

Kesan Bekerja Sambilan Terhadap Pencapaian Akademik Pelajar Ketika Pandemik Covid-19

The Effects of Part-time Work on Students' Academic Achievements in Covid-19 Pandemic

Azlan Shaiful Baharum¹, Nur Zabidi Md Shar², Ummu-Hani Abas³

¹Fakulti Pengajian Bahasa Utama, Universiti Sains Islam Malaysia.

³Pusat Tamhidi, Universiti Sains Islam Malaysia.

Article progress

Accepted: 7 May 2021

Reviewed: 18 June 2021

Published: 30 November 2021

*Corresponding author:
Azlan Shaiful Baharum
Fakulti Pengajian Bahasa
Utama, Universiti Sains
Islam Malaysia.
Email:
azlan_arab@usim.edu.my

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk menentukan persepsi pelajar tentang bekerja sambil belajar ketika suasana pandemik Covid-19 ini. Ia juga mengkaji kesan positif dan negatif bekerja semasa belajar dan meneroka cabaran yang dihadapi oleh pelajar yang bekerja semasa belajar dan cara mereka mengatasi masalah. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menemubual pelajar tahun tiga, Fakulti Pengajian Bahasa Utama dari Universiti Sains Islam Malaysia (USIM) secara dalam talian. Kajian ini melibatkan 3 responden. Pengkaji menggunakan kaedah persampelan bertujuan. Data penyelidikan dikumpulkan melalui pemerhatian, analisis dokumen dan temubual melalui aplikasi Telegram. Hasil kajian ini menunjukkan terdapat kelebihan dan kekurangan kepada pelajar USIM yang bekerja semasa belajar. Antara kelebihannya adalah dapat menambah pendapatan dari segi kewangan. Mereka juga mendapat pengalaman baharu untuk kerjaya dalam dunia pekerjaan. Ini penting agar mereka tidak menganggur pada masa akan datang. Kelemahannya adalah boleh menyebabkan tekanan emosi seperti keletihan dan kurang tidur kerana kesukaran membahagikan masa antara waktu belajar secara dalam talian dan bekerja terutama berdepan dengan cabaran semasa ketika Perintah Kawalan Pergerakan (PKP) yang dilaksanakan kerajaan sekarang.

Kata kunci: kesan, bekerja sambil belajar, pencapaian, akademik, pandemik Covid-19

Abstract: *This study aims to determine the students' perceptions on working while studying during the current period of Covid-19 pandemic. It also examines the positive and negative effects of working while studying and explores the challenges faced by students who are working while studying, and how do they overcome the problems. This study uses a qualitative approach by interviewing third year students, Faculty of Major Language Studies from Islamic Science University of Malaysia (USIM), Nilai, Negeri Sembilan via online. This research involved 3 respondents whereby the researchers used the purposive sampling method for USIM students. Research data were collected through participant observation, document analysis and interviews via Telegram application. The results of this study show that there are advantages and disadvantages for USIM students who work while studying. The advantage is that for USIM students who work while studying are financially capable because they are working. They also get new experience for their career in the world of employment, which is important to avoid being unemployed in the future. The disadvantage is that it can cause emotional stress such as fatigue and lack of sleep due to the difficulty of dividing time between online study and work especially during the Movement Control Order (MCO).*

Keywords: *effects, part-time working, academic, achievement, students, Covid-19 pandemic*

Pengenalan

Kerja sambilan bermakna seseorang bekerja dalam sesuatu bidang pekerjaan dan membayar gajinya berdasarkan jam. Sebagai contohnya pelajar bekerja mengikut jadual lapang mereka apabila mereka tidak mempunyai kelas atau kuliah. Maynard et.al (2006) mendefinisikan kerja sambilan adalah kurang daripada 30 hingga 35 jam seminggu, tetapi bergantung kepada keperluan. Manakala Robotham (2012) berkata pada tahun 1990 terdapatnya peningkatan kerja sambilan yang mendadak dalam kalangan pelajar. Akan tetapi hanya sesetengah negara membenarkan pelajar mereka bekerja secara sambilan. Kebanyakan negara lebih suka pelajar mereka belajar sepenuh masa tanpa tekanan dan gangguan. Namun begitu, menurut Baron (2009) beliau bersetuju dengan situasi pelajar bekerja sambilan kerana sebahagian masa yang diperuntukkan adalah untuk meningkatkan pemahaman pelajar dalam pengajian mereka. Oleh itu kajian ini penting untuk mengetahui cara pelajar menyesuaikan diri dengan baik dalam kedua-dua bidang. Belajar sambil bekerja didorong oleh keperluan untuk menampung kewangan di samping mencapai matlamat masa depan. Ia juga dijalankan bagi mengetahui sejauh mana pengalaman pelajar di tempat kerja mereka. Selain itu, jika mereka menghadapi sebarang masalah, bagaimanakah cara mereka menanganinya dan apakah penyelesaian akhirnya.

