi Method approach. The researcher also used the services of 16 experts from various fields, namely the field of pedagogy and Quranic education. The questionnaire contains 16 items involving three main constructs, namely (i) lesson planning, (ii) knowledge of lesson content, and (iii) teacher practise in modifying lesson content. The data was analysed using Fudelo software.

The findings showed that all items proposed by the researcher passed the three conditions of the Fuzzy Delphi Method (FDM): the threshold value (d) is less than or equal to 0.2, the total expert agreement exceeds or equals 75%, and the alpha cut value, which is the defuzzification value, exceeds or equals 0.5. The overall findings indicate that there is expert consensus for the items proposed in the design of the differentiated pedagogy model based on the content elements of primary school Quran recitation lessons. The design of this model is expected to help Islamic Education teachers master the content of Quran recitation lessons better and more competently.

**Keywords:** Developmental design, Delphi fuzzy approach, Differential Pedagogical Model, Quran recitation;

## Pengenalan

Kementerian Pendidikan Malaysia telah memperkenalkan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) semakan 2017 yang berfokuskan kepada penguasaan bacaan al-Quran, menghafaz surah-surah yang dipilih dan juga memahami makna ayat-ayat al-Quran (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2017a). Kementerian Pendidikan Malaysia mengharapkan semua murid sekolah rendah celik al-Quran. Namun masih terdapat keciciran murid dalam membaca al-Quran berdasarkan analisa pencapaian bacaan al-Quran di Negeri Sembilan pada tahun 2020 berdasarkan jadual 1 di bawah.

**Jadual 1. Analisa pencapaian bacaan al-Quran tahun 2020**

Analisa Pencapaian Bacaan Al-Quran			
Perkara	Jumlah Murid	Menguasai	Peratus
Al-Quran	74296	29536	39.75%

Jadual 1 menunjukkan analisa pencapaian bacaan al-Quran dalam kalangan murid sekolah rendah di Negeri Sembilan pada tahun 2020. Berdasarkan jadual ini menunjukkan seramai 29,536 orang murid sahaja yang menguasai al-Quran iaitu sebanyak 39.75%. Ini menunjukkan terdapat 60.28% yang masih belum menguasai bacaan al-Quran.

Rentetan daripada keciciran murid dalam menguasai bacaan al-Quran juga menunjukkan murid mempunyai kebolehan dan kemampuan yang pelbagai dalam menguasai kemahiran bacaan al-Quran. Pernyataan ini jelas dinyatakan dalam kajian Ihsan Siregar (2018) yang menyatakan guru perlu memahami kemampuan murid yang pelbagai seperti kemampuan dalam penguasaan kemahiran yang diajar guru. Justeru, pelbagai pedagogi yang digunakan guru dalam membantu murid-murid menguasai kemahiran

bacaan al-Quran. Guru berusaha mempelbagaikan pedagogi dalam menyampaikan pengajaran di dalam bilik darjah. Kementerian Pendidikan Malaysia juga berusaha memperkenalkan pedagogi kepada kepelbagaian murid melalui PPPM Gelombang Kedua iaitu Pedagogi Terbeza (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018).

Pedagogi Terbeza merupakan kepelbagaian metodologi yang mudah lentur dan luwes serta digunakan oleh guru dalam pengajaran dan pembelajaran dalam memenuhi kepelbagaian murid serta meraikannya (Abd. Khahar bin Sapriani et al., 2018).

### Model Pedagogi Terbeza

Pedagogi Terbeza adalah salah satu pendekatan pengajaran yang baharu yang diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) Gelombang kedua. Hasrat PPPM adalah untuk menyebarkan luas Pedagogi Terbeza pada tahun 2025 (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2018). Oleh itu, pengkaji telah membuat inovasi dengan mereka bentuk Model Pedagogi Terbeza yang didasari oleh Kitab Adab al-Mu'allimin, Teori Kecerdasan Pelbagai, Model *Pedagogy Content Knowledge* dan Model *Differentiated Instruction*.

