

Tinjauan terhadap Motivasi dan Transformasi Budaya Kehidupan dalam kalangan Pelajar Baharu di Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, UTHM

A Review of the relationship between motivation and cultural transformation of Faculty of Technical and Vocational First Year Students (UTHM).

Khairul Anuar Abdul Rahman¹, Muhammad Syarif Arshad², Mohd Bekri Rahim³,
Faizal Amin Nur Yunus⁴, Suhaizal Hashim⁵, Nizamuddin Razali⁶

¹²³⁴⁵⁶Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Article progress

Accepted: 28 February 2021

Reviewed: 4 March 2021

Published: 1 June 2021

*Corresponding author:

Khairul Anuar Abdul Rahman,
Fakulti Pendidikan Teknikal
dan Vokasional, Universiti Tun
Hussein Onn Malaysia;
Email: anuarr@uthm.edu.my

Abstrak: Pelajar peringkat universiti khususnya pelajar tahun pertama yang menyambung pengajian di universiti cenderung untuk mengalami masalah dalam menjalani kehidupan baharu mereka. Hal ini berkait dengan tahap motivasi pelajar terhadap perubahan gaya kehidupan seharian mereka. Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti hubungan antara motivasi dengan transformasi budaya kehidupan pelajar di peringkat universiti. Seramai 194 orang pelajar tahun pertama yang mengikuti Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Vokasional, FPTV, UTHM dipilih sebagai responden dalam kajian ini. Reka bentuk kajian yang digunakan adalah berbentuk tinjauan yang melibatkan analisis statistik deskriptif dan statistik inferensi. Satu set soal selidik telah diedar bagi mendapatkan data dalam kajian yang dijalankan ini. Data yang dikumpul daripada soal selidik telah dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for Science School (SPSS)* versi 24 secara deskriptif yang melibatkan pengiraan kekerapan, peratusan, dan min bagi mengenal pasti tahap faktor diri, ibu bapa dan masyarakat yang mendorong motivasi serta faktor sosial dan masyarakat yang mendorong transformasi budaya kehidupan pelajar. Data deskriptif yang diperoleh menunjukkan nilai min bagi pembolehubah motivasi berada pada tahap tinggi dan pembolehubah transformasi budaya kehidupan juga pada tahap tinggi. Seterusnya, analisis statistik inferensi telah dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti hubungan di antara motivasi dengan transformasi budaya kehidupan pelajar dengan merujuk kepada ujian *Spearman's Rank Correlation*. Hasil dapatan menunjukkan nilai korelasi berada pada nilai positif yang kuat. Kesimpulannya, kajian ini menunjukkan tahap motivasi pelajar tahun pertama di Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, UTHM mempunyai hubungan yang kuat dengan transformasi budaya kehidupan mereka.

Kata kunci: Motivasi, Transformasi Budaya Kehidupan, Korelasi;

Abstract: University-level students especially first-year students who are just pursuing their studies at the university tend to have problems in living their new lives. This depend with the level of student motivation associated with changes in their daily lifestyle. This study aims to identify the relationship between motivation and cultural transformation of student life at the university level. A total of 194 first year students who participated in the Bachelor of Vocational Education, FPTV, UTHM Program were selected as respondents in this study. The research design used is in the form of a survey involving descriptive statistical and inferential statistics analysis. A set of questionnaires was distributed to obtain data in this study. Data collected from the questionnaire were analyzed using *Statistical Package for Science School (SPSS)* version 24 software descriptively involving the calculation of frequency, percentage, and mean to identify the level of self and parent and community factors that influence

student's motivation as well as social and community factors which drives the cultural transformation of student life. The descriptive data obtained shows the mean value of the motivational variable is at a high level and the cultural transformation variable is also at a high level. Next, inferential statistical analysis was conducted for the purpose of identifying the relationship between motivation and cultural transformation of student life by referring the Spearman's Rank Correlation test. Based on the result, the correlation value is in positive and strong value. In conclusion, these research indicate that the level of motivation of first year students in Faculty of Technical and Vocational, UTHM has a strong relationship with the cultural transformation of their lives

Keywords: Motivation, Cultural Transformation of Life, Correlation;

