

Potensi Falsafah Bahasa untuk Penyatupaduan Nasional: Pandangan Guru Bahasa Melayu

Potential Language Philosophy for National Integration: The View of the Malay Language Teacher

Mohd. Khaidir Abdul Wahab

Bahagian Pengajian Linguistik Bahasa Melayu, Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan, Universiti Sains Malaysia

Progres Artikel

Diterima: 22 April 2019

Disemak: 10 Mei 2019

Diterbit: 31 Mei 2019

*Perhubungan Penulis:

Mohd Khaidir Abdul Wahab
Bahagian Pengajian Linguistik
Bahasa Melayu, Pusat
Pengajian Ilmu Kemanusiaan
Universiti Sains Malaysia,
Pulau Pinang, Malaysia
Emel: mohdkhaidir@usm.my

Abstrak: Perjuangan untuk memartabatkan bahasa Melayu dilakukan di semua peringkat, iaitu di peringkat individu, persatuan dan pertubuhan politik. Usaha ini sedikit sebanyak memberikan keinsafan kepada generasi muda bahawa perjuangan mendaulatkan bahasa Melayu bukanlah satu perjuangan yang mudah. Ianya memberikan gambaran yang jelas bahawa bahasa Melayu dipercayai dan diyakini berupaya bertindak sebagai alat penyatupaduan nasional dan mampu menimbulkan jati diri sepunya dalam kalangan masyarakat sejak kemerdekaan lagi. Justeru itu, pembelajaran dan pemudah cara (PdPc) bahasa Melayu tidak seharusnya hanya menitikberatkan penguasaan sistem bahasa dan kemahiran bahasa sebaliknya menyuburkan tradisi pemikiran, nilai dan budaya ilmu yang mampu membawa generasi muda ke arah mencapai matlamat perpaduan negara. Justeru itu, kajian ini bertujuan untuk meninjau potensi falsafah bahasa dalam pembelajaran dan pemudah cara (PdPc) bahasa Melayu untuk penyatupaduan nasional. Pengumpulan data dijalankan melalui kaedah tinjauan menggunakan soal selidik ke atas 200 orang peserta kajian yang meliputi guru Bahasa Melayu yang mengajar di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) di negeri Perak, Kelantan, Pulau Pinang dan Negeri Sembilan. Analisis data dibahagikan kepada 4 tema utama, iaitu: (1) Persepsi guru tentang konsep falsafah bahasa dalam pendidikan Bahasa Melayu, (2) Persepsi guru terhadap konsep penyatupaduan Nasional dalam hubungannya dengan pendidikan Bahasa Melayu, (3) Tahap kemahiran guru apabila berlakunya aspek penyerapan elemen falsafah bahasa dalam PdPc Bahasa Melayu, dan (4) Tahap penerimaan guru terhadap penyerapan elemen falsafah bahasa dalam PdPc Bahasa Melayu sebagai strategi penyatupaduan Nasional. Dapatan kajian daripada pelaksana pendidikan iaitu guru Bahasa Melayu ini amat penting kepada pembuat dasar dalam memastikan PdPc bahasa Melayu di sekolah mampu membina nilai dan keperibadian Malaysia dalam kalangan murid-murid pelbagai kaum.

Kata kunci: Potensi; Falsafah Bahasa; Bahasa Melayu; Penyatupaduan Nasional; Guru Bahasa Melayu

Abstract: The struggle to uphold the Malay language is at all levels, at the individual level, associations and political organizations. This effort has given a bit of conviction to the younger generation that the struggle to uphold the Malay language is not an easy struggle. It provides a clear picture that the Malay language is believed to be capable of acting as a national unity tool and capable of raising the common identity among the people since independence. Therefore, the learning and facilitator (PdPc) of