Model Pedagogi Terbeza dibentuk dengan empat elemen utama iaitu elemen kandungan, proses, produk dan persekitaran. Pengkaji akan membincangkan reka bentuk pembangunan Model Pedagogi Terbeza berasaskan elemen kandungan pelajaran tilawah al-Quran.

### Tilawah al-Quran

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mula diperkenalkan pada tahun 2011 dan telah dimurnikan dengan KSSR semakan 2017. Melalui KSSR Semakan

2017, Kementerian Pendidikan Malaysia telah menyediakan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang digunakan sebagai panduan guru dalam menyampaikan isi pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

Melalui DSKP sekolah rendah, terkandung tujuh bidang yang perlu dipelajari oleh murid iaitu bidang al-Quran, bidang hadis, bidang akidah, bidang ibadah, bidang sirah, bidang adab dan bidang jawi (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2016).

Di dalam kajian ini pengkaji memfokuskan bidang al-Quran. Objektif pengajaran di dalam bidang al-Quran adalah murid diberi perhatian supaya mempelajari kemahiran membaca dan menghafaz al-Quran dengan betul dan bertajwid serta diberi penekanan supaya murid dapat merumuskan pengajaran dari ayat-ayat suci al-Quran serta mengamalkannya dengan istiqamah (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2018).

Kemahiran-kemahiran yang perlu dikuasai oleh murid di dalam bidang al-Quran adalah kemahiran-kemahiran yang melibatkan kemahiran menyebut, membaca, menghafaz, memahami, menganalisis dan menguasai ilmu tajwid. Kemahiran-kemahiran ini telah ditekankan di dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) tahun satu hingga tahun 6 (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2017b).

### *Pengetahuan Pedagogi Kandungan (Pedagogy Content Knowledge)*

Pengetahuan Pedagogi Kandungan telah diperkenalkan oleh Shulman pada tahun 1986 (Shulman, 1986). Melalui Pengetahuan Pedagogi Kandungan ini, Shulman telah menekankan dua perkara penting yang perlu dikuasai guru iaitu pengetahuan pedagogi dan pengetahuan kandungan.

Di dalam kajian ini, pengkaji memfokuskan pengetahuan kandungan kerana ia selari dengan kajian pengkaji dalam mereka bentuk pembangunan Model Pedagogi Terbeza berasaskan elemen kandungan pelajaran.

Pengetahuan kandungan merujuk kepada pengetahuan guru dalam kurikulum yang diajar. Pengetahuan kandungan merupakan tunjang di dalam proses pengajaran dan pembelajaran kerana guru perlu mahir di dalam kemahiran yang terkandung di dalam kurikulum sama ada dari sudut topik, konsep dan prinsip-prinsip kurikulum tersebut (Jain Chee et al., 2018). Hal ini selari dengan dapatan Ward & Ayvazo (2016) yang menyatakan pengetahuan kandungan adalah tunjang utama guru dalam melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran.

Dalam kajian ini, pengetahuan kandungan ialah kandungan isi pelajaran yang berkaitan dengan tilawah al-Quran yang mempunyai pelbagai kemahiran iaitu kemahiran membaca, menghafaz dan memahami ayat-ayat kefahaman.

### *Pernyataan Masalah*

Guru yang kompeten ialah guru yang sentiasa mengambil berat terhadap kemampuan dan keupayaan muridnya. Namun terdapat guru yang tidak mengambil berat terhadap kemampuan murid dan mengajar mengikut silibus yang diberikan. Hal ini menimbulkan masalah kurang pemahaman murid dalam mata pelajaran yang diajar. Pernyataan ini jelas dengan dapatan kajian Mohd Izani Hashim dan Wan Muna Ruzanna Wan Mohamad (2020) yang menyatakan guru menyediakan rancangan pengajaran harian tidak mengikut aras kemampuan murid. Fenomena ini memberi kesan kepada murid iaitu murid yang pelbagai aras sukar untuk memahami apa yang diajar guru.

