

Persepsi Bakal Guru Pendidikan Khas terhadap Pendidikan Khas di Malaysia

Pre-Service Special Education Teachers' Perception on Special Education in Malaysia

Nurul Hidayah Liew Abdullah¹, Siti Fatimah Mohd Jamil², Marina Ibrahim Mukthar³, Maziana Mohamed⁴ & Aini Nazura Paimin⁵

¹Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

Article progress

Accepted: 28 February 2021

Reviewed: 1 April 2021

Published: 1 June 2021

*Corresponding author:

Nurul Hidayah Liew Abdullah

¹Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia;

Email: hidayah1@uthm.edu.my

Abstrak: Persediaan dan tahap pengetahuan bakal guru pendidikan khas terhadap murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) adalah penting untuk memastikan penyaluran ilmu kepada golongan MPBK dapat dilaksanakan secara maksimum kerana cara mendidik dan mengajar MPBK berbeza dengan murid tipikal. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan mengenai pendidikan khas di Malaysia. Kajian ini dilakukan secara kuantitatif deskriptif secara tinjauan di Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) Kampus Tun Hussein Onn, Batu Pahat, Johor. Sampel kajian ini terdiri daripada 42 orang pelajar tahun tiga yang mengambil bidang pendidikan khas. Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan skor min dan sisihan piawai untuk mengenal pasti persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan mengenai sistem pendidikan khas dan kategori MBPK di Malaysia. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan mengenai sistem pendidikan khas di Malaysia dan kategori MBPK di Malaysia berada pada tahap sederhana iaitu masing-masing dengan nilai min 3.32 dan 3.61. Hal ini bermaksud bakal guru pendidikan khas berpendapat bahawa pengetahuan terhadap sistem pendidikan khas di Malaysia dan pengetahuan terhadap kategori MBPK di Malaysia berada pada tahap sederhana sahaja. Kesimpulannya, bakal guru pendidikan khas perlu mempunyai pengetahuan mengenai sistem pendidikan dan kategori MBPK di Malaysia untuk memastikan pengajaran dan pembelajaran yang lebih berkesan dilaksanakan kepada murid MPBK. Oleh itu, institusi pendidikan yang berkenaan perlu mencari inisiatif supaya bakal guru pendidikan khas dapat dibekalkan dengan pengetahuan yang mencukupi sebelum berkhidmat.

Kata kunci: Murid berkeperluan pendidikan khas, pendidikan khas, persepsi

Abstract: The readiness and level of knowledge of pre-service special education teachers towards students with special education needs (MBPK) is important. As educating and teaching MPBK is different from typical students, the readiness and knowledge aid to ensure that the distribution of knowledge to MPBK can be implemented to the maximum. Thus, this study was conducted to identify the perception of prospective special education teachers on knowledge of special education in Malaysia. This descriptive quantitative study was conducted by survey at the Malaysian Institute of Teacher Education (IPGM) Tun Hussein Onn Campus, Batu Pahat, Johor. The sample of this study consists of 42 third year students in the field of special education. Quantitative data were analyzed descriptively using mean scores and standard deviations to identify the perceptions of prospective special education teachers on knowledge of the special education system and MBPK category in

Malaysia. The findings indicated that the level of perception of pre-service special education teachers on the knowledge of special education system and MBPK category in Malaysia is at a moderate level with a mean value of 3.32 and 3.61 respectively. This means that pre-service special education teachers perceive that the knowledge of the special education system in Malaysia and the knowledge of the MBPK category in Malaysia is at a moderate level only. In conclusion, pre-service special education teachers need to enrich their knowledge about the education system and MBPK category in Malaysia to ensure more effective teaching and learning approach is implemented for MBPK students. Therefore, the relevant educational institutions need to discover effective initiatives so that prospective special education teachers can be provided with sufficient knowledge before serving.