Malay should not only emphasize the mastery of the language system and language skills but instead enrich the tradition of thought, value and culture of knowledge capable of bringing the younger generation towards achieving the goal of national unity. Hence, this study aims to explore the potential of language philosophy in Malay language learning and facilitator (PdPc) for national integration. The data collection was carried out through survey method using questionnaire on 200 participants of the study which included teachers in Bahasa Melayu who taught at (SJKC) and Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) in Perak, Kelantan, Penang and Negeri Sembilan. Data analysis is divided into four main themes, namely: (1) Teacher perceptions about the concept of language philosophy in Malay language education, (2) Teacher perceptions on the concept of national integration in relation to Malay education, (3) Teacher skill level in the absorption aspects the element of language philosophy in Malay Language PdPc, and (4) The level of teacher acceptance towards the absorption of the element of the language philosophy in PdPc Bahasa Melayu as a National integration strategy. The findings of the study of the Malay language teachers are very important to policy makers in ensuring the Malay Language PdPc in schools is able to build the value and personality of Malaysia among the various ethnic groups.

Keywords: Potential; Language Philosophy; Malay language; National Integration; Malay Language Teacher.

Pengenalan

Penumpuan Pembelajaran dan Pemudah Cara (PdPc) Bahasa Melayu yang terlalu menitikberatkan penguasaan sistem bahasa dan kemahiran berbahasa mengakibatkan kurangnya perhatian terhadap aspek falsafah yang mendasari aspek sistem dan kemahiran dalam bidang pendidikan bahasa Melayu itu sendiri. Ini disokong oleh Awang Sariyan (2004), iaitu PdPc bahasa Melayu yang hanya menitikberatkan penguasaan sistem bahasa dan kemahiran berbahasa hanya mampu melahirkan murid yang mampu menguasai bahasa untuk tujuan praktis, seperti untuk lulus dalam peperiksaan dan syarat mengisi keperluan pekerjaan. Matlamat pendidikan bahasa bukan sekadar untuk melahirkan murid yang menguasai sistem dan kemahiran bahasa tetapi membentuk murid yang bersahsiah tinggi, mempunyai semangat nasionalisme terhadap negara, dan suburnya tradisi pemikiran dan budaya ilmu melalui kreativiti bahasa. Dalam hal ini juga persepsi oleh sesetengah pihak, khususnya dalam kalangan bukan Melayu, bahawa peranan bahasa Melayu di negara ini adalah semata-mata untuk tujuan komunikasi antara rakyat bukan sahaja dangkal malah jelas memperlihatkan betapa jahilnya beberapa pihak tertentu mengenai hubungan antara nasionalisme dan patriotisme dengan bahasa negara, iaitu bahasa Melayu (Teo Kok Seong, 2015).

Dalam konteks kajian ini, penyerapan elemen falsafah bahasa dalam PdPc bahasa Melayu perlu diketengahkan kepada murid agar dapat melahirkan murid yang bukan sahaja cemerlang dalam aspek sistem bahasa malahan dapat membentuk murid yang berakhlak mulia di peringkat individu dan masyarakat. Justeru, kajian ini wajar dilakukan bagi mengenalpasti kefahaman, penerimaan dan kesediaan guru Bahasa Melayu terhadap usaha ini. Ini bertepatan dengan penegasan yang dikemukakan oleh Shamsul Amri (2014), iaitu perpaduan adalah sukar dan mengambil waktu untuk mencapainya. Justeru itu, segala usaha yang dilaksanakan hanya boleh membawakan kesepaduan sosial, yang dianggap sebagai tahap sebelum atau prasyarat kepada perpaduan. Dalam tahap ini, banyak perkara yang mesti diselesaikan kerana terdapat berbagai kontradiksi yang terkandung dalam kesepaduan itu. Usaha-usaha inilah yang bergerak sebagai proses penyatupaduan.