Selain itu, timbul masalah guru yang mengajar dengan menggunakan kaedah konvensional (*chalk and talk*) dan kuliah semata-mata. Pernyataan ini selari dengan dapatan kajian Wan Ali Akbar Wan Abdullah dan Nursafra Mohd Zhaffar (2018) yang menyatakan masih terdapat guru-guru yang mengajar dengan cara dogmatik. Oleh itu, dalam suasana yang baharu, perlu ada transformasi daripada guru-guru iaitu mempelbagaikan kaedah pengajaran mereka sesuai dengan aras murid yang pelbagai yang berada di dalam bilik darjah yang sama.

Guru juga perlu menguasai perancangan harian, mingguan dan tahunan. Kenyataan ini selari dengan kenyataan Muhammad Rusdi bin Ab Majid (2017) yang menyatakan guru hendaklah mahir di dalam perancangan harian, mingguan dan tahunan bagi matlamat pengajaran tercapai sepenuhnya.

### *Objektif Kajian*

Kajian ini dijalankan untuk mencapai objektif berikut:

(i) Mereka bentuk Model Pedagogi Terbeza berasaskan elemen kandungan pelajaran tilawah al-Quran mengikut konsensus pakar.

#### Soalan Kajian

(i) Adakah terdapat konsensus pakar terhadap item dalam elemen kandungan pelajaran tilawah al-Quran bagi Model Pedagogi Terbeza mengikut keutamaan?

## Metodologi

### *Reka Bentuk Kajian*

Kajian ini berbentuk kajian kuantitatif yang menggunakan pendekatan Fuzzy Delphi Method (FDM). Pengkaji menggunakan FDM untuk mendapatkan konsensus pakar bagi item-item yang dicadangkan. Konsensus pakar sangat penting untuk menentukan item-item yang penting dan mengikut keutamaan. Melalui proses penentuan kedudukan nilai skor Fuzzy (A), pengkaji dapat menentukan kedudukan item mengikut keutamaan berdasarkan konsensus pakar (Bodjanova, 2006). Pengkaji juga memilih Fuzzy Delphi Method kerana banyak kelebihannya iaitu (i) tiada pengaruh (bias) antara pakar, (ii) pakar bebas memberikan pendapat (anonimiti), (iii) sesuai untuk meramal masa hadapan dan (iv) lebih berstruktur dari soal selidik biasa (Mohd Ridhuan Mohd Jamil et al., 2019).

### *Instrumen Kajian*

Pengkaji menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian ini. Soal selidik yang digunakan adalah soal selidik yang dibina dari hasil analisis kandungan, dapatan fasa analisis keperluan dan sorotan literatur. Soal selidik ini mengandungi 16 item dan telah diedarkan kepada 16 orang pakar. Pengkaji menggunakan 16 orang pakar untuk mendapatkan konsensus pakar bagi item-item yang dicadangkan. Untuk menganalisis data, pengkaji menggunakan *Software Fudelo*.

## Dapatan Kajian

Dalam dapatan kajian, pengkaji akan membincangkan tentang profil pakar yang digunakan dalam kajian ini. Pengkaji menggunakan khidmat 16 orang pakar untuk mendapatkan konsensus pakar bagi item-item yang dicadangkan dalam reka bentuk Model Pedagogi Terbeza berasaskan elemen kandungan pelajaran tilawah al-Quran.

Pakar I ialah seorang pensyarah Institut Pendidikan Guru. Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Pendidikan Islam selama 11 tahun. Beliau juga pakar rujuk bagi Fuzzy Delphi Method (FDM).

Pakar II ialah seorang pensyarah kanan Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA). Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Pendidikan Islam, Perkembangan Kurikulum dan juga pakar Fuzzy Delphi Method selama 17 tahun.

Pakar III juga merupakan seorang pensyarah kanan Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA). Beliau

mempunyai pengalaman dalam bidang Pendidikan Islam selama 13 tahun dan juga merupakan pakar rujuk Fuzzy Delphi Method (FDM).

Pakar IV merupakan seorang ketua penyelidikan Institut Pendidikan guru. Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Pendidikan matematik selama 16 tahun. Beliau juga terlibat dengan penyebaran Pedagogi Terbeza.