Keywords: *Pupils with special needs education, special education, perceptions*

Pengenalan

Seseorang murid akan tertarik dan fokus untuk menimba ilmu pengetahuan dengan gaya dan cara penyampaian yang menarik daripada seseorang pendidik atau guru semasa proses pembelajaran dan pengajaran (PdP) dilaksanakan (Omar, 2016). Oleh itu, guru harus melengkapkan diri dengan kemahiran, pengetahuan dan pengalaman dalam bidang yang diajarnya supaya dapat menarik minat murid dan objektif pengajaran dapat dicapai sepenuhnya termasuk insan yang berkeperluan khas. Golongan ini perlu diberi perhatian yang khusus dari segi proses PdP supaya tidak berasa tersisih daripada arus pembelajaran nasional. Pandangan serong masyarakat sekeliling dan sikap negatif yang ditunjukkan terhadap murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) ini merupakan salah satu penyumbang kepada impak yang besar terhadap keyakinan diri insan kelainan upaya ini. Hasil kajian Rosli, Wan Mahmud dan Mahbob (2016), mengukuhkan lagi bahawa sikap negatif segelintir pihak yang memandang rendah kekurangan diri MBPK menyebabkan secara tidak langsung memberikan penderaan sama ada dari segi fizikal mahupun mental. Menurut mereka lagi, perkara ini juga menyebabkan mereka terus disisihkan daripada komuniti masyarakat, lebih-lebih lagi golongan kanak-kanak (Rosli, Wan Mahmud & Mahbob, 2016). Hal ini jelas memberi kesan kepada perkembangan minda dan jati diri.

Persediaan dan tahap pengetahuan sama ada terhadap sistem dan kemahiran pendidikan khas di Malaysia seseorang bakal guru MBPK juga perlu dipandang serius kerana pendidikan perguruan memainkan peranan yang sangat penting untuk pencapaian matlamat pendidikan sesebuah negara. Dalam konteks kajian ini, sistem pendidikan khas yang dikaji ialah kurikulum pendidikan khas, program

pendidikan khas, peraturan pendidikan khas dan kategori MBPK di Malaysia. Sebanyak 6 kategori MBPK yang ada dalam sistem pendidikan Malaysia iaitu ketidakupayaan penglihatan, ketidakupayaan pendengaran, ketidakupayaan pertuturan, ketidakupayaan fizikal, masalah pembelajaran dan ketidakupayaan pelbagai. Oleh itu, guru merupakan individu yang memainkan peranan utama untuk memberi fokus kepada pemerolehan kemahiran dan ketrampilan di samping keperluan menerapkan nilai-nilai murni dalam kalangan murid sekolah (Mohd Sajat, 2014). Tanpa pengetahuan dan kemahiran guru yang mencukupi untuk mengajar MBPK, maka tidak mustahil golongan ini akan berasa kurang minat belajar kerana proses PdP serta gaya penyampaian guru berkemungkinan tidak berkesan dan tidak sesuai dengan keadaan golongan ini. Menurut Mohd Tahir, Mustafa dan Mohd Yassin (2009), tenaga pengajar MBPK memerlukan latihan khas yang sememangnya berbeza dengan mendidik atau mengajar murid tipikal. Semua pihak yang terlibat termasuk ibu bapa, para guru, pihak kerajaan Malaysia serta masyarakat perlu mengemblem tenaga untuk memastikan pendidikan MBPK pada hari ini mendapat tempat yang sama dengan murid tipikal.

Namun begitu, masalah utama yang dihadapi oleh bakal guru dalam mengendalikan MBPK ini ialah strategi dalam menerapkan PdP yang efektif untuk mencapai objektif PdP. Tambahan pula, terdapat MBPK banyak memberikan maklum balas negatif berkenaan pengajaran Guru Pendidikan Khas terutamanya berkaitan aspek komunikasi, pengetahuan dan disiplin di dalam bilik kuliah. Hal ini termasuklah isu seperti penyampaian yang tidak jelas, tidak menggunakan contoh yang sesuai, penjelasan yang tidak jelas, syarahan yang tidak tersusun, kehadiran lewat, kurangnya menguasai subjek, nota yang tidak menarik dan gagal menguruskan kelas dengan baik

(Lee & Shafli, 2017). Oleh itu, seseorang guru pendidikan khas perlu mempunyai persepsi yang tinggi terhadap pengetahuan mengenai bidang yang diceburinya supaya mampu menjalankan proses PdP dengan baik dan berkesan. Hal ini, secara tidak langsung dapat meyakinkan MBPK terhadap pengetahuan yang disampaikan dan menarik minat MBPK untuk belajar. Selari dengan pernyataan Rahardian (2017), menyatakan bahawa guru berpersepsi diri yang tinggi akan memiliki kemampuan diri untuk mengambil keputusan dengan baik. Jika guru mempunyai persepsi diri yang rendah, maka semakin kurang baik keputusan yang akan diambilnya. Hal ini akan menyebabkan proses PdP tidak dapat dijalankan dengan lancar kerana guru tidak dapat membuat sesuatu keputusan dengan baik ketika menyampaikan ilmu.

