

Kerangka Konsep Modul Pengajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Teknologi

Conceptual Framework of Arabic Language Teaching Modules for Technological Purposes

Muhammad Farhan Muhammad¹, Saipol Barin Ramli², Mohammad Taufiq Abdul Ghani³, Amirul Nazri Mohamad⁴, Mohammad Syahrul Naim Mohd Fauzi⁵

^{1,2,3,4,5}. *Fakulti Bahasa dan Komunikasi, Universiti Pendidikan Sultan Idris, 35900, Tanjung Malim, Perak, Malaysia.*

Article progress

Accepted: 10 May 2020

Reviewed: 2 June 2021

Published: 30 November 2021

Corresponding author:

Muhammad Farhan Muhammad,
Fakulti Bahasa dan Komunikasi,
Universiti Pendidikan Sultan Idris,
Malaysia

Email:

muhammadfarhanimtiyyaz@yahoo.com

Abstrak: Pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab telah berkembang pesat dan mengalami perubahan yang positif dalam dunia pendidikan di Malaysia. Melihat kepada era Pendidikan 4.0, kandungan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di Malaysia perlu bersesuaian dengan keperluan global. Antara yang mendapat perhatian umum adalah bahasa Arab untuk tujuan khusus. Bahasa Arab untuk tujuan khusus telah memberi pendedahan kepada pelajar dalam bidang tertentu untuk mempelajari bahasa Arab. Bidang yang bersifat global seperti ekonomi, pelancongan, muamalat, perubatan dan sebagainya telah diberi perhatian. Bidang teknologi adalah antara bidang baharu yang perlu diberi perhatian dalam pendidikan Bahasa Arab di Malaysia agar ia tidak bersifat rigid dan statik dengan hanya memberi fokus kepada tajuk-tajuk seperti al-Nahw dan al-Balaghah sahaja. Secara ringkasnya, kajian ini akan dibina berdasarkan pendekatan model instruksi ADDIE yang melalui lima fasa utama iaitu, analisis keperluan modul, reka bentuk modul, pembangunan modul, pelaksanaan modul dan kebolegunaan modul. Oleh itu kajian ini mencadangkan satu modul pengajaran bahasa Arab untuk tujuan Teknologi bagi kegunaan Universiti di Malaysia.

Kata kunci: bahasa Arab, tujuan teknologi, modul pengajaran, ADDIE

Abstract: *The teaching and learning of Arabic have grown rapidly and undergone positive changes in the world of education in Malaysia. Looking at the era of Education 4.0, the content of teaching and learning Arabic in Malaysia needs to be in line with global needs. Among those that received general attention was the Arabic language for special purposes. Arabic for specific purposes has given exposure to students in certain fields to learn Arabic. Areas of a global nature such as economics, tourism, muamalat, medicine, and so on have been given attention. The field of technology is one of the new fields that need to be given attention in Arabic language education in Malaysia so that it is not rigid and static by only focusing on topics such as al-Nahw and al-Balaghah only. Briefly, this study will be built based on the ADDIE instruction model approach which goes through five main phases namely, module requirements analysis, module design, module development, module implementation, and module usability. Therefore, this study proposes an Arabic language teaching module for the purpose of Technology for the use of Universities in Malaysia.*

Keywords: *Arabic language, technology objectives, teaching modules, ADDIE*

Pengenalan

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia dan merupakan bahasa yang tertua. Perkembangan bahasa Arab diperingkat global telah meletakkannya sebagai sebahagian daripada bahasa utama dunia. Malaysia telah membuka mata dengan memperkenalkan bahasa Arab di dalam pelbagai peringkat pendidikan. Ianya dapat dilihat di dalam peringkat rendah, peringkat menengah, dan peringkat pengajian tinggi. Hal ini menunjukkan usaha kearah memartabatkan bahasa Arab sedang giat dijalankan dan setiasa berkembang dari semasa ke semasa.

Pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab di Malaysia telah mendapat tumpuan di dalam masyarakat kita pada abad ini yang melibatkan pelbagai bidang. Antara bidang yang menarik perhatian adalah bahasa Arab untuk tujuan khusus. Sejak tahun 60-an lagi bahasa Arab untuk tujuan khusus telah diperkenalkan di dalam arena pendidikan. Bidang ini banyak dibahaskan secara meluas dalam ruang lingkup akademik atas faktor permintaan yang sangat tinggi dan menggalakkan daripada pelbagai Institusi Pendidikan seperti tujuan diplomatik, perdagangan antarabangsa, keagamaan dan sebagainya (Kabir & Islam 2016).

Konsep pengajaran dan pembelajaran 4.0 yang diperkenalkan oleh pihak kementerian pendidikan Malaysia adalah bertujuan untuk memastikan agar graduan universiti tempatan bersedia untuk menghadapi persaingan dalam dunia global. Kementerian juga memperkenalkan dasar di mana semua Institusi Pengajian Tinggi (IPT) dibenarkan menawarkan 30 peratus daripada kurikulum yang bersifat boleh lentur dan organik melalui tiga pedagogi iaitu heutagogi, paragogi, dan sibergogi berbanding kurikulum yang bersifat kekal sebanyak 70 peratus (Menteri Pendidikan Tinggi, 2018). Antara bidang yang bersifat lentur dan organik yang boleh diperkenalkan adalah seperti bahasa Arab untuk tujuan teknologi.

Penyataan Masalah

Dalam skop perbincangan bahasa Arab untuk tujuan khusus, masalah terbesar yang sering menjadi beban kepada pelajar daripada bidang-bidang tertentu adalah mereka perlu mengambil subjek bahasa Arab secara umum yang tidak berkaitan secara langsung dengan bidang yang dipelajari, contohnya pelajar dalam bidang Kejuruteraan, Ekonomi dan Teknologi. Bahasa Arab yang dipelajari oleh mereka berkisarkan tentang tajuk berkaitan hobi saya, keluargaku, sekolahku, dan sebagainya. Lebih perit lagi, pembelajaran bahasa Arab

yang asas tidak langsung diajar kepada mereka (Hassan Basri & Mohd Azhar 2005).

Menurut (Hutchinson & Water, 1987) pengajaran bahasa untuk tujuan khusus perlu melihat kepada tiga perkara asas iaitu, keperluan (*Necessities*), kekurangan (*Lack*), dan keinginan (*Desires*). Keperluan bermaksud, tuntutan pelajar atau kumpulan sasaran untuk memperelajari bahasa. Kekurangan pula bermaksud, kekurangan yang ada pada pelajar atau kumpulan sasaran untuk ditambahbaik. Manakala keinginan, bermaksud kemahuan pelajar atau kumpulan sasaran yang memberikan kelebihan pada diri mereka. Tiga perkara asas ini harus dilakukan sebelum pengajaran bahasa untuk tujuan khusus dilaksanakan agar pelajar seronok dan dapat mendalami pembelajaran berdasarkan keinginan mereka. Akan tetapi hal ini tidak terjadi apabila guru yang mengajar tidak berusaha mencari bahan baharu untuk memenuhi tuntutan pelajar (Hassan Basri & Mohd Azhar, 2005). Hal ini, akan menyebabkan mereka tidak berminat untuk belajar kerana tiada hubungan antara yang dipelajari dan apa yang akan diaplikasi. Kesan daripada itu, mereka mengambil subjek bahasa Arab sekadar untuk lulus semata-mata.

Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk membuka satu skop baharu dalam modul bahasa Arab di Malaysia yang sebelum ini bersifat rigid dan statik seperti pengajaran nahu dan balaghah, (Saipolbarin, Nazri, & Zawawi 2016) kepada pembelajaran yang bersifat autentik dalam bidang berkaitan seperti Teknologi, Ekonomi dan Kejuruteraan.