Pakar V merupakan seorang pensyarah akademik Institut Pendidikan Guru. Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Matematik, Psikologi Pendidikan selama 21 tahun. Beliau juga terlibat dengan penyebaran Pedagogi Terbeza.

Pakar VI merupakan seorang pensyarah kanan institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA). Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Pendidikan Islam selama 15 tahun.

Pakar VII merupakan seorang pensyarah Institut Pendidikan Guru. Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Pendidikan Islam, Pendidikan Al-Quran dan Tamadun Islam selama 27 tahun 3 bulan.

Pakar VIII merupakan seorang Guru Pendidikan Islam (GPI). Beliau mempunyai pengalaman mengajar dalam bidang Pendidikan Islam selama 26 tahun.

Pakar IX merupakan seorang pensyarah kanan Institut pengajian Tinggi Awam (IPTA). Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Pengajian al-Quran selama 9 tahun.

Pakar X merupakan seorang pegawai SISC+ dalam bidang bahasa di Pejabat Pendidikan Daerah (PPD). Beliau mempunyai pengalaman di dalam bidang bahasa selama 28 tahun. Beliau juga terlibat dalam penyebaran Pedagogi Terbeza.

Pakar XI merupakan seorang Profesor Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA). Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Pendidikan Islam selama 24 tahun 4 bulan.

Pakar XII merupakan seorang Profesor Madya di institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA). Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Psikologi Pendidikan selama 30 tahun dan terlibat dalam penyebaran Pedagogi Terbeza.

Pakar XIII merupakan seorang pensyarah akademik di Institut Pendidikan Guru. Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Pendidikan Islam selama 20 tahun. Beliau juga merupakan seorang pakar rujuk Fuzzy Delphi Method (FD).

Pakar XIV merupakan seorang pensyarah kanan di Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA). Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Pendidikan al-Quran selama 30 tahun.

Pakar XV merupakan seorang pensyarah Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA). Beliau mempunyai

pengalaman dalam bidang Pendidikan al-Quran dan Pendidikan Islam selama 16 tahun.

Pakar XVI merupakan seorang Profesor Madya di Institut Pengajian Tinggi Awam (IPTA). Beliau mempunyai pengalaman dalam bidang Pendidikan Islam selama 21 tahun.

Bagi mendapatkan konsensus pakar lebih berkesan, pengkaji telah mendapatkan pakar yang mempunyai pengalaman melebihi 5 tahun pengalaman dalam bidang. Hal ini jelas dinyatakan oleh Akbari dan Yazdanmehr (2014) yang menyatakan pakar adalah individu yang mempunyai pengalaman dalam bidang melebihi tempoh lima tahun.

Dapatan kajian menunjukkan terdapat tiga elemen utama yang membentuk Model Pedagogi Terbeza berasaskan elemen kandungan pelajaran dalam tilawah al-Quran. Elemen-elemen tersebut ialah (i) perancangan pengajaran, (ii) pengetahuan isi kandungan pelajaran dan (iii) amalan guru dalam mengubah suai kandungan pelajaran. Pengkaji akan membincangkan dapatan kajian berdasarkan setiap elemen yang membentuk Model Pedagogi Terbeza.

### Elemen Perancangan Pengajaran

Jadual 2 menunjukkan dapatan kajian bagi elemen perancangan pengajaran. Dapatan data menunjukkan nilai *threshold* (d) adalah tidak melebihi atau sama dengan 0.2. Peratus kesepakatan pakar juga melebihi atau sama dengan 75% dan syarat akhir Fuzzy Delphi method ialah nilai *defuzzification* (alpha cut) melebihi atau sama dengan 0.5. Oleh itu, kesemua item adalah diterima.