Tujuan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk:

1. Mengenalpasti persepsi pelajar terhadap belajar sambil bekerja ketika pandemik Covid-19.
2. Mengkaji kesan positif dan negatif terhadap pelajar yang belajar sambil bekerja ketika pandemik Covid-19.
3. Mengkaji cabaran yang dihadapi oleh pelajar yang belajar sambil bekerja dan cara mereka mengatasi masalah ketika pandemik Covid-19.

Permasalahan Kajian

Kecenderungan bekerja dalam kalangan pelajar universiti telah meningkat. Ada yang menyatakan bahawa punca ekonomi pada dasarnya adalah faktor utama ke arah ini. Dengan peningkatan bilangan pelajar yang bekerja sambilan di kampus, ramai penyelidik telah mempersoalkan kesannya terhadap prestasi akademik pelajar (Hijau, 1987). Isu-isu seperti bilangan jam bekerja, adakah bidang pekerjaan dengan kepakaran mereka, dan beban kerja pelajar (Watanabe,

2005) telah diketengahkan untuk menentukan hubungan antara kerja sambilan dan prestasi akademik. Walaupun masalah kewangan sering menjadi alasan bagi sesetengah pelajar sukarela untuk melakukan kerja sambilan (Furr and Elling, 2000, tetapi kos pengajian biasa sering menjadi punca mereka bekerja. Namun begitu ada juga kajian yang mendapati golongan pelajar tersebut memberi impak positif kepada perkembangan kemahiran yang berkaitan dengan profesion mereka. Ini kerana pengalaman praktikal tidak boleh diperolehi di dalam bilik darjah sahaja. Walau bagaimanapun pelajar yang kerja sambilan tidak akan melangkaui tanggungjawab akademik mereka, kerana pembahagian masa di antara pengajian dan bekerja telah dibahagikan dengan sebaiknya (Amsyar, 2018). Prestasi akademik yang lebih baik hanya boleh dicapai oleh pelajar yang menghabiskan lebih banyak masa dalam aktiviti akademik yang berkaitan di luar kelas (Sarah & Hudson, 2005). Oleh itu, penyelidikan ini akan melihat kesan pekerjaan pelajar terhadap prestasi akademik mereka di USIM terutama dalam suasana pandemik Covid-19 ini.

Kajian Literatur

Banyak kajian yang dilakukan untuk mengenalpasti kesan pekerjaan sambilan terhadap pencapaian akademik pelajar semasa pengajian. Safrul Muluk (2017) menumpukan kesan kerja sambilan dan pencapaian akademik pelajar secara langsung. Kesan pekerjaan terhadap pencapaian pendidikan pelajar telah diteliti dalam kertas kerja ini. Pendekatan kualitatif telah digunakan untuk menganalisis kesan kerja sambilan ke atas pencapaian akademik pelajar. Hasil pencapaian akademik pelajar dalam bentuk Purata Nilai Gred (PNG), jumlah masa yang dihabiskan untuk kerja sambilan, serta jenis kerja di mana pelajar mengambil bahagian diperiksa untuk melihat hubungan antara kerja sambilan dan hasil akademik. Kajian tersebut mendapati bahawa walaupun sebahagian masa pelajar dihabiskan dengan bekerja secara sambilan, skor PNG mereka masih melebihi tahap yang memuaskan walaupun tidak cemerlang.

Selain itu, Ahmad Faizuddin (2018) pula mengkaji situasi bekerja pelajar pasca siswazah ketika menuntut di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM). Objektif utama penyelidikan ini adalah untuk mengkaji fenomena pelajar yang bekerja sambil belajar untuk pelajar siswazah di UIAM. Dua sampel kajian telah dipilih secara selektif dan ditemuduga secara terus untuk mendapatkan data. Hasil dapatan kajiannya menunjukkan bahawa pelajar siswazah memahami apa yang dimaksudkan dengan belajar sambil bekerja dan

bagaimana untuk mengatasi cabaran tersebut. Kajian itu juga mengesyorkan pelajar siswazah yang membuat keputusan untuk belajar sambil bekerja perlu mempunyai pengurusan masa yang baik, komited dalam kedua-dua lapangan, berdisiplin dan bertanggungjawab terhadap apa yang dilakukan oleh mereka.