Selain itu juga, bahasa Arab mula diguna pakai untuk melahirkan golongan profesional dalam bidang Sains dan Teknologi. Kepentingan bidang teknologi perlu diterokai secara serius dalam kurikulum bahasa Arab disebabkan oleh faktor ekonomi dunia. Menurut (Saipolbarin, Nazri & Zawawi, 2016), faktor perkembangan sains dan teknologi serta faktor sosio ekonomi negara-negara Timur Tengah dan Teluk, permintaan terhadap penggunaan bahasa Arab telah merentasi penggunaan sebelumnya. Kenyataan ini turut disokong oleh Sumadi (2018), yang menyatakan data menunjukkan negara Teluk seperti Qatar, Kuwait dan Oman sebagai negara yang mengalami peningkatan migrasi buruh dari luar secara mendadak terutamanya dalam bidang yang melibatkan teknologi dan kejuruteraan. Pekerjaan lumayan yang ditawarkan syarikat-syarikat dari negara teluk telah menarik minat ramai graduan tempatan bagi mengisi kekosongan itu. Oleh itu, sudah tiba masanya untuk pihak universiti tempatan berani untuk meneroka dan membangunkan satu modul khas bagi bahasa Arab untuk tujuan teknologi yang boleh dilestarikan dengan kurikulum

sedia ada.

Justeru, merujuk kepada permasalahan tersebut, pengkaji berhasrat untuk membina modul pengajaran bahasa Arab untuk tujuan Teknologi. Seterusnya dapatan dicadangkan sebagai rujukan bagi kegunaan dalam aktiviti pembelajaran dan pengajaran bahasa Arab untuk tujuan Teknologi di Universiti Awam. Selain itu, diharapkan juga agar modul ini memberi satu lembaran baru dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus, sekaligus dapat menjadi rujukan yang moden dan kontemporari bagi tenaga pengajar, pelajar, secara khususnya dan semua individu yang terlibat dalam industri ini secara amnya.

Bahasa arab untuk tujuan khusus (*Arabic Specific Purpose*)

Bahasa Inggeris lebih terkenal dan popular di seluruh dunia menerusi perkembangannya sebagai lingua franca dunia. Lantaran daripada itu, bahasa Inggeris untuk tujuan khusus (ESP) telah diperkenalkan dipelbagai peringkat bagi memenuhi keperluan semasa menggunakan bahasa Inggeris untuk tujuan khusus seperti dalam bidang pelancongan, penerbangan dan pelbagai bidang lagi. Selain bahasa Inggeris, bahasa Arab juga telah mendapat perhatian daripada pelbagai pihak. Oleh itu, telah banyak intitusi yang menawarkan bahasa Arab untuk tujuan khusus (ASP) bagi memenuhi keperluan semasa.

Sejak tahun 60-an lagi bahasa Arab untuk tujuan khusus telah diperkenalkan di dalam arena pendidikan dan ia semakin mendapat tempat dalam kalangan ahli akademik. Antara bidang yang telah diperkenalkan adalah bahasa Arab untuk pendidikan awal kanak-kanak (Mohammad Taufiq & Wan Abd Aziz, 2018), bahasa Arab untuk tujuan pelancongan (Zalikhah, 2013 ; Mohammad Taufiq, 2016), bahasa Arab untuk agroteknologi (Wan Abd Aziz & Mohammad Taufiq, 2016), bahasa Arab untuk tujuan sains (Ismail, 2012) bahasa Arab untuk tujuan kejururawatan (Zainudin, 2010). Berdasarkan kajian-kajian ini dapat disimpulkan bahawa ramai penyelidik telah sedar dengan kepentingan bahasa Arab dan menjalankan kajian yang berkaitan dengan bahasa Arab untuk tujuan khusus di peringkat sekolah mahupun universiti.

Kajian yang dilakukan, (Zalikhah, 2013) dan (Mohammad Taufiq, 2016) yang memberikan fokus kepada aspek pembinaan bahan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab untuk tujuan pelancongan. Zalika membina beberapa akademik unit untuk para pekerja dan petugas yang terlibat dalam aktiviti

pelancongan, berbeza pula dengan pendekatan yang dibawa oleh Mohammad Taufiq iaitu membina laman web yang dikhususkan untuk tujuan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab dalam bidang pelancongan sekaligus bertindak sebagai satu medium yang baik bagi pelajar memahami bahasa Arab dengan lebih baik.