**Jadual 2. Nilai *threshold* (d), peratusan konsensus pakar, *defuzzification* dan *ranking item* bagi elemen perancangan pengajaran**

Statistics	1	2	3	4	5
Value of the item	0.0176	0.0433	0.0176	0.02932	0.03609
Value of the construct					0.02878
Item < 0.2	16	15	16	16	16
% of item < 0.2	100%	93%	100%	100%	100%
Average of % consensus					98
Defuzzification	0.98125	0.95	0.98125	0.96875	0.95
Ranking	1	3	1	2	3
Status	Terima	Terima	Terima	Terima	Terima

Nota : Syarat penerimaan konstruk dan item

*Triangular Fuzzy Numbers*

1) Nilai *Threshold* (d)  $\leq 0.2$

2) Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75.0\%$

*Defuzzification Process*

3) Skor Fuzzy (A)  $\geq$  nilai  $\alpha - \text{cut} = 0.5$

Manakala Jadual 3 pula menunjukkan item-item bagi elemen perancangan pengajaran mengikut keutamaan berdasarkan konsensus pakar.

**Jadual 3. Item untuk elemen perancangan pengajaran mengikut keutamaan**

Kedudukan Mengikut Keutamaan	Item	Kesepakatan Pakar (%)	Status	No. Item Asal
1.	Merujuk kepada Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk menyediakan rancangan pengajaran.	100%	Diterima	1
1.	Menentukan isi pelajaran bersesuaian dengan tahap keupayaan murid.	100%	Diterima	3
2.	Aktiviti pengajaran dan pembelajaran dirancang mengikut potensi murid.	100%	Diterima	4
3.	Aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang disediakan menekankan aktiviti berpusatkan murid.	100%	Diterima	5
3.	Menterjemahkan objektif pengajaran kepada aktiviti pembelajaran yang sesuai.	93%	Diterima	2

Jadual 3 menunjukkan kedudukan item bagi elemen perancangan pengajaran mengikut keutamaan. Item asal no 1 dan no 3 berada di kedudukan no 1 mengikut keutamaan. Manakala item asal ni 4 berada pada kedudukan no 2 mengikut keutamaan. Seterusnya item asal no 5 dan no 2 berada pada kedudukan no 3 mengikut keutamaan. Kesemua item berada pada kedudukan mengikut keutamaan berdasarkan konsensus pakar.

### Elemen Pengetahuan isi kandungan pelajaran

Jadual 4 menunjukkan dapatan kajian bagi elemen pengetahuan isi kandungan pelajaran. Dapatan data menunjukkan nilai *threshold* (d) adalah tidak melebihi atau sama dengan 0.2. Peratus kesepakatan pakar juga

melebihi atau sama dengan 75% dan syarat akhir Fuzzy Delphi method ialah nilai defuzzification (alpha cut) melebihi atau sama dengan 0.5. Oleh itu, kesemua item adalah diterima.

**Jadual 4. Nilai threshold (d), peratusan konsensus pakar, defuzzification dan ranking item bagi elemen pengetahuan isi kandungan pelajaran**

Statistics	1	2	3	4	5
Value of the item	0.02481	0.02842	0.03247	0.02932	0.05458
Value of the construct					0.03392
Item < 0.2	16	16	16	16	16
% of item < 0.2	100%	100%	100%	100%	100%
Average of % consensus					100
Defuzzification	0.96875	0.95625	0.9625	0.96875	0.93125
Ranking	1	3	2	1	4
Status	Terima	Terima	Terima	Terima	Terima

Nota : Syarat penerimaan konstruk dan item

Triangular Fuzzy Numbers

1) Nilai Threshold (d)  $\leq 0.2$

2) Peratus Kesepakatan Pakar  $\geq 75.0\%$

Defuzzification Process

3) Skor Fuzzy (A)  $\geq$  nilai  $\alpha$  - cut = 0.5

Jadual 5 pula menunjukkan item bagi elemen pengetahuan isi kandungan pelajaran mengikut keutamaan berdasarkan konsensus pakar.