Antonio Di Paolo et.al (2016) pula mengkaji kesan bekerja ke atas pelajar. Kajian tersebut mengkaji prestasi akademik dan prestasi pasaran buruh siswazah pada masa tersebut. Analisis empirikal adalah berdasarkan data dari keadaan tiga kali berturut-turut graduan dari negeri Catalonia, Sepanyol. Di akhir kajian didapati bahawa belajar sambil bekerja meningkat semasa pelajar memasuki peringkat ijazah dan mempunyai sedikit kesan negatif terhadap prestasi gred purata mereka secara keseluruhannya.

Selain itu, Jewell (2014) meneliti kesan kerja semasa pengajian mengenai hasil pendidikan dan pasaran buruh. Pengkaji melihat sama ada bekerja semasa belajar mempunyai kesan buruk terhadap pencapaian akademik. Kajian tersebut juga meneliti sama ada ini ia diimbangi oleh keuntungan upah yang wujud melalui kemahiran yang boleh dipindah milik dan pengalaman praktikal. Kertas penyelidikan ini menggunakan data kaji selidik dari University of Reading, United Kingdom dan mendapati bahawa pelajar bekerja diambil atas faktor ekonomi dan bukannya faktor sosial semata-mata. Penyelidik juga mengenal pasti kesan negatif bekerja di bilik darjah untuk pelajar yang bekerja kerana mereka bekerja melebihi masa yang wajar. Kajian juga mendapati bahawa individu yang telah bekerja untuk tempoh masa telah dibayar gaji yang lebih tinggi apabila tamat pengajian.

Yanbarisova (2015) pula mengkaji kesan pekerjaan pelajar terhadap prestasi akademik di institusi pengajian tinggi di Tatarstan. Kertas kerja ini mengkaji bagaimana sektor pekerjaan yang berbeza mempengaruhi prestasi akademik pelajar pada tahun-tahun terakhir mereka di institusi pengajian tinggi di sana. Analisis regresi data telah digunakan dalam kajian ini dan mendapati bahawa hanya satu jenis pekerjaan sepenuh masa bukan profesional mempunyai kesan negatif terhadap prestasi akademik. Strategi yang lain tidak menunjukkan kesan yang signifikan terhadap prestasi akademik. Penyelidikan mendapati strategi terbaik untuk pelajar adalah untuk menggabungkan kerja profesional dan bekerja secara sambilan. Ia bertujuan untuk menambah pengetahuan, pengalaman dan kemahiran tambahan, serta insentif untuk belajar.

Metodologi Kajian

Kajian ini menggunakan temubual sebagai alat penyelidikan utama untuk mengkaji pandangan pelajar terpilih dari Fakulti Pengajian Bahasa Utama (FPBU), USIM mengenai kesan bekerja sambil belajar ke atas pencapaian akademik. Soalan temuduga dalam talian ini meminta responden menyatakan pendapat dan cadangan mereka mengenai kesan belajar sambil bekerja ke atas pencapaian akademik pelajar. Bagi penyelidikan ini, tiga orang pelajar telah dipilih secara rawak untuk ditemu bual. Pelajar-pelajar ini dipilih menggunakan kaedah persampelan bertujuan dalam kalangan populasi yang asal. Dari sini dapatlah dipastikan sama ada terdapat sebarang kesan positif atau negatif bekerja sambilan dan sejauh mana ia memberi impak kepada pencapaian mereka. Sebelum permohonan dibuat, peserta diberikan dokumen persetujuan untuk memastikan respons mereka adalah rahsia dan data hanya digunakan untuk kajian semata-mata. Selepas itu, pengkaji memberi peserta masa untuk peserta bersiap sedia untuk ditemubual dalam tempoh 10 minit sahaja secara dalam talian melalui Telegram. Di samping itu, pengkaji membuat catatan sampingan sepanjang temu bual dijalankan terutama berkaitan jawapan yang dikemukakan untuk proses analisis data. Temu bual itu dirakamkan dengan alat perakam untuk memudahkan proses semakan jawapan sampel. Ini dapat melindungi data responden.

Kaedah Analisis Data

Analisis data dilakukan mengikut soalan temu bual yang telah dijalankan secara dalam talian. Untuk mengekalkan privasi responden, mereka telah dikodkan sebagai Pemberi Maklumat 1 (F1), Pemberi Maklumat 2 (F2) dan Pemberi Maklumat 3 (F3).