Menurut Toran, Mohd. Yasin, Tahar dan Salleh (2010), guru pendidikan khas autisme menyatakan bahawa latihan yang mereka perolehi sepanjang pengajian di universiti/institusi perguruan adalah sederhana mengenai pendidikan khas. Menurut Vellmalay (2016), tingkah laku seorang guru akan mempengaruhi tingkah laku murid. Oleh itu guru perlu mempunyai persepsi yang tinggi terhadap pengetahuan dimiliki supaya dapat memberikan contoh-contoh PdP yang kreatif kepada MBPK. Hal ini, secara tidak langsung dapat menarik minat MBPK untuk terus belajar.

Oleh itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan mengenai pendidikan khas dan kategori MBPK di Malaysia. Hal ini kerana guru perlu memberikan tumpuan bukan sahaja kepada isi pengajaran tetapi individu itu perlu dididik dan diberi bimbingan semasa proses PdP berlangsung. Kemahiran dan teknik pengajaran yang baik serta serasi dengan kemampuan MBPK dijangka dapat meningkatkan minat MBPK terhadap PdP.

Sorotan Kajian

Kesediaan seorang guru dalam membuat perancangan dan pertimbangan secara teliti sangat diperlukan bagi memastikan pengajaran berkesan dan sekaligus memberi impak kepada MBPK. Guru yang kurang pendedahan dalam kursus akan mengakibatkan guru tersebut kurang kemahiran dan pengetahuan dalam mata pelajaran tersebut dan sedikit sebanyak mengganggu pencapaian murid mengikut objektif yang telah ditetapkan. Dapatan kajian Seman, Che Omar, Yusoff dan Abdullah (2016), menunjukkan bahawa bakal guru menghadapi masalah untuk menerangkan

atau menyampaikan sesuatu konsep PdP kepada MBPK masalah pendengaran dan memahami sesuatu pertuturan yang disampaikan oleh MBPK. Guru pendidikan khas perlu memahami cara mengurus tingkah laku MBPK semasa proses PdP demi membentuk insan yang mampu berfikir secara logik dan aras tinggi, menyelesaikan masalah secara berdikari dan menghargai keunikan individu. Selain itu, guru pendidikan khas perlu mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi dan bijaksana menguruskan tingkah laku murid secara profesional berlandaskan falsafah dan teori tingkah laku yang bersesuaian (Ahmad & Abu Hanifah, 2015). Hal ini kerana keunikan tingkah laku MBPK adalah berbeza dengan murid tipikal.

Dengan peningkatan jumlah MBPK kategori autisme, keperluan terhadap guru-guru pendidikan khas yang terlatih turut meningkat untuk mendidik murid yang mengalami autisme. Namun, menurut Toran, Yassin, Tahar dan Salleh (2010), mendapati bahawa kekurangan pengetahuan tentang autisme dalam kalangan responden dipercayai disebabkan oleh kekurangan input latihan komprehensif semasa pengajian di institusi pendidikan. Dapatan kajian turut menunjukkan majoriti responden menyatakan bahawa latihan yang diterima untuk mengenali autisme juga kurang. Tanpa latihan yang mencukupi menyebabkan bakal guru pendidikan khas kurang berkeyakinan dan tidak mampu melaksanakan tugas dengan efektif. Selain itu, suasana pembelajaran kondusif, hubungan positif antara guru pendidikan khas dan MBPK adalah penting kerana kebanyakan MBPK yang bermasalah pembelajaran mempunyai konsep sendiri yang rendah (Ahmad & Abu Hanifah, 2015). Oleh itu, guru pendidikan khas perlu menyediakan perancangan yang sistematik dan bersesuaian dengan keperluan MBPK untuk memastikan tingkah laku MBPK diurus secara positif. Menurut Toran, Mohd. Yasin, Tahar dan Salleh (2010), guru-guru pendidikan khas perlu dilengkapi dengan pelbagai kemahiran strategi pengajaran yang terkini bagi menarik minat MBPK untuk belajar.

Dapatan kajian Samat @ Yusof dan Mohd Yassin (2016), guru pendidikan khas menghadapi masalah untuk menerapkan elemen kreatif dan inovasi terhadap MBPK ekoran dari banyaknya kategori masalah pembelajaran. Walaupun terdapat Buku Panduan Elemen Kreativiti dan Inovasi dibekalkan oleh pihak KPM, namun buku panduan tersebut secara umumnya masih tidak dapat memberikan pengetahuan sepenuhnya kepada guru. Bakal guru pendidikan khas juga tidak mendapat panduan khusus untuk melaksanakan elemen kreatif dan inovasi dalam proses