**Jadual 5. Item untuk elemen ‘pengetahuan isi kandungan pelajaran’ mengikut keutamaan**

Kedudukan Mengikut Keutamaan	Item	Kesepakatan Pakar (%)	Status	No. Item Asal
1.	Menguasai dengan baik sukatan tilawah al-Quran yang diajar.	100%	Diterima	1
1.	Mengajar berpandukan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang ditetapkan oleh KPM.	100%	Diterima	4
2.	Mengajar mengikut Rancangan Pengajaran	100%	Diterima	3

	Tahunan (RPT) yang dirancang oleh Panitia Pendidikan Islam.			
3.	Menguasai dengan baik kandungan tilawah al-Quran yang diajar mengikut bidang bacaan, hafazan dan kefahaman.	100%	Diterima	2
4.	Mengaitkan pengetahuan murid dengan amalan kehidupan seharian.	100%	Diterima	5

Jadual 5 menunjukkan kedudukan item bagi elemen pengetahuan isi kandungan pelajaran mengikut keutamaan berdasarkan konsensus pakar. Bagi item asal no 1 dan 4 berada pada kedudukan no 1 mengikut keutamaan berdasarkan konsensus pakar. Manakala item asal no 3 berada pada kedudukan no 2 mengikut keutamaan. Item asal no 2 berada pada kedudukan no 3 mengikut keutamaan dan seterusnya item no 5 berada pada kedudukan no 4 mengikut keutamaan berdasarkan konsensus pakar.

#### *Elemen Amalan Guru Dalam Mengubah Suai Kandungan Pelajaran*

Jadual 6 menunjukkan dapatan kajian bagi elemen amalan guru dalam mengubah suai kandungan pelajaran. Dapatan data menunjukkan nilai *threshold* (d) adalah tidak melebihi atau sama dengan 0.2. Peratus kesepakatan pakar juga melebihi atau sama dengan 75% dan syarat akhir Fuzzy Delphi method ialah nilai *defuzzification* (*alpha cut*) melebihi atau sama dengan 0.5. Oleh itu, kesemua item adalah diterima.

**Jadual 6. Nilai threshold (d), peratusan konsensus pakar, defuzzification dan ranking item bagi elemen amalan guru dalam mengubah suai kandungan pelajaran**

Statistics	1	2	3	4	5	6
Value of the item	0.02165	0.02481	0.03609	0.05052	0.03654	0.07126
Value of the construct						0.04014
Item < 0.2	16	16	16	15	16	14
% of item < 0.2	100%	100%	100%	93%	100%	87%
Average of % consensus						96
Defuzzification	0.975	0.96875	0.95	0.9125	0.94375	0.89375
Ranking	1	2	3	5	4	6
Status	Terima	Terima	Terima	Terima	Terima	Terima

Nota : Syarat penerimaan konstruk dan item *Triangular Fuzzy Numbers*

1) Nilai *Threshold* (d) ≤ 0.2

2) Peratus Kesepakatan Pakar ≥ 75.0 %

*Defuzzification Process*

3) Skor Fuzzy (A) ≥ nilai α – cut = 0.5

Manakala jadual 7 menunjukkan item bagi elemen amalan guru dalam mengubah suai kandungan pelajaran mengikut keutamaan berdasarkan konsensus pakar.

**Jadual 7. Item untuk elemen ‘amalan guru dalam mengubah suai kandungan pelajaran’ mengikut keutamaan**

Kedudukan Mengikut Keutamaan	Item	Kesepakatan Pakar (%)	Status	No. Item Asal
1.	Guru menyesuaikan isi kandungan pelajaran mengikut tahap kesediaan murid.	100%	Diterima	1
2.	Guru menyesuaikan isi kandungan pelajaran berdasarkan kebolehan murid.	100%	Diterima	2
3.	Guru menggunakan	100%	Diterima	3

4.	pelbagai Bahan Bantu Mengajar (BBM) selain buku teks semasa melaksanakan proses pengajaran dan pembelajaran (PdP). Guru merancang tugas mengikut perbezaan kecerdasan murid sebagai motivasi untuk menjawab soalan yang lebih mencabar.	100%	Diterima	5
5.	Guru menggunakan teks iaitu ayat al-Quran pada aras kesukaran yang berbeza mengikut kemampuan setiap murid.	93%	Diterima	4
6.	Guru menilai pengetahuan sedia ada murid supaya guru dapat merancang isi kandungan yang sesuai	87%	Diterima	6

Jadual 7 menunjukkan item-item bagi elemen amalan guru dalam mengubah suai kandungan pelajaran mengikut keutamaan. Item asal no 1 berada pada kedudukan no 1 mengikut keutamaan. Item asal no 2 berada pada kedudukan no 2 mengikut keutamaan. Item asal no 3 berada pada kedudukan no 3 mengikut keutamaan. Item no 5 berada pada kedudukan no 4, manakala item no 4 berada pada kedudukan no 5 mengikut keutamaan. Seterusnya item no 6 berada pada no 6 mengikut keutamaan berdasarkan konsensus pakar.