Metodologi

Reka Bentuk Kajian

Kajian ini berbentuk deskriptif dan dilaksanakan untuk tujuan pemerolehan pandangan guru Bahasa Melayu mengenai keperluan penyerapan elemen falsafah bahasa dalam PdPc bahasa Melayu untuk tujuan penyatupaduan Nasional. Kajian berbentuk deskriptif ini adalah bersesuaian untuk membuat

penilaian terhadap kemajuan sesuatu kejadian (Ary dan Jacobs (1990). Ini disokong oleh Muhammad Faizal A.Ghani dan Abd. Khalil Adnan (2015), kaedah kuantitatif berbentuk kajian tinjauan digunakan untuk mengutip data bagi menerangkan kewujudan yang berlaku mengenai sesuatu pembolehubah.

Sampel Kajian

Sebelum kajian sebenar dijalankan, pengkaji telah menjalankan kajian rintis terlebih dahulu untuk menguji dan membina keberkesanan alat kajian serta memperbaiki dan meningkatkan kesahan dan kebolehpercayaan alat ukur (Fraenkel, Jack R. dan Wallen, 1993). Justeru itu, untuk tujuan kesahan dalaman instrumen soal selidik yang digunakan oleh pengkaji telah dibincangkan bersama empat orang pakar, dua orang profesor dalam bidang Pendidikan dan dua orang profesor dalam bidang Linguistik. Selanjutnya, kajian rintis telah dijalankan dengan melibatkan seramai 40 orang guru bahasa Melayu di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK) dan Sekolah Kebangsaan (SK) di negeri Selangor. Hasil analisis ujian kebolehpercayaan terhadap data rintis menunjukkan nilai alpha cronbach dengan julat antara .695 hingga .916. Ia bertepatan dengan julat kebolehpercayaan instrumen, iaitu antara .650 hingga .950 seperti yang dicadangkan oleh Chua (2006) yang berpendapat bahawa item berkemungkinan mengalami pertindihan sekiranya nilai alpha Cronbach melebihi .950. Selepas beberapa pengubahsuaian dari hasil dapatan kajian rintis pengkaji memulakan kajian lapangan ini meliputi 200 orang peserta kajian yang terdiri daripada guru Bahasa Melayu yang mengajar di 34 buah Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) di negeri Perak, Kelantan, Pulau Pinang dan Negeri Sembilan. Justifikasi pemilihan sekolah di empat buah negeri tersebut untuk mewakili Zon Utara, Timur, Barat dan Selatan.

Instrumen Kajian

Instrumen soal selidik yang telah dibina berdasarkan konstruk dalam kerangka model Falsafah Pendidikan Bahasa (Awang Sariyan,1997; 2004). Dalam proses membina soalan kajian, penelitian dan kesesuaian konstruk utama dalam model ini diperhalusi oleh pengkaji agar ianya bersesuaian dengan aspek yang ingin dikaji. Hasilnya, item soal selidik yang dibina adalah terbahagi kepada empat jangkakan, iaitu 1) Pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan; 2) Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi

individu); 3) Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum; 4) Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu.

Soal selidik ini mengandungi lima bahagian, iaitu Bahagian 1 melibatkan demografi responden yang mengandungi 7 item, Bahagian II (A) adalah Persepsi Guru berkaitan Penyerapan elemen falsafah bahasa dalam Pendidikan Bahasa Melayu (7 item), Bahagian II (B) adalah Persepsi Guru tentang Konsep Penyatupaduan Nasional dalam hubungannya dengan Pendidikan Bahasa Melayu (7 item), Bahagian II (C) Tahap Kemahiran Guru apabila berlakunya aspek penyerapan elemen falsafah bahasa dalam PdPc bahasa Melayu (6 item), Bahagian II (D) Tahap Penerimaan Guru terhadap penyerapan elemen falsafah bahasa dalam PdPc bahasa Melayu sebagai strategi penyatupaduan Nasional (7 item). Selanjutnya, pandangan peserta kajian mengenai penyerapan ilmu dan nilai dalam PdPc bahasa Melayu untuk penyatupaduan Nasional telah diuji menggunakan skala Likert 5 poin:

1-Sangat Tidak Setuju 2-Tidak Setuju 3-Agak Setuju 4-Setuju 5-Sangat Setuju

Analisis Kajian

Data soal selidik untuk fasa ini dianalisis dengan menggunakan Program Statistical Package for The Social Science versi 20. Proses penganalisan melibatkan kaedah statistik deskriptif yang menggunakan skor min, sisihan piawai, peratus dan frekuensi. Penggunaan kaedah ini adalah untuk menjawab soalan kajian. Selain itu, untuk tujuan menganalisis tahap pandangan guru terhadap setiap item, jadual 1 di bawah memaparkan tahap pengukuran yang digunakan hasil pengubahsuaian Zulkifli Awang (2012).

Jadual 1. Interpretasi Skor Min.

Skor Min	Interpretasi (Tahap)
1.00 hingga 2.49	Rendah dan Tidak memuaskan atau Tidak Perlu
2.50 hingga 3.79	Sederhana dan Agak Memuaskan atau Agak Perlu
3.80 hingga 5.00	Tinggi dan Sangat Memuaskan atau Sangat Perlu

Selepas beberapa pengubahsuaian dari hasil dapatan kajian rintis pengkaji memulakan kajian lapangan ini meliputi 200 orang peserta kajian yang terdiri daripada guru Bahasa Melayu yang mengajar di Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK), Sekolah Kebangsaan (SK), Sekolah Jenis Kebangsaan Cina

(SJJC) dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) di negeri Pulau Pinang, Perak, Kelantan dan Negeri Sembilan. Peserta kajian dibahagikan kepada peserta kajian di kawasan bandar dan luar Bandar.

Jadual 2. Pemilihan Sampel Sekolah Berdasarkan Negeri dan Jenis Sekolah di Bandar.

Jenis Sekolah	PP	Perak	N9	Kelantan
Sekolah Kebangsaan (SK)	1	1	1	2
Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	1	1	1	2
Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJJC)	1	1	1	1
Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT)	1	1	1	-
Jumlah	4	4	4	5

Jadual 3. Pemilihan Sampel Sekolah Berdasarkan Negeri dan Jenis Sekolah di Luar Bandar.

Jenis Sekolah	PP	Perak	N9	Kelantan
Sekolah Kebangsaan (SK)	1	1	1	2
Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	1	1	1	2
Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJJC)	1	1	1	1
Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT)	1	1	1	-
Jumlah	4	4	4	5

Berdasarkan jadual 2 dan 3 sebanyak 34 buah sekolah telah terlibat dalam kajian ini. Namun begitu, di negeri Kelantan hanya terdapat satu sahaja Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT) dan berada agak di pedalaman. Justeru pengkaji mengambil inisiatif untuk menambah bilangan Sekolah Kebangsaan dan Sekolah Menengah Kebangsaan bagi kedua-dua lokasi bandar dan luar bandar bagi menggantikan peserta kajian yang mengajar di Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT).

Jadual 4. Taburan Sampel peserta kajian Berdasarkan Negeri dan Jenis Sekolah di Bandar.

Jenis Sekolah	PP	Perak	N9	Kelantan
Sekolah Kebangsaan (SK)	9	10	10	10
Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	7	8	9	10
Sekolah Jenis Kebangsaan Cina	5	4	3	5

Jenis Sekolah (SJJC)	PP	Perak	N9	Kelantan
Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT)	4	3	3	-
Jumlah	25	25	25	25

Jadual 5. Taburan Sampel peserta kajian Berdasarkan Negeri dan Jenis Sekolah di Luar Bandar.

Jenis Sekolah	PP	Perak	N9	Kelantan
Sekolah Kebangsaan (SK)	10	10	8	10
Sekolah Menengah Kebangsaan (SMK)	7	8	8	10
Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJJC)	5	3	5	5
Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil (SJKT)	3	4	4	-
Jumlah	25