Pengenalan

Institusi pengajian tinggi merupakan pusat keilmuan yang menyediakan peluang kepada mahasiswa dan mahasiswi untuk meneroka dan mengembangkan ilmu pengetahuan. Melanjutkan pelajaran ke peringkat pengajian tinggi sewajarnya merupakan satu pengalaman yang mengujakan dan memberikan kepuasan kepada pelajar. Namun begitu, kebanyakan pelajar baharu yang melanjutkan pelajaran khususnya pada tahun pertama didapati menghadapi kesukaran dalam mengikuti pengajian mengikut kursus masing-masing di peringkat universiti (Milstein, 2005). Situasi ini berlaku apabila seseorang pelajar baru mempunyai masalah untuk menyesuaikan diri mereka dengan corak dan cabaran kehidupan yang baru mereka alami di kampus pengajian sehingga terdapat pelajar yang tidak dapat menghabiskan pengajian mereka dan bergraduasi (Martin, Swartz, & Madson, 1999). Hal ini dalam masa yang sama memberi kesan terhadap tahap motivasi pelajar dalam mengikuti dan meneruskan pengajian mereka di peringkat universiti serta menjerus kepada transformasi budaya kehidupan pelajar itu sendiri.

Transformasi budaya kehidupan bagi pelajar merujuk kepada suatu perubahan gaya hidup dan pembawakan diri yang dipengaruhi oleh penerimaan dan pengawalan situasi atau persekitaran baru yang dialami oleh diri pelajar itu sendiri (Jerold, 2002). Hal ini didorong oleh tahap motivasi diri yang dialami oleh pelajar terbabit semasa mereka mengikuti pengajian tahun pertama dalam meneruskan pengajian mereka ke tahun yang berikutnya iaitu faktor diri serta faktor ibu bapa dan keluarga. Faktor diri merangkumi aspek stres, adaptasi, kawalan emosi, pengurusan masa, dan masalah peribadi manakala faktor ibu bapa dan keluarga merangkumi aspek sokongan moral, bantuan kewangan, masalah keluarga, *homesickness*, dan perapatan hubungan kekeluargaan. Selain itu terdapat faktor lain yang dipertimbangkan dalam kajian ini iaitu faktor sosial dan masyarakat. Faktor sosial dan

masyarakat merangkumi rakan sebaya, pensyarah, dan komuniti sekeliling.

Kajian yang telah dijalankan ini menumpukan kepada faktor-faktor yang mendorong transformasi budaya kehidupan pelajar baharu di Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, UTHM. Dalam menentukan keberkesanan kajian ini, kaedah soal selidik telah dijalankan ke atas para pelajar tahun pertama di Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional (FPTV), Universiti Tun Hussein Onn Malaysia (UTHM). Dapatan daripada soal selidik yang telah diedarkan, pengkaji memfokuskan tahap faktor diri, ibu bapa dan keluarga dalam mendorong motivasi pelajar serta mengenal pasti tahap faktor sosial dan masyarakat dalam mendorong transformasi budaya kehidupan pelajar. Seterusnya, pengkaji juga memfokuskan dalam mengenal pasti hubungan di antara motivasi pelajar dengan transformasi budaya kehidupan yang dialami pelajar terbabit sepanjang mereka mengikuti pengajian di peringkat universiti melalui proses menganalisa data.

Metodologi

Penyelidikan ini merupakan tinjauan berbentuk deskriptif melalui pengedaran soal selidik dengan menggunakan skala *Likert* yang telah diedarkan kepada pelajar tahun pertama. Sebanyak tujuh kursus dibawah program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Vokasional, FPTV, UTHM yang terlibat dalam kajian ini. Dapatan soal selidik yang dikumpul dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for the School Sciences (SPSS)* versi 24. Proses kesahan soal selidik telah dilakukan terlebih dengan mendapatkan maklumbalas daripada dua orang pakar yang mempunyai kepakaran dan pengetahuan dalam penilaian bahasa dan kandungan untuk memastikan soal selidik yang dibangunkan memenuhi piawaian untuk tujuan mendapatkan data kajian. Sebelum menjalankan kajian sebenar, kajian rintis telah