*Model Akhir Kajian*

Sumbangan akhir kajian ini adalah menghasilkan Model pedagogi Terbeza berasaskan elemen kandungan pelajaran tilawah al-Quran. Rajah 1 menunjukkan model akhir bagi kajian pengkaji.

**Rajah 1. Model pedagogi terbeza berasaskan elemen kandungan pelajaran tilawah al-quran**



konsensus pakar yang tinggi. Item ini mendapat konsensus pakar kerana guru Pendidikan Islam mesti

## Perbincangan dan Implikasi Kajian

Pengkaji dapat mereka bentuk Model Pedagogi Terbeza berasaskan elemen kandungan pelajaran tilawah al-Quran dengan menganalisis data menggunakan Fuzzy Delphi Method. Secara keseluruhan, hasil analisis menunjukkan terdapat konsensus pakar yang tinggi dalam analisis Fuzzy Delphi Method. Kesemua pakar bersepakat menerima item-item yang dicadangkan oleh pengkaji. Analisis data juga berupaya menjawab soalan kajian iaitu terdapat konsensus pakar terhadap item dalam elemen kandungan pelajaran tilawah al-Quran bagi Model Pedagogi Terbeza mengikut keutamaan.

Berdasarkan dapatan kajian, kesemua item dalam setiap elemen di dalam kandungan pelajaran tilawah al-Quran diterima dan mendapat konsensus pakar. Antara elemen kandungan pelajaran tilawah al-Quran ialah (i) Perancangan pengajaran, (ii) Pengetahuan isi kandungan pelajaran dan (iii) Amalan guru dalam mengubah suai kandungan pelajaran.

Bagi elemen perancangan pengajaran, item “merujuk kepada Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) untuk menyediakan rancangan pengajaran” merupakan item yang mempunyai kedudukan no 1. Ini menunjukkan item ini mendapat

merujuk kepada Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) ketika menyediakan rancangan pengajaran. Pernyataan ini jelas kerana Dokumen standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) mempunyai penerangan kurikulum yang jelas dan terang di mana di dalam DSKP terdapat penerangan tentang standard kandungan, standard pembelajaran dan standard prestasi (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2018).

Bagi elemen pengetahuan isi kandungan pelajaran, item yang mempunyai kedudukan yang paling utama ialah item no 1 iaitu “menguasai dengan baik sukatan tilawah al-Quran yang diajar” dan item no 4 iaitu “mengajar berpandukan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang ditetapkan oleh KPM”. Dapatan ini menyokong dapatan kajian Jain Chee et al. (2018) yang menyatakan guru-guru hendaklah menguasai sepenuhnya sukatan pelajaran yang diajar kepada murid. Keadaan ini menunjukkan guru haruslah menguasai sukatan pelajaran melalui Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP) yang disediakan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum.

Seterusnya bagi elemen amalan guru dalam mengubah suai kandungan pelajaran, item yang berada di kedudukan yang pertama ialah item no 1



iaitu “Guru menyesuaikan isi kandungan pelajaran mengikut tahap kesediaan murid”. dapatan kajian ini menyokong dapatan kajian Tamiru (2019) yang menyatakan guru-guru boleh menyesuaikan kandungan pelajaran kerana murid-murid tidak konsisten dari aspek umur, latar belakang, budaya dan aras pencapaian walaupun mereka berada dan belajar di bilik darjah yang sama.