Soalan pertama: Apakah persepsi pelajar yang bekerja sambil belajar?

1. Apakah yang mendorong anda untuk terus belajar sambil bekerja?
2. Apakah yang anda fikirkan tentang belajar sambil bekerja sebagai seorang pelajar?
3. Adakah anda mempunyai rakan-rakan yang belajar sambil bekerja?
4. Apakah perbezaan antara pelajar yang bekerja sambil belajar dan belajar sambil bekerja??
5. Apakah sebab-sebab anda belajar sambil bekerja?

Soalan kedua: Apakah kesan positif dan negatif belajar sambil bekerja?

6. Bagaimanakah perasaan anda apabila anda belajar sambil bekerja?

1. Adakah terdapat apa-apa kesan positif kepada anda, jika ada, sila jelaskan?
2. Bagaimanakah anda menguruskan masa anda ketika anda belajar sambil bekerja?

Soalan ketiga: Apakah cabaran yang dihadapi oleh seorang pelajar yang belajar sambil bekerja dan bagaimana pelajar mengatasi masalah?

1. Adakah terdapat apa-apa kesan negatif kepada anda, jika ada, sila jelaskan?
2. Apakah impak yang ada pada prestasi akademik anda?
3. Bagaimanakah cara anda mengatasi cabaran belajar sambil bekerja?

Analisis dan Perbincangan

Analisis data akan dianalisis mengikut soalan kajian dan temu bual melalui saluran aplikasi Telegram. Dengan cara ini, akan lebih mudah untuk melihat maklum balas daripada responden. Untuk mengekalkan privasi pemaklum, sampel akan dikodkan sebagai Pemberi Maklumat 1 (F1), Pemberi Maklumat 2 (F2) dan Pemberi Maklumat 3 (F3).

Soalan pertama: Apakah persepsi pelajar yang belajar sambil bekerja?

Lima soalan wawancara di bawah menunjukkan jawapan yang berbeza daripada responden:

1. Apakah yang mendorong anda untuk terus belajar sambil bekerja?
- *Saya rasa seperti saya perlu menambahkan kos sara hidup saya. Jadi saya memutuskan untuk bekerja juga walaupun terpaksa meneruskan pengajian saya. (F1)*
- *Bagi saya hanyalah untuk mendapatkan pengalaman dan kewangan tambahan. (F2)*
- *Saya sedang berusaha mencari dana tambahan untuk meneruskan hidup. (F3)*
2. Apakah yang anda fikirkan tentang belajar sambil bekerja sebagai seorang pelajar?
- *Bagi pendapat saya, ia sangat baik. Tetapi sebenarnya, sangat sukar untuk melakukan kedua-duanya pada waktu yang sama antara belajar dan bekerja. (F1)*
- *Saya fikir pendidikan adalah penting, tetapi kita juga memerlukan wang untuk belajar. Jadi, mencari wang penting untuk membiayai yuran pendidikan dan perbelanjaan ketika belajar. (F2)*
- *Pada pendapat saya, walaupun saya letih tetapi boleh*

mencari sumber kekuatan dalam hidup saya dalam menghadapi cabaran hidup. (F3)

3. Adakah anda mempunyai rakan-rakan yang belajar sambil bekerja?

- *Ya, saya mempunyai ramai kawan-kawan yang bekerja sambil belajar. Kadang-kadang mereka tidak hadir ke kelas atau kuliah dan saya sering juga menghubungi mereka melalui panggilan telefon. (F1)*

- *Ya, ada di antara mereka yang bekerja sambil dan kadang-kadang jarang hadir ke kelas disebabkan terlalu penat. (F2)*

- *Ya, ramai. (F3)*

4. Apakah perbezaan antara pelajar yang bekerja sambil belajar dan belajar sambil bekerja?

- *Saya ingin mengatakan bahawa pelajar yang belajar sambil bekerja masih tertumpu kepada pengajian mereka, dan hanya bekerja untuk menambahkan kewangan, perbelanjaan dan yuran pengajian mereka. Tetapi pelajar yang bekerja sambil belajar, fokus utama mereka adalah untuk bekerja dan tidak berniat untuk belajar sepenuhnya, jadi hasilnya sudah tentu berbeza. (F1)*

- *Saya fikir kedua-duanya memberi tumpuan kepada kerja dan untuk mendapatkan pengalaman hidup. (F2)*