dijalankan oleh pengkaji terhadap 30 orang pelajar bagi menentukan nilai kebolehpercayaan dan ketekalan item-item yang digunakan dalam soal selidik berdasarkan nilai Alpha Cronbach dengan perolehan nilai sebanyak 0.927 iaitu pada tahap tinggi dan memuaskan. Seterusnya, kajian sebenar telah dijalankan bagi mendapatkan maklumat dan data daripada responden kajian yang sebenar seramai 194 orang pelajar yang terdiri daripada 78 lelaki dan 116 perempuan. Dapatan daripada pengedaran soal selidik dianalisis secara statistik deskriptif yang melibatkan penentuan nilai min, kekerapan, dan peratus serta statistik inferensi yang melibatkan penentuan nilai dan tahap hubungan menggunakan kolerasi Spearman untuk menjawab persoalan kajian yang telah ditimbulkan.

Dapatan

Hasil daripada kajian yang telah dilakukan, pengkaji mendapati bahawa tahap faktor diri yang mendorong motivasi pelajar secara keseluruhannya menunjukkan nilai min yang tinggi iaitu 3.7165 pada tahap tinggi berdasarkan data yang diperoleh daripada aspek-aspek yang difokuskan disokong oleh kajian-kajian yang dijalankan oleh pengkaji terdahulu iaitu stres oleh (Matterson & Ivancevich, 1989), penyesuaian diri (Beck et al., 2003), masalah peribadi (Siti Rohayu, 2008), kawalan emosi (Jerold, 2002), dan pengurusan masa (Milstein, 2005).

Faktor ibu bapa dan keluarga yang mendorong motivasi pelajar secara keseluruhannya menunjukkan nilai min yang tinggi iaitu 4.3928 pada tahap tinggi berdasarkan data yang diperoleh daripada aspek-aspek yang difokuskan disokong oleh kajian-kajian yang dijalankan oleh pengkaji terdahulu iaitu sokongan moral (Ismail Zain, 2004), sokongan kewangan (Ismail Zain, 2004), perapatan hubungan (Min, 1999), *homesickness* (Fisher, Frazer, dan Murray, 1986), dan masalah keluarga (Jerold, 2002).

Faktor sosial dan masyarakat yang mendorong transformasi budaya kehidupan pelajar secara keseluruhannya menunjukkan nilai min yang tinggi iaitu 3.7402 pada tahap tinggi berdasarkan data yang diperoleh daripada aspek-aspek yang difokuskan disokong oleh kajian-kajian yang dijalankan oleh pengkaji terdahulu iaitu pengaruh rakan sebaya (Ludin, 1980 ; Rahman, 2001), gaya pengajaran pensyarah (Abdull, 2012), komunikasi antara pelajar (Min, 1999), dan budaya serta layanan masyarakat sekeliling (Milstein, 2005). Nilai min yang diperoleh berdasarkan ketiga-tiga faktor yang telah dinyatakan ditunjukkan pada Jadual 1.

Jadual 1: Min keseluruhan jawapan bagi item-item Faktor Diri, Ibu Bapa dan Keluarga yang mendorong Motivasi

Pelajar serta Faktor Sosial dan Masyarakat yang mendorong Transformasi Budaya Kehidupan Pelajar.

Faktor-faktor	Nilai Min	Tahap
Faktor diri	3.7165	Tinggi
Faktor Ibu bapa dan keluarga	4.3928	Tinggi
Faktor Sosial dan masyarakat	3.7402	Tinggi

Berdasarkan nilai min yang diperoleh daripada ketiga-tiga faktor yang telah dinyatakan, pengkaji telah menjalankan analisis statistik yang menunjukkan nilai min yang tinggi bagi pembolehubah motivasi iaitu 4.0546 pada tahap tinggi yang disokong oleh kajian yang dijalankan oleh Milstein (2005) dan pembolehubah transformasi budaya kehidupan iaitu 3.7402 pada tahap tinggi yang juga disokong oleh kajian yang telah dijalankan oleh Lebar (1998) dan Oberg (1960). Nilai min bagi kedua-dua pembolehubah yang dinyatakan ditunjukkan pada Jadual 2.