PdP. Penerapan Kreativiti dan Inovasi dalam PdP adalah perlu dan penting terutama kepada MBPK Masalah Pembelajaran yang mempunyai pelbagai ketidakupayaan. Proses PdP berkait rapat dengan tujuan guru sebagai penyampai ilmu dan keberkesannya dalam pengajaran. Bakal guru pendidikan khas perlu menguasai asas pendekatan pengajaran supaya dapat menjayakan proses PdP golongan MBPK. Selain itu, guru perlu mempunyai persepsi yang tinggi terhadap pengetahuan diri supaya dapat mengawal kelas ketika melaksanakan proses PdP dan merealisasikan matlamat pendidikan khas. Hasil kajian Imda Husnayaini (2016), menunjukkan bahawa guru yang mempunyai persepsi tinggi terhadap pengetahuan diri mampu mempengaruhi proses PdP di dalam kelas dengan baik. Hal ini kerana antara kekangan dan halangan yang sering dihadapi MBPK ialah berkaitan dengan keperluan tahap pembelajaran untuk mencapai objektif PdP (Mukhtar Singh, 2004).

Kesimpulannya, dapatan kajian terdahulu menunjukkan bahawa persepsi pengetahuan dan kemahiran guru masih perlu ditambah baik supaya dapat merealisasikan hasrat semua pihak seperti MPBK, ibu bapa, masyarakat dan negara. Oleh itu, pelbagai usaha dan program masih perlu dilaksanakan untuk meningkatkan lagi perkhidmatan pendidikan bakal dan guru pendidikan khas agar kelemahan pelaksanaan pada masa kini dapat dimurnikan dan mencapai tujuan pendidikan khas. Selain itu, dapat melahirkan MBPK yang mampu mengurus diri dan seterusnya menyumbang ke arah peningkatan ekonomi negara.

Metodologi

Reka bentuk kajian yang digunakan dalam kajian ini ialah reka bentuk kajian kuantitatif deskriptif secara tinjauan bagi mengenal pasti persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan mengenai sistem pendidikan khas dan kategori MBPK di Malaysia. Kajian ini dijalankan di salah satu Institusi Pendidikan Guru Malaysia Johor. Populasi kajian ialah seramai 42 pelajar tahun tiga yang mengambil bidang Pendidikan Khas di IPGM Kampus. Dalam kajian ini, populasi kajian dijadikan sebagai sampel kajian kerana bilangan pelajar program pendidikan khas yang terhad. Pelajar tahun tiga dipilih sebagai sampel kajian kerana pelajar tahun tiga merupakan pelajar telah mengikuti hampir semua kursus yang ditawarkan. Oleh kerana kajian ini ingin mengenal pasti persepsi terhadap pengetahuan bidang yang dipelajari maka kumpulan sasaran ini paling sesuai dijadikan sebagai sampel kajian.

Instrumen kajian dalam kajian ini ialah borang soal selidik yang dibangunkan dengan menggunakan Skala Likert 5 pemeringkatan iaitu sangat tinggi, tinggi, sederhana, rendah dan sangat rendah seperti yang ditunjukkan pada Jadual 1. Menurut Ghaffar (2003), instrumen yang menggunakan skala likert sangat popular dalam soal selidik kerana mudah ditadbir dan data yang diperoleh mudah dianalisis. Dalam kajian ini, skala likert adalah amat sesuai digunakan untuk mengukur persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan mengenai pendidikan khas di Malaysia. Borang soal selidik dibangunkan mengandungi tiga bahagian iaitu bahagian A, B dan C. Soal selidik pada bahagian A hanya terdiri daripada soalan-soalan mengenai demografi responden seperti jantina, umur dan bangsa. Bahagian B dan Bahagian C menggunakan skala likert untuk mengukur persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan mengenai sistem pendidikan khas dan kategori MBPK di Malaysia.

Jadual 1: Skala Likert

Pernyataan Skala	Nilai
Sangat Tinggi	5
Tinggi	4
Sederhana	3
Rendah	2
Sangat Rendah	1

Sumber: Abdul Ghaffar (2003)

Kesahan instrumen telah dilaksanakan dengan kesahan pakar yang terdiri 3 orang pensyarah universiti yang mempunyai pengetahuan yang luas dalam bidang pendidikan khas. Pemurnian instrumen telah dilakukan dengan mengambil kira komen-komen panel pakar. Seterusnya, kajian rintis dijalankan untuk menentukan kebolehpercayaan instrumen. Dalam kajian ini, kajian rintis telah dijalankan ke atas 30 orang pelajar tahun tiga yang mengikuti program pendidikan khas di IPGM Kampus Perempuan Melayu, Melaka. Hasil kajian rintis mendapati bahawa instrumen soal selidik ini mempunyai kebolehpercayaan yang baik dengan nilai Alpha Cronbach sebanyak 0.827 (sistem pendidikan khas) dan 0.828 (kategori pendidikan khas). Menurut Bond dan Fox (2015), nilai Alpha Cronbach melebihi 0.8 adalah baik dan boleh diterima.