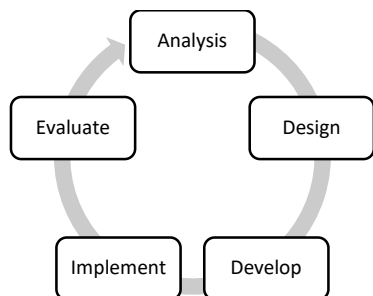
Nurazan (2015), dalam kajiannya yang membangunkan Modul strategi pembelajaran kemahiran membaca yang berkesan dalam subjek bahasa Arab. Ia menggunakan pendekatan konsep kajian yang diadaptasi daripada Reeve (2001), yang melibatkan empat fasa utama iaitu, analisis, reka bentuk dan pembangunan, pelaksanaan, dan penambahbaikan. Berbeza pula dengan kajian yang dilakukan oleh Amani (2014), yang menggunakan pendekatan Model Pembinaan Modul Sidek & Jamaludin (2005), dalam membangunkan Modul pembelajaran bahasa Arab menggunakan platform teknologi.

Kajian (Mohd Puzhi, 2007) dan (Sainie, 2010) pula berkaitan dengan pembangunan modul asas bahasa Arab untuk pelajar institusi pengajian tinggi (IPT). Skop kajian (Mohd Puzhi, 2007) lebih kepada pelajar-pelajar beragama Islam, bebeza dengan (Sainie, 2010) yang kebanyakan kumpulan kajiannya terdiri daripada pelbagai etnik, bangsa dan agama yang tiada asas dalam bahasa Arab.

Menurut (Nor Zahidah, 2017) dalam kajiannya telah mengenal pasti dua kemahiran iaitu kemahiran menulis dan membaca bahasa Arab dalam kalangan pegawai shariah di bank Islam di Malaysia. Kajian ini berbentuk kualitatif dengan menggunakan kaedah temubual separa berstruktur sebagai instrument utama pengumpulan data. Hal yang sama juga dilakukan oleh (Khairun Nisaa, 2007) dalam usaha meninjau keperluan para petugas dan pegawai masjid terhadap penguasaan bahasa Arab.

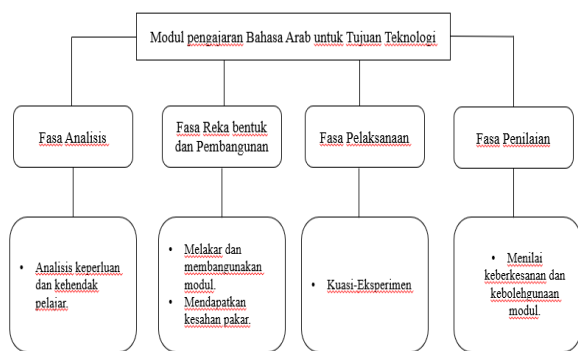
Kesimpulannya, bahasa Arab untuk tujuan khusus dapat membantu pelajar dalam memahami dan mendapat pemerolehan bahasa di dalam sesuatu bidang yang diceburi. Ia juga akan menjadi satu nilai tambah dan kelebihan kepada pelajar terhadap karier mereka pada masa akan datang (Ghani & Daud, 2018).

Model Instruksi ADDIE



Model ADDIE yang diperkenalkan oleh (Rossett, 1987), ini merupakan satu model reka bentuk dan pembangunan yang menjadi rujukan model-model lain, (Carr-Chellman, 2011). Ramai pengkaji, penyelidik dan ahli akademik telah menggunakan model instruksi ADDIE sebagai satu pendekatan bagi pembinaan perisian dan bahan pengajaran-pembelajaran berdasarkan keperluan. Terdapat lima fasa utama iaitu, Analisis, Reka Bentuk, Pembangunan, Pelaksanaan dan Penilaian. Fasa di dalam model ini adalah berkaitan antara satu sama lain. Oleh itu, kajian ini akan menggunakan Model Instruksi ADDIE dalam merekabentuk dan membangunkan modul pengajaran bahasa Arab untuk tujuan Teknologi.