- *Saya bekerja sambil belajar untuk memenuhi masa lapang. (F3)*

5. Apakah sebab-sebab anda belajar sambil bekerja?

- *Saya bekerja untuk mendapatkan wang bagi menampung sara hidup sepanjang pengajian. (F1)*

- *Secara peribadi, saya mahu meningkatkan kemahiran saya. Apabila kemahiran saya sudah berkembang, saya akan dapat memberikan untuk diri saya sebagai pelajar dari segi pengetahuan dan keperluan. (F2)*

- *Pendapat saya, saya tidak mahu menjadi beban kepada ibu bapa saya untuk menampung kos sara hidup saya sepanjang pengajian, jadi saya boleh membayar perbelanjaan dan yuran pengajian saya sendiri dengan melakukan kerja sambilan. Selain itu, saya juga boleh mendapat pengalaman dan ia adalah salah satu hobi saya dalam membuat kerja sambilan. (F3)*

Soalan kedua: Apakah kesan positif dan negatif belajar sambil bekerja?

Tiga soalan temuduga di bawah menunjukkan maklum balas daripada responden iaitu:

1. Bagaimanakah perasaan anda apabila anda

belajar sambil bekerja?

- *Pendapat saya ia sangat letih tetapi saya boleh mengawal keletihan. (F1)*
- *Saya sangat gembira dan menikmati apa yang saya lakukan. Pengalaman boleh membantu saya mendapatkan idea-idea baru jika saya mempunyai masalah dan bagaimana untuk menyelesaikannya, jadi saya boleh memperkayakan kemahiran dalam bidang kerja saya pada masa akan datang. (F2)*
- *Saya boleh mengurus masa saya dengan cekap dan berkesan. Ia adalah sangat penting untuk menguruskan masa sepanjang saya belajar sambil bekerja. (F3)*

2. Adakah terdapat apa-apa kesan positif kepada anda, jika ada, sila jelaskan.

- *Kesan positif adalah saya boleh menguruskan masa saya dengan bijak. Saya mempunyai peluang lebih besar untuk mendapatkan idea menambah pengetahuan saya. (F1)*
- *Saya mendapat lebih pengalaman. (F2)*
- *Pada dasarnya saya mendapat pengalaman dari luar kuliah, saya dapat melihat bagaimana dunia sebenar dan cara pengurusan masa kita pada masa akan datang di alam perkerjaan. (F3)*

3. Bagaimanakah anda menguruskan masa anda ketika anda belajar sambil bekerja?

- *Saya mencuba untuk mengimbangi antara waktu bekerja dan waktu belajar. Berapa banyak masa yang saya habiskan bekerja, saya akan berusaha untuk menguruskan masa dengan baik ketika masa belajar dan bekerja. (F1)*
- *Saya cuba menguruskan masa saya dengan cekap dengan menentukan bila saya boleh belajar dan bila saya boleh bekerja. (F2)*
- *Saya cuba menguruskan waktu bekerja dan belajar dan membahagikan masa dengan bijak. (F3)*

Soalan ketiga: Apakah cabaran yang dihadapi oleh pelajar yang belajar sambil bekerja dan bagaimana mengatasi masalah tersebut?

Tiga soalan wawancara di bawah menerangkan jawapan mereka iaitu:

1. Adakah terdapat apa-apa kesan negatif kepada anda, jika ada, sila jelaskan?

- *Sudah tentu terdapat banyak kesan negatif terutamanya dalam prestasi akademik. Apabila saya bekerja, sebagai contoh, saya cenderung memberi tumpuan kepada dunia kerja saya sehingga saya tidak dapat memberi tumpuan sepenuhnya untuk belajar. (F1)*

- *bergantung kepada keadaan. Perkara yang buruk ialah apabila kita tidak dapat menguruskan masa kita dengan teratur, ia akan mengambil masa yang lebih lama untuk melengkapkan kajian saya. Seperti saya, saya perlu melengkapkan draf tesis saya tetapi memakan masa sehingga beberapa bulan. (F2)*
- *Saya berasa sangat letih jika tidak membahagikan masa dengan teratur antara masa bekerja dan masa belajar. (F3)*

2. Adakah ia memberi impak kepada prestasi akademik anda?

- *Saya tidak dapat memberi tumpuan dengan baik pada pembelajaran saya. (F1)*
- *Setakat ini saya tiada masalah dengan perkara itu. Bergantung kepada pengurusan masa saya untuk belajar dengan teratur dan bijak, hasilnya begitu memuaskan. Jika kita bijak membahagikan masa, insya-Allah prestasi akademik kita pasti akan menjadi baik. (F2)*
- *Sudah tentu menjejaskan prestasi akademik jika tidak membahagikan masa dengan bijak. (F3)*