Jadual 2: Min keseluruhan bagi Pembolehubah Motivasi dan Pembolehubah Transformasi Budaya Kehidupan.

Faktor-faktor	Nilai Min	Tahap
Motivasi	4.0546	Tinggi
Transformasi budaya kehidupan	3.7402	Tinggi

Analisis terakhir yang telah dilakukan pengkaji adalah analisis inferensi dengan menggunakan ujian kolerasi Spearman bagi menentukan hubungan di antara motivasi pelajar dengan transformasi budaya kehidupan pelajar menunjukkan nilai sebayak 0.55 iaitu pada tahap mempunyai korelasi positif yang kuat. Dapatan ini juga disokong oleh kajian yang telah dijalankan oleh Chaplin (1985). Nilai korelasi yang dinyatakan ditunjukkan dengan terperinci pada Jadual 3.

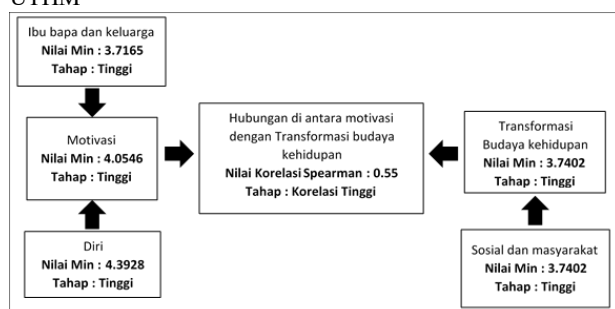
Jadual 3: Nilai Korelasi Spearman untuk menentukan Hubungan antara Pembolehubah Motivasi dengan Pembolehubah Transformasi Budaya Kehidupan Pelajar

Spearman's Rho	PURATA_MOTI	Correlation	1.000
	VASI	Coefficient	
		Sig. (2-tailed)	
		N	194
	PURATA_TRA	Correlation	.550
	NSFORMASI	Coefficient	
		Sig. (2-tailed)	.000
		N	194

Perbincangan

Berdasarkan analisis korelasi yang telah dijalankan, pengkaji mendapati bahawa tahap motivasi pelajar mendorong kepada transformasi budaya kehidupan pelajar baharu bagi pelajar tahun pertama di Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, UTHM. Justeru, pihak ibu bapa dan keluarga, pihak universiti, pihak rakan sebaya, dan pihak masyarakat perlu bekerjasama dan lebih cakna dalam membantu pelajar ini supaya sentiasa bermotivasi tinggi untuk mengikuti dan meneruskan pengajian serta kurang cenderung untuk mentransformasikan budaya kehidupan mereka ke arah yang negatif dan seterusnya pelajar baharu lebih bersedia dan memberi impak yang baik kepada proses pembelajaran mereka di peringkat universiti. Dapatan keseluruhan analisis statistik deskriptif dan inferensi yang telah dilakukan oleh pengkaji ditunjukkan pada Rajah 4.1.

Rajah 4.1: Analisis keseluruhan nilai Ujian Statistik Deskriptif dan Inferensi Hubungan antara Motivasi dengan Transformasi Budaya Kehidupan dalam Kalangan Pelajar Baharu FPTV, UTHM



Dengan bantuan perisian SPSS, pengkaji memperoleh nilai min bagi pembolehubah motivasi sebanyak 4.0546 dengan mengambil purata di antara min yang diperoleh daripada faktor diri sebanyak 4.3928 dan faktor ibu bapa dan keluarga sebanyak 3.7165. Seterusnya, pengkaji menentukan nilai min bagi pembolehubah transformasi budaya kehidupan iaitu 3.7402 susulan perolehan nilai min yang didapati daripada faktor sosial dan masyarakat. Analisis statistik inferensi bagi menentukan hubungan di antara motivasi dengan transformasi budaya kehidupan dilakukan dengan mengambil kira nilai min motivasi dan transformasi kehidupan pelajar yang telah diperoleh. Hasil dapatan ujian korelasi menunjukkan nilai sebanyak 0.55 iaitu pada tahap korelasi yang tinggi.