Kajian ini memberi implikasi kepada Kementerian Pendidikan Malaysia kerana reka bentuk Model Pedagogi Terbeza berasaskan kandungan pelajaran tilawah al-Quran ini dapat memberi idea dan inovasi kepada kementerian untuk dijadikan garis panduan. Seterusnya kajian ini juga berkepentingan kepada pemegang taruh iaitu guru dan murid di mana guru boleh menjadikan model ini sebagai panduan dalam mempelbagaikan metodologi pengajaran kepada kepelbagaian murid. Murid juga mempunyai kepentingan dari model ini di mana apabila guru menggunakan model ini di dalam pelaksanaan proses pengajaran, murid merasa dihargai dan diraikan oleh guru.

Pengkaji mencadangkan pengkaji akan datang membuat kajian tentang kebolegunaan model ini ke atas murid-murid sekolah rendah dan sekolah menengah.

## Rujukan

Abd. Khahar bin Saprani, Hapsah binti Majid, Zanariah binti Ibrahim, & Lokman bin Abd Wahid. (2018). Pedagogi terbeza: Keadilan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan*, 11, 1–17.

Akbari, R., & Yazdanmehr, E. (2014). A critical analysis of the selection criteria of xpert teachers in ELT. *Theory and Practice in Language Studies*, 4(8), 1653–1658. <https://doi.org/10.4304/tpls.4.8.1653-1658>

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2016). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Pendidikan Islam tahun dua*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2017a). *Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Pendidikan Islam tahun satu*. In *Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2017b).

*Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Pendidikan Islam tahun tiga*. In *Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2018). *Dokumen Standard Kurikulum Dan Pentaksiran Pendidikan Islam Tahun 4*. In *Kementerian Pendidikan Malaysia*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Bodjanova, S. (2006). Median alpha-levels of a fuzzy number. *Fuzzy Sets and Systems*, 157(7), 879–891. <https://doi.org/10.1016/j.fss.2005.10.015>

Ihsan Siregar. (2018). Penerapan metode Iqro’ dan pengaruhnya terhadap kemampuan membaca al-Qur’an murid MDA Muhammadiyah Bonan Dolok. *Al-Muaddib*, 3(1), 1–28.

Jain Chee, Mariani Md Nor, Abdul Jalil Othman, & Mohd Nazri Abdul Rahman. (2018). Isu pengetahuan, pedagogi, dan teknologi dalam kalangan guru Prasekolah. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 6(1), 7–21.

Kementerian Pendidikan Malaysia. (2018). *Laporan tahunan 2018: Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Kementerian Pendidikan Malaysia, 1–96.

Mohd Izani Hashim, & Wan Muna Ruzanna Wan Mohamad. (2020). Faktor Ketidaksediaan Guru Terhadap Pelaksanaan Kelas Bercampur Aras Murid. 2(2), 196–204.

Mohd Ridhuan Mohd Jamil, Saedah Siraj, Zaharah Hussin, Nurul Rabihah Mat Noh, & Ahmad Arifin Sapar. (2019). Pengenalan asas kaedah fuzzy delphi dalam penyelidikan reka bentuk pembangunan. *Minda Intelek Agency*.

Muhammad Rusdi bin Ab Majid. (2017). Pengetahuan teknologi pedagogi kandungan dan kreativiti pengajaran dalam kalangan guru bahasa Arab di Malaysia.

Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *American Educator*, 57(1), 1–22.

Tamiru, Z. (2019). English language teachers’ perceptions and actual classroom practices of

differentiated instruction: General secondary and preparatory school in focus. *Ethiop.j.Soc.Lang.Stud*, 6(1), 2412–5180. <http://creativecommons.org/licenses/BY-NC-ND/4.0/>

Wan Ali Akbar Wan Abdullah, & Nursafra Mohd Zhaffar. (2018). Penggunaan Istilah Berfikir Berdasarkan Kandungan al-Quran. *Journal of Quran Sunnah Education & Special Needs*. <https://doi.org/10.33102/jqss.vol2no2.19>

Ward, P., & Ayvazo, S. (2016). Pedagogical content knowledge: Conceptions and findings in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(3), 194–207. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0037>