Data yang telah dikumpul telah dianalisis menggunakan persisian komputer *Statistik package for the Social Science* (SPSS) versi 23. Analisis deskriptif dalam kajian ini digunakan untuk menguji nilai min,

sisihan piawai, frekuensi dan juga peratusan. Melalui analisis diskriptif, tahap interpretasi boleh diperolehi berdasarkan skor min seperti pada Jadual 3.

Jadual 3: Skala Interpretasi Skor Min

Skor Min	Tahap Interpretasi
1.00-2.33	Rendah
2.34-3.66	Sederhana
3.67-5.00	Tinggi

Sumber: Pallant (2007)

Dapatan Kajian

Kajian yang dilakukan ini melibatkan 42 orang responden yang terdiri daripada 21.4 % (9 orang) responden lelaki dan 78.6% (33 orang) responden perempuan. Hasil kajian mendapati bahawa responden terdiri dari bangsa Melayu 78.6% (33 orang), bangsa Cina sebanyak 4.8% (2 orang) dan bangsa lain-lain sebanyak 16.7% (7 orang). Selain itu, hanya 4.8% (2 orang) responden berumur 18-21 tahun. Kumpulan umur responden tertinggi ialah antara 22-25 iaitu sebanyak 95.2% (40 orang) manakala tiada responden yang berumur pada peringkat umur 26-29 dan >30.

Analisis Persepsi Bakal Guru Pendidikan Khas Terhadap Pengetahuan Mengenai Sistem Pendidikan Khas di Malaysia

Sebanyak 15 item telah dibina untuk mengukur pemboleh ubah ini iaitu menjurus kepada persoalan mengenai sistem pendidikan khas di Malaysia. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, tiada item yang mendapat skor min rendah. Skor min semua item berada antara sederhana dan tinggi. 11 item memperolehi skor min pada tahap tinggi seperti item S8, “Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) merupakan program di sekolah harian biasa yang mempunyai kelas pendidikan” dengan skor min sebanyak 4.64 (SP=0.6559).

Terdapat 4 item yang berkedudukan pada tahap sederhana iaitu item S1, S2, S11 dan S14. Antara item pada tahap sederhana ini, item S2 iaitu ‘Program Pendidikan Khas telah berkembang di bawah kelolaan Kementerian Pendidikan Malaysia semenjak sistem pendidikan kebangsaan diwujudkan pada tahun 1957’

merupakan item yang mendapat skor min yang paling rendah iaitu 3.41 (SP=1.061).

Analisis kajian secara keseluruhan telah mendapati bahawa responden berpendidikan sederhana mengenai sistem perkembangan pendidikan khas di Malaysia, program pendidikan khas yang telah dilaksanakan di Malaysia dan kurikulum pendidikan khas yang dilaksanakan di Malaysia. Namun begitu, 2 item yang memperolehi interpretasi jumlah skor pada tahap rendah <2.33 iaitu S6 dan S10. Secara keseluruhannya, didapati bahawa item persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan mengenai sistem pendidikan khas di Malaysia adalah berada pada purata skor min 3.61. Dengan itu, nilai interpretasi secara keseluruhan min bagi aspek sistem berkemungkinan berada pada tahap sederhana.

Persepsi Bakal Guru Pendidikan Khas Terhadap Pengetahuan Mengenai Kategori MBPK di Malaysia

Hasil analisis menunjukkan bahawa persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan mengenai kategori MBPK di Malaysia berada pada tahap sederhana. Terdapat 4 item berada pada tahap rendah dengan nilai skor min 1.00 hingga 2.33. K4, ‘Saya tahu menggunakan bahasa isyarat untuk berkomunikasi dengan MBPK bermasalah pendengaran’, mempunyai nilai skor min paling rendah iaitu 2.11 (SP=1.064). Item K2, K5 dan K10 memperolehi skor min antara 2.34 hingga 3.66 iaitu berada pada tahap sederhana. Item K10, ‘Saya tahu menggunakan alat khas yang digunakan oleh MBPK seperti alat bantu pendengaran’ mendapat skor min paling rendah iaitu 2.88 (SP=1.329).