3. Bagaimanakah cara anda mengatasi cabaran belajar sambil bekerja?

- *Saya telah mengatur masa dan jadual dengan baik. (F1)*
- *Perkara pertama yang biasa saya lakukan ialah pengurusan diri. Ia adalah penting kerana kadang-kadang masalah secara tiba-tiba akan hadir dari diri kita sendiri. Kita perlu menguasai diri kita terlebih dahulu supaya kita dapat menguruskan persekitaran kita. Dalam erti kata lain, kita mesti bersedia terlebih dahulu supaya lebih mudah. (F2)*
- *Pandangan saya ialah bagaimana cara kita untuk menguruskan masa dengan cekap. Dengan berbuat demikian, saya percaya bahawa kita mesti sihat dan tidak mengalami masalah tekanan emosi atau sebagainya. Saya bersenam, menjaga pemakanan untuk menjadi sihat supaya saya akan dapat menguruskan masa saya sepenuhnya. (F3)*

Skop pertama: Persepsi pelajar yang belajar sambil bekerja

Berdasarkan pernyataan di atas para responden memberikan respon yang berbeza untuk soalan yang pertama walaupun hakikatnya mereka mempunyai objektif yang lebih kurang sama. Pengkaji mendapati bahawa responden pertama menyatakan beliau belajar sambil bekerja kerana ingin menambahkan kos sara hidup walaupun terpaksa meneruskan pengajiannya dalam masa yang sama. Beliau menyatakan walaupun

pembahagian masa antara kedua-duanya amat sukar dilakukan namun ia sangat baik untuk memberikan pengalaman berbeza dari bilik kuliah. Berdasarkan pemerhatian beliau juga, kebanyakan pelajar yang belajar sambil bekerja keletihan, sebahagiannya ada yang tidak hadir ke kuliah dan beliau sering menghubungi mereka melalui panggilan telefon untuk mengingatkan mereka tentang pembelajaran yang menjadi keutamaan mereka pada masa ini. Bagi responden kedua pula beliau berpendapat bekerja sambil ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman yang berharga dan memperoleh sumber kewangan tambahan. Bagi reponden kedua pendidikan adalah penting, tetapi sebagai pelajar beliau memerlukan wang untuk belajar. Justeru, mencari wang penting untuk membiayai yuran pendidikan dan perbelanjaan ketika belajar. Di samping itu bekerja sambil belajar ini dapat meningkatkan kemahiran dan pengetahuan luar bilik kuliah. Walaupun ramai rakan responden yang keletihan akibat bekerja sambil, tetapi beliau tetap mengingatkan mereka tentang keutamaan belajar mengatasi pekerjaan. Manakala responden ketiga pula berkata yang beliau sedang berusaha mencari dana tambahan untuk meneruskan hidup disebabkan tidak mahu membebankan dan menyusahkan ibu bapa beliau, walaupun ia memang tanggungjawab mereka. Pada pendapat beliau, walaupun ramai dalam kalangan pelajar yang belajar sambil bekerja berada dalam keletihan tetapi ia merupakan sumber kekuatan dalam hidup mereka untuk menghadapi cabaran yang mendatang. Ia selari dengan kajian bertepatan dengan kajian yang dijalankan oleh Amsyar dan Suhaila (2018) serta kajian Tamar Jaya dan Nor Syahidah (2010).

Skop kedua: Kesan positif dan negatif belajar sambil bekerja

Berdasarkan pernyataan di atas pengkaji mendapati ada kesan positif dan negatif belajar sambil bekerja. Ia bergantung kepada cara responden mengatur masa dan jadual mereka. Responden pertama berpendapat bahawa apabila seseorang belajar sambil bekerja ia sangat melelahkan tetapi masih boleh mengawal keletihan. Walau bagaimanapun, beliau boleh menguruskan masa dengan bijak. Beliau juga mempunyai peluang lebih besar untuk mendapatkan idea menambah pengetahuan dan kemahiran insaniah beliau. Itulah cabaran yang perlu dihadapi oleh beliau. Manakala responden kedua menyatakan beliau merasa sangat gembira dan menikmati apa yang dilakukan. Pengalaman ini boleh membantu beliau untuk mendapatkan idea-idea baru jika mempunyai masalah dan cara menyelesaikannya. Oleh itu beliau dapat