Kerangka Konsep Kajian



Mengikut pendekatan ADDIE terdapat lima proses utama bagi menjalankan kajian. Pada fasa pertama iaitu Analisis (*Analysis*) pengkaji akan menganalisis keperluan kumpulan bagi pembinaan modul pengajaran bahasa Arab untuk tujuan Teknologi. Dapatan daripada fasa ini akan digunakan pada fasa kedua dan ketiga iaitu, fasa reka bentuk (*Design*) dan pembangunan (*Development*). Dalam fasa ini pengkaji akan menyediakan draf berkaitan dengan modul yang ingin dibina mengikut keperluan kumpulan sasaran. Setelah itu, modul akan dibangunkan dan diberi kepada pakar untuk membuat pemindaan. Pemindaan dan

penambahbaikan akan dilakukan sebelum digunakan oleh kumpulan sasaran. Seterusnya, fasa keempat iaitu, pelaksanaan (*Implement*) pengkaji akan melakukan kuasi-eksperimen mengenalpasti tahap pencapaian kumpulan rawatan yang menggunakan modul dan kumpulan kawalan. Fasa terakhir iaitu, fasa penilaian (*Evaluation*), dalam fasa ini pengkaji melakukan ujian t bagi menilai keberkesanan dan kebolegunaan modul ini melalui analisis infrensi.

Kesimpulan

Pembinaan modul pengajaran bahasa Arab untuk tujuan Teknologi ini dibina menggunakan pendekatan model ADDIE yang mempunyai lima fasa utama, Analisis, Reka bentuk, Pembangunan, Pelaksanaan, dan Penilaian. Bahasa Arab untuk tujuan khusus akan memberikan manfaat yang besar kepada pelajar yang ingin mempelajari bahasa Arab dalam bidang yang diceburi oleh mereka. Oleh itu, pembinaan modul pengajaran bahasa Arab untuk tujuan Teknologi ini diharap dapat mengangkat martabat bahasa Arab dan seterusnya akan dapat memberi galakan kepada pelajar untuk mempelajarinya sebagai satu nilai tambah dalam kemahiran berbahasa dan lain-lain.

Rujukan

Al Muslim, M., & Zamri, A. (2015). Kualiti Guru Bahasa Arab Dalm Konteks Malaysia: Menangani Persoalan Asas. *ISLAMIYYAT*, 49-57.

Amani, D. (2014). *Pembangunan Modul M-Pembelajaran Bahasa Arab Di Institut Pendidikan Guru*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.

Carr-Chellman, A. A. (2011). *Instructional Design for Teachers*. London: Routledge.

Hassan Basri, A. M. (2005). Pengajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus: Satu Pandangan Awal. *Masalah Pendidikan, Universiti Malaya*, 233-244.

Hutchinson, T. &. (1987). *English for Specific Purpose: A Learning-Centred Approach*. London: Cambridge University Press.

Ismail, A. (2012). *Tasmin Wihdat Dirasiah Li Taalim Al Arabiah Li Talabah Al Ulum Bi Al Jamiah Al Islamiah Al Alamiyah Bi Malizia*. Kuala Lumpur: Unpublished M.A Dissertation: International Islamic University Malaysia.

Kabir, M. A. (2016). *The Reality Of Teaching Arabic For Specific Purpose In Educational*