Item K1, ‘Terdapat lapan kategori murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) di Malaysia iaitu salah satunya MBPK bermasalah pembelajaran’ menunjukkan nilai min 1.78 (SP=26.64). Item K11, ‘MBPK bermasalah pertuturan terdiri daripada empat masalah seperti masalah gagap’ menghasilkan nilai min 1.74 (SP=27.700). Selain itu, item K13, ‘Kerdil (Achondroplasia) iaitu ≤ 142 cm bagi lelaki dan ≤ 148 cm bagi wanita merupakan salah satu MBPK bermasalah fizikal’ dengan nilai min 2.64 (SP=32.790). Secara keseluruhannya, kajian mendapati bahawa persepsi responden terhadap pengetahuan mengenai sistem pendidikan khas dan kategori MBPK di Malaysia berada pada tahap sederhana.

Perbincangan

Hasil kajian menunjukkan bahawa persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan

mengenai sistem dan kategori pendidikan khas di Malaysia adalah sederhana. Hal ini kerana responden berada pada tahun 3 dan akan berkhidmat di institusi pendidikan selepas tamat pengajian telah mengikuti kursus-kursus yang ditetapkan oleh institusi pendidikan. Daripada kursus tersebut, bakal guru pendidikan khas mendapatkan pengetahuan berkaitan dengan sistem pendidikan khas sama ada secara langsung mahupun tidak. Namun begitu, dapatan kajian A. Hamid dan Alias (2017), yang menunjukkan bahawa tahap pengetahuan guru tentang pengajaran tulisan tangan MBPK bermasalah pembelajaran berada pada purata skor min yang tinggi berkemungkinan kerana responden telah mendapat maklumat dan pengetahuan yang lengkap mengenai MBPK yang mengikuti PPKI yang dilaksanakan di Malaysia ketika di pusat pengajian tinggi. Menurut Mohd Tahir, Mustafa dan Mohd Yassin (2009), guru perlu diberikan lebih keutamaan dari aspek penyediaan PdP, latihan guru, silibus mahupun kelengkapan disediakan di institusi latihan pendidikan supaya mereka lebih bersedia untuk menjadi guru yang cemerlang. Selain itu, bakal guru pendidikan khas juga seharusnya mempunyai inisiatif sendiri untuk meningkatkan ilmu dan pengetahuan terutamanya dalam bidang sendiri supaya dapat menyampaikan ilmu kepada kumpulan sasaran dengan jitu. Perkara ini kerana seseorang guru perlu mempunyai ilmu pengetahuan dan kemahiran yang luas supaya dapat menggunakan situasi-situasi PdP secara cekap dan berkesan (Bulat, 2006). Daripada pengetahuan yang diperoleh semasa menuntut dan menjalani Latihan kemahiran di institusi pendidikan, seseorang bakal guru dipercayai boleh menyampaikan pengajaran dengan yakin dan berjaya mencapai objektif PdP. Good dan Beckerman (2008), menyatakan bahawa kejayaan semua murid yang memiliki tahap kemampuan yang berbeza-beza dipengaruhi oleh keberkesanan pengajaran guru itu sendiri.

MPBK, ibu bapa dan masyarakat menaruh harapan yang tinggi terhadap para pendidik supaya dapat menyampaikan pengetahuan dan pengajaran kepada murid-murid yang perlu dibimbing. Oleh itu, bakal guru pendidikan khas perlu sentiasa dahagakan ilmu terutamanya bidang yang perlu dikuasai supaya dapat merealisasikan matlamat semua pihak dan akhirnya matlamat pendidikan khas dapat dicapai. Dapatan kajian Ghani dan Ahmad (2008), menunjukkan bahawa MBPK mengharapkan guru mengajar secara cekap dan berkesan seperti mengajar murid tipikal. Hal ini kerana MBPK juga seperti murid tipikal yang ingin berjaya dalam hidup seperti insan-

insan lain.