memperkaya kemahiran dalam bidang kerja saya pada masa akan datang. Responden ketiga pula berpendapat dengan belajar sambil bekerja beliau boleh mengurus masa saya dengan lebih cekap dan berkesan. Ia adalah sangat penting untuk menguruskan masa sepanjang proses tersebut kerana bukan semua orang dapat merasai pengalaman ini. Beliau juga dapat melihat bagaimana dunia pekerjaan sebenar dan cara pengurusan masa kita pada masa akan datang di alam perkerjaan tersebut kelak. Ketiga-tiga responden juga menegaskan mereka akan sedaya upaya mengutamakan masa belajar dan bekerja pada masa yang sesuai supaya pembelajaran mereka tidak terabai. Ia juga bertepatan dengan dapatan kajian yang dikemukakan oleh Faezah, Hamidah dan Suzana (2018) serta kajian Khairil Rasyidi dan Ros Zam (2018) yang menyatakan perkara yang sama tentang kesan positif dan negatif belajar sambil bekerja ini.

Skop ketiga: Cabaran yang dihadapi oleh pelajar yang belajar sambil bekerja dan cara mengatasi masalah

Berdasarkan pernyataan responden di atas pengkaji mendapati pelbagai cabaran dihadapi oleh mereka, namun mereka cuba mengatasinya dengan beberapa cara yang difikirkan sesuai. Responden pertama berpendapat terdapat beberapa kesan negatif terutamanya berkaitan dengan prestasi akademik. Apabila beliau bekerja, responden cenderung memberikan tumpuan kepada dunia kerja sehingga saya tidak dapat memberi tumpuan sepenuhnya untuk belajar. Akibatnya, beliau kurang memberikan fokus dengan baik pada pembelajarannya. Cara yang diamalkan oleh responden untuk mengatasinya ialah mengatur masa dan jadual harian dengan baik dan sistematik. Manakala responden kedua pula menyatakan ia bergantung kepada keadaan. Perkara yang buruk ialah apabila sebahagian pelajar tidak dapat menguruskan masa kita dengan teratur, ia akan mengambil masa yang lebih lama untuk melengkapkan kerja kursus yang diberikan oleh pensyarah. Beliau perlu melengkapkan draf tesis dalam jangka masa yang lama. Walau bagaimanapun, setakat ini beliau tidak mempunyai masalah dengan perkara itu. Bergantung kepada pengurusan masa beliau untuk belajar dengan teratur dan bijak, hasilnya begitu memuaskan. Jika pembahagian masa dilakukan dengan baik, maka prestasi akademik juga pasti akan bertambah baik. Menurut responden kedua perkara yang penting ialah pengurusan diri. Seseorang pelajar perlu menguasai diri terlebih dahulu supaya kita dapat menguruskan persekitaran dengan baik. Manakala responden ketiga

menyatakan beliau berasa letih jika tidak dapat membahagikan masa dengan teratur antara masa bekerja dan masa belajar. Ia juga memberikan kesan yang signifikan terhadap prestasi akademik mereka. Beliau juga berpendapat bahawa pengurusan masa perlu diaturkan dengan cekap. Apabila itu dilakukan dengan baik, maka seseorang pelajar yang belajar sambil bekerja tidak mengalami masalah tekanan emosi. Bersenam, menjaga pemakanan juga amat membantu. Ini bersesuaian dengan dapatan kajian yang dilakukan oleh Santoso, Masduki, Asbari, Siti Maesaroh, Gusli dan Dhaniel (2020) serta kajian oleh Faizuddin (2017).

Kesimpulannya, soalan pertama mengkaji persepsi pelajar yang belajar sambil bekerja. Berdasarkan maklum balas peserta, faktor ekonomi, pembangunan diri, motivasi dalaman dan ketahanan mental dan fizikal individu itu sendiri untuk bekerja ketika menuntut di universiti. Dapat disimpulkan bahawa pelajar yang belajar sambil bekerja dapat memahami sepenuhnya tujuan dan sebab berlakunya situasi ini. Soalan kedua berkenaan kesan positif dan negatif belajar sambil bekerja. Kajian menunjukkan bahawa responden mempunyai perasaan gembira dan bijak menguruskan masa dengan baik, namun perlu dikawal supaya selari dengan aspek pembelajaran yang menjadi keutamaan. Di samping itu, mereka menjadi lebih bertanggungjawab dan memperbaiki kehidupan peribadi mereka. Manakala soalan ketiga bertujuan untuk memberikan tumpuan kepada cabaran yang dihadapi oleh responden dan cara mereka mengatasi masalah. Respon menunjukkan bahawa salah satu cara yang berkesan adalah melalui pengurusan masa yang baik dan kematangan diri mengendalikannya.