- Institutions. World Academy Of Science, Engineering, And Technology. *International Journal of Cognitive And Language Sciences*.
- Khairun Nisaa, M. (2007). *Ta'lim Al- Lughah Al-Arabiyyah Li Muwazzafi Wa U'mmal Syuun Al-Masajid Fi Kuala Lumpur Wa Selanjur*. Kuala Lumpur: Tesis Ijazah Sarjana: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Mohammad Taufiq, A. G. (2016). *Tasmim Barnamij Hasubiy A'bra Syabakah Al-Internet Li-Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Lil-Mutakhassisin Fi As-Siyahiyah: Tolabah Kuliyyah Mara Li-Attiqniyyah Namuzajan*. Kuala Lumpur: Unpublished Phd Thesis: International Islamic University Malaysia.
- Mohammad Taufiq, A. G. (2018). Bahasa Arab Untuk Pendidikan Awal Kanak-Kanak: Satu Analisis Keperluan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak*, 7, 70-82.
- Mohammad Taufiq, A. W. (2020). Enhancing Arabic Language Learning In The 21st Century: Understanding Generation Y's Need In Malaysian Context. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, 25-32.
- Mohd Puzhi, U. (2007). *Modul Asas Bahasa Arab Untuk Tujuan Ibadah: Satu Analisis Dan Penilaian*. Kuala Lumpur: Tesis Ijazah Doktor Falsafah: Universiti Malaya.
- Najjah Salwa, A. R. (2016). *Pembinaan Kandungan Kursus-Kursus Bahasa Arab Untuk Tujuan Penugasan Anggota Kagat Di Negara Arab*. Selangor: Tesis Ijazah Doktor Falsafah: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nor Zahidah, A. (2017). *Wihdah Dirasiyyah Muqtarahah Li-Ta'lim Al-Arabiyyah Li Muwazzafi As-Shari'ah Fi Al-Bunuk Al-Islamiyyah Fi Maliziyya*. Kuala Lumpur: Tesis Ijazah Sarjana: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Nurazan, M. R. (2015). *Design, Development, And Evaluation Of An Instructional Module On Strategic Arabic Reading*. Kuala Lumpur: Unpublished Phd Dissertation International Islamic University Malaysia.
- Rossett, A. (1987). *Training Needs Assessment*. Englewood Cliffs: Educational Technology Publications.
- Saipolbarin, R. N. (2016). Guru Bahasa Arab Yang Berkualiti: Satu Tinjauan Awal. *Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab* (Pp. 54-60). Terengganu: Universiti Sultan Zainal Abidin.
- Sharifah Alwiah, A. (1981). Pengenalan Pengajaran Individu Dengan Tumpuan Khas Kepada Modul Pengajaran Dan Modul Pembelajaran. *Pendidik Dan Pendidikan*. 47-57.
- Sidek, M. N. (2005). *Pembinaan Modul: Bagaimana Membina Modul Latihan Dan Akademik*. Selangor: Universiti Putra Malaysia.
- Surjeet Singh, J. (2011). *The English Language Needs Of Armed Forces Officers*. Kuala Lumpur: Unpublished IIUM M.A Dissertation, International Islamic University Malaysia.
- Tg Ainul Farhah, T. A. (2018). *Tawzeef Nusus Al-Aflaam Al-Wathaiqiyyah Fi Tanmiyati Maharat At-Ta'beer Al-Kitabiyy Li At-Tolabati Al-Mutakhassisina Fi Al-Lughati Al-Arabiyyati*. Kuala Lumpur: Ijazah Doktor Falsafah: Universiti Islam Antarabangsa Malaysia.
- Wan Abd Aziz, W. D. (2016). Need Analysis Of Agro Technology Students In Learning Arabic Language At MARA Poly-Tech College (KPTM). *National Conference Of Research On Language Education 2016*. Melaka: Universiti Teknologi MARA.
- Zainuddin, M. (2018). *Bahasa Arab Bahasa Ilmu*. Kuala Lumpur: Utusan Malaysia.
- Zainudin, G. (2010). *Taalim Al Lughah Al Arabiah Li Aghrad Mihniah Li Talabah Al Tamridh Bi Kuliyyah Aljamiah Al Islamiah Al Alamiah Bi Wilayah Salanjur: Dirasah Wasfiah Wa Tahliliah*. Kuala Lumpur: Unpublished IIUM M.A Dissertation: International Islamic University Malaysia.
- Zalikhah, A. (2013). *Taalim Al Arabiah Li Aghradh Siyahiyah Fi Malizia: Tahlil Al Hajat Wa Tasmim Wihdat Dirasiah*. Kuala Lumpur: Unpublished IIUM Phd Thesis: International Islamic University Malaysia.