Daripada dapatan kajian ini, bakal guru pendidikan khas seharusnya mempunyai pengetahuan yang pelbagai dan berusaha sentiasa menjadi yang terbaik kepada MBPK. Ilias, et al (2016), menyatakan bahawa inisiatif dan usaha guru dalam meningkatkan pengetahuan dan kemahiran berkaitan penggunaan BBM dalam PdP merupakan satu pendekatan yang proaktif dalam memastikan peranan guru dalam pendidikan kekal relevan dengan arus perkembangan teknologi kini. Dapatan kajian oleh Seman, Che Omar, Yusoff dan Abdullah (2016), menunjukkan bahawa guru pendidikan khas menghadapi masalah untuk memahami sesuatu pertuturan yang disampaikan oleh MBPK. Sebagai guru pendidikan khas seharusnya mempunyai pengetahuan terhadap semua kategori MBPK supaya bakal guru tidak menghadapi masalah ketika mengajar MBPK dalam pelbagai keupayaan, supaya dapat melahirkan guru berkualiti yang dapat menyesuaikan diri dalam pelbagai keadaan. Selari dengan kajian Lee dan Shafli (2017), menyatakan guru harus berusaha untuk mempertingkatkan keupayaan yang lebih efektif ketika proses PdP, perlu menggalakkan dan memotivasikan pelajar untuk belajar. Hal ini secara tidak langsung dapat menaikkan semangat serta membentuk jati pelajar yang positif melalui penerapan unsur motivasi yang telah disampaikan oleh pensyarah semasa proses pengajaran dan pembelajaran dalam kelas. Oleh itu, seseorang bakal guru pendidikan khas perlu menguasai kategori MBPK supaya dapat melaksanakan PdP dengan berkesan dengan BBM dan pendekatan yang tepat. Hasil kajian ini selari dengan dapatan kajian Toran, Yassin, Tahar dan Salleh (2010), yang mendapati bahawa responden kekurangan pengetahuan mengenai MBPK bermasalah pembelajaran dipercayai disebabkan oleh kekurangan input latihan komprehensif yang diterima sepanjang pengajian di universiti ataupun di institut perguruan. Menurut kajian Lee dan Shafli (2017), MBPK banyak memberi maklum balas yang negatif terhadap pengajaran guru seperti penyampaian yang tidak jelas, penjelasan tidak jelas, tidak menggunakan contoh dengan baik, nota yang tidak menarik dan gagal menguruskan kelas dengan baik. Keadaan ini jika tidak diatasi dengan segera akan menyebabkan kegagalan pendidikan khas secara amnya.

Kesimpulannya, persepsi bakal guru pendidikan khas terhadap pengetahuan mengenai pendidikan khas di Malaysia masih perlu ditambah baik supaya pelaksanaan PdP golongan istimewa ini dapat dilaksanakan dengan lebih holistik dan seterusnya

memberi impak yang positif bukan sahaja kepada MBPK tetapi juga dapat menyumbang ke arah kemakmuran negara. Oleh itu, semua pihak perlu bekerjasama sebagai satu pasukan untuk memastikan kejayaan pendidikan khas di Malaysia tercapai dengan lebih berkesan.

Penutup

Kesimpulannya, bakal guru dan guru pendidikan khas perlu sentiasa meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan sikap yang positif terhadap profesion keguruan terutamanya pendidikan khas. Hal ini kerana perkembangan MBPK dan keunikan MBPK sentiasa berubah mengikut perubahan zaman apatah lagi dengan kemajuan teknologi yang telah terlalu jauh ke hadapan sedangkan pendidik dan kurikulum yang disandarkan masih berada pada takuk yang lama. Perubahan persekitaran dan kecanggihan teknologi telah memaksa para pendidik supaya lebih berdaya saing untuk memajukan diri dengan meningkatkan pengetahuan sama ada dari aspek kognitif, psikomotor mahupun afektif agar MBPK dapat dibimbing dengan baik. Bimbingan dan didikan yang baik akhirnya dapat melahirkan modal insan istimewa yang cemerlang kepada diri sendiri, keluarga, masyarakat, agama dan negara.