Penutup

Berdasarkan hasil kajian, dapat disimpulkan bahawa sampel kajian telah mendapat banyak pengalaman sepanjang belajar sambil bekerja. Mereka didapati memahami sepenuhnya tentang belajar sambil bekerja dan kesannya kepada diri mereka sendiri. Antara sebab mereka berbuat demikian adalah faktor kewangan, pembangunan diri dan ingin mencari pengalaman bekerja yang sebenar. Ini menunjukkan dengan jelas bahawa terdapat kesan positif dan negatif bekerja sambil belajar di universiti. Pelajar hendaklah komited dan berdisiplin dalam mengurus masa. Namun, ada juga mereka tidak boleh memberikan tumpuan sepenuhnya di dalam kelas dan yang lebih besar kesannya ialah pencapaian akademik yang kurang baik. Pelajar yang ingin melakukan pekerjaan sambil perlu bijak menguruskan masa supaya pelajaran mereka tidak

terganggu.

Rujukan

- Amsyar Hasif, A. T. & Suhaila, S. (2018). Kesan bekerja secara sambilan ke atas pencapaian akademik pelajar (The impact of part-time job on students' academic performance). *Jurnal Personalia Pelajar* 22(2): 145-151. Fakulti Ekonomi Dan Pengurusan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Beffy, M., Fougère, D., & Maurel, A. (2010). *The effect of part-time work on post-secondary educational attainment: New evidence from French data*. Discussion Paper No. 5069. July 2010. Germany.
- Carney, C., McNeish, S., & McColl, J. (2005). The impact of part time employment on students' health and academic performance: a Scottish perspective. *Journal of Further and Higher Education*, 29(4), 307-319.
- Di Paolo, A., & Matano, A. (2016). *The impact of working while studying on the academic and labour market performance of graduates: The joint role of work intensity and job-field match*.
- Faezah, K., Hamidah, A.L., Suzana, B. (2018). *Impak bekerja sambil belajar di kalangan pelajar kursus secara sambilan di Politeknik Merlimau Melaka*. Jabatan Perdagangan, Politeknik Merlimau, Melaka. First National Conference on Business and Innovation Proceeding, 120-130
- Faizuddin, A. (2017). *The experiences of working while studying: A case study of postgraduate students at International Islamic University Malaysia*. Kuala Lumpur: International Islamic University Malaysia.
- Jewell, S. (2014). The impact of working while studying on educational and labour market outcomes. *Business and Economics Journal*, 5(3), 1.
- Khairil Rasyidi, I., Ros Zam Z. S. (2018). Faktor-faktor keterlibatan pelajar universiti dalam kerja sambilan (Factors of university students' involvement in part time work). *Jurnal Personalia Pelajar* 22(1): 1-9. Fakulti Ekonomi

& Pengurusan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Kwadzo, M. (2014). International students' experience of studying and working at a northeastern public university in the US. *Journal of International Students*, 4(3), 279-291.
- Lang, K. B. (2012). The similarities and differences between working and non-working students at a mid-sized American public university. *College Student Journal*, 46(2), 243-255.
- Muluk, S. (2017). Part-time job and students' academic achievement. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 5(3), 361-372.
- Tamar Jaya, B. N., Nor Syahidah A. (2010). *Persepsi pelajar Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam) terhadap kerja sambilan*. Prosiding Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Tessema, M. T., Ready, K. J., & Astani, M. (2014). Does part-time job affect college students' satisfaction and academic performance (GPA)? The case of a mid-sized public university. *International Journal of Business Administration*, 5(2), 50.
- Wang, H., Kong, M., Shan, W., & Vong, S. K. (2010). The effects of doing part-time jobs on college student academic performance and social life in a Chinese society. *Journal of Education and Work*, 23(1), 79-94.
- Yanbarisova, D. M. (2015). The effects of student employment on academic performance in Tatarstan higher education institutions. *Russian Education & Society*, 57(6), 459-482.
- Santoso, P. B., Masduki, Asbari, A. P., Laksmi Mayesti Wijayanti, C., Hyun, C., Siti Maesaroh, M., Gusli Chidir, M., & Dhaniel Hutagalung, A. Y. (2020). Working while studying at university in the self-management perspective: An ethnographic study on Java ethnic employees. *International Journal of Control and Automation*, 13(02), 299-308.