Penutup

Berdasarkan penelitian kajian yang telah

dijalankan, pengkaji mendapati faktor diri, faktor ibu dan bapa serta faktor sosial dan masyarakat begitu dominan dalam mempengaruhi motivasi dan transformasi budaya kehidupan pelajar baharu di Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional di UTHM. Kajian seterusnya juga perlu dilakukan untuk melihat adakah faktor-faktor yang terlibat dalam kajian ini mempengaruhi motivasi dan transformasi budaya dalam kehidupan pelajar baharu di semua universiti di Malaysia. Dapatan ini penting untuk diperolehi supaya dapat memberi gambaran dan persediaan kepada pihak ibu dan bapa, pihak universiti dan komuniti supaya sama-sama dapat membentuk persekitaran yang sentiasa menyokong terhadap pembentukan tahap motivasi dan budaya kehidupan yang positif dalam kalangan mahasiswa dan mahasiswa baharu di universiti. Motivasi dan transformasi budaya kehidupan pelajar di peringkat awal kehidupan universiti sememangnya akan menyumbang kepada kemahuan dan keinginan mereka untuk terus menuntut ilmu seterusnya berusaha untuk memperoleh pencapaian akademik yang cemerlang. Kenyataan ini disokong oleh kajian-kajian dan teori yang telah diuji oleh pengkaji terdahulu.

Rujukan

- Abdull S.S., Nurahimah M.Y., Mohd Izam G. & Rafisah H.O. (2012). Hubungan Antara Gaya Pengajaran Pensyarah Dengan Penglibatan Akademik Pelajar Universiti. Universiti Utara Malaysia.
- Beck, R., Taylor, C., & Robbins, M. (2003). Missing home: Sociotropy and autonomy and their relationship to psychological distress and homesickness in college freshmen. *Anxiety, Stress, and Coping*, 16, 155–166.
- Chaplin, J. (1985). *Dictionary of psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Fisher, S., & Hood, B. M. (1987). The stress of the transition to university: A longitudinal study of psychological disturbance, absent-mindedness and vulnerability to homesickness. *British Journal of Psychology*, 78, 425–411.
- Ismail Zain (2004). Membentuk peribadi pelajar. Retrieved from http://www.tutor.com.my/tutor/dunia.asp?y=2006&dt=0429&pub=Dunia Pendidikan&sec=Kaunseling&pg=ka_01.htm, dicapai pada 2 Ogos 2006.

- Jerold, S. G. (2002). *Comprehensive stress management* (7th edition). University of Maryland: McGraw-Hill Higher Education. 301-320.
- Ludin, M. M. (1980). *Psikologikal, sosiologi dan falsafah dalam pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.
- Martin Jr., W. E., Swartz, J. L., & Madson, M. (1999). Psychosocial factors that predict the college adjustment of first-year undergraduate students: implications for college counsellors. *Journal of College Counseling*, 2(2), 121-133.
- Matterson, M. T. & Ivancevich, J. M. (1989). *Controlling work stress: Effective human resource and management strategies*. San Francisco: Jossey-Bass Publisher.
- Milstein, T. (2005). Transformation abroad: Sojourning and the perceived enhancement of self-efficacy. *International Journal of Intercultural Relations*, 29 (2), 217-238.
- Min, R. M. (1999). Hubungan penyesuaian dengan pencapaian akademik pelajar di institusi pengajian tinggi. *Universiti Putra Malaysia*.
- Oberg, K. (1960). Culture shock: Adjustments to new cultural environments. *Practical anthropology*, 4, 177-182.
- Parker, J. D. A., Summerfeldt, L. J., Hogan, M. J., & Majeski, S. A. (2004). Emotional Intelligence and academic success: examining the transition from high school to university. *Personality and Individual Differences*, 36(1), 163- 173.
- Rahman, Z. A. (2001). *Pembimbing rakan sebaya, langkah seterusnya*. IBS Buku Sdn. Bhd.
- Siti Rohayu A. & Khaidzir H.I. (2008). Remaja dan masalahnya Mengikut MPCL (Mooney Problem Check List). *Jurnal Personalia Pelajar Bil. 11* (155-177). *Universiti Kebangsaan Malaysia*.