Rujukan

- Abdul Ghafar, M. N. (2003). *Reka bentuk tinjauan soal selidik pendidikan*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.
- Ahmad, N. A., & Abu Hanifah, N. H. (2015). Tahap pengetahuan bakal guru pendidikan khas apabila mengurus tingkah laku murid bermasalah pelajaran. *Asia Pacific Jurnal Of Educator and Education*, 30, 73-88. Dicapai dari [http://apjee.usm.my/APJEE_30_2015/APJEE%2030%20Art%205%20\(73-88\).pdf](http://apjee.usm.my/APJEE_30_2015/APJEE%2030%20Art%205%20(73-88).pdf)
- A. Hamid, A. H. & Alias, A. (2017). Pengetahuan guru tentang pengajaran tulisan tangan murid pendidikan khas bermasalah pembelajaran di daerah Rembau. *Simposium Pendidikan diPeribadikan: Perspektif Risale-I Nur*. (SPRiN2017), 689-694. Dicapai dari <http://conference.ukm.my/sprin/index.php/sprin/sprin/paper/viewFile/75/38>
- Bond, T.G, & Fox, C. M. (2007). *Applying the Rasch Model: Fundamental measurement in the human sciences*. Edisi ke-2. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, London.
- Bulat, N. L. (2006). *Tahap kesediaan kemahiran dan pengetahuan pedagogi guru-guru PKPG KH dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Kemahiran Hidup* (Tesis Ijazah Sarjana Muda). Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.
- Ghani, M. Z. & Ahmad A. C. (2011). Strategi untuk mengembangkan kemahiran berkomunikasi kanak-kanak berkeperluan khas. Penerbit USM. Pulau Pinang.
- Ilias, M.F., Murihah, A., Kalthom, H., Jasmi, K.A., Abdul Hafiz, A., & Arieff Salleh, R. (2016). Jenis-jenis sumber pengetahuan guru Pendidikan Islam dalam penggunaan bantu mengajar di Sekolah Bestari. *e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*. Edisi Khas. Vol.3, No. 2-1 (Jun 2016). 41-55. e-ISSN 2289-7909.
- Ihda Husnayaini (2016). Persepsi Diri Terhadap Kemampuan berbahasa mahasiswa berbahasa Inggris. *Scientia*, 1(1), 133-155. Dicapai dari <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/sci/article/view/560>
- Lee, M. F. & Shafli, R. (2017). Karektor guru pendidikan khas aliran kemahiran berlandaskan nilai retorik dari perspektif pelajar pendidikan khas masalah pendengaran di Malaysia. *Advanced Journal of Technical and Vocational Education*, 1 (1), 2550-2174. Dicapai dari [https://www.ajtve.com/uploads/5/0/4/5/50452301/\[434-438\].pdf](https://www.ajtve.com/uploads/5/0/4/5/50452301/[434-438].pdf)
- Mohd Sajat, N. (2014). Tahap kecerdasan emosi guru-guru pendidikan hhas integrasi di sekolah rendah Daerah Batu Pahat (Tesis Ijazah Sarjana). Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.
- Mohd Tahir, L., Mustafa, N. Q. & Mohd Yassin, M.H. (2009). Pendidikan teknik dan vokasional Untuk pelajaran berkeperluan khas. *Jurnal Pendidik dan Pendidikan*, 24, 73-87. Dicapai dari http://eprints.usm.my/34528/1/JPP24_05_LokmanTahir_73-87.pdf
- Mukhtar Sigh, S. K. (2004). Keupayaan guru di sekolah pendidikan hhas dalam menerapkan proses pengajaran dan pembelajaran di kalangan orang golongan upaya di Negeri Johor (Tesis Ijazah Sarjana Muda). Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor.

- Omar, A. (2016). Integrasi teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran kesusasteraan Melayu mempertingkatkan keyakinan dan keberhasilan guru semasa latihan mengajar. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 9, 13-25.
- Pallant, J. (2007). *SPSS survival manual. A step by step guide to data analysis using SPSS*. 3rd Edition. Allen & Unwin, Australia.
- Rahardian, D. A. (2017). *Hubungan antara persepsi diri terhadap pengambilan keputusan dalam menentukan tujuan studi* (Tesis Program Studi Stara 1). Universiti Muhammadiyah Sukarta. Indonesia.
- Rosli, H. F., Wan Mahmud, W. A. & Mahbob, M. H. (2016). Peranan media sebagai alat kesedaran sosial dalam kalangan orang kurang upaya di Malaysia. *Jurnal Komunikasi Malaysian*, 32 (2), 471-488. Dicapai dari <http://103.219.237.47/mjc/article/view/16491/7629>
- Samat @ Yusoff, S. & Mohd Yassin, M.H. (2016). Pengetahuan dan sikap guru pendidikan khas menerapkan kreativiti dan inovasi dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah Pendidikan Khas (KSSSRPK). *Seminar Antarabangsa Pendidikan Khas Rantau Asia Tenggara*, 6, 138-146.
- Seman, N. H., Che Omar, M. Yusoff, A. & Abdullah, M. Y. (2016). Analisis permasalahan pelajar cacat pendengaran dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam di Malaysia. *Jurnal Ilmi*, 6, 105-124. Dicapai dari <http://journal.kuim.edu.my/index.php/JILMI/article/view/41/36>
- Toran, H., Mohd Yassin, M. H., Tahar, M. M & Salleh, N. R. (2010). Tahap latihan, pengetahuan dan keyakinan guru-guru pendidikan khas Tentang Autisme. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 35(1), 19-26. Dicapai dari <http://www.ukm.my/jurfp/volume35%20pdf/Tahap%20Latihan, Pengetahuan%20dan%20Keyakinan%20Guru-guru%20Pendidikan%20khas%20Tentang%20Autisme.pdf>
- Vellymalay S. K. N. (2016). Keberkesanan hubungan guru kelas-murid dalam merangsang kesedaran terhadap integrasi etnik dalam kalangan murid di bilik darjah. *Jurnal Ilmi*, 6, 69-88. Dicapai
- dari <http://journal.kuim.edu.my/index.php/JILMI/article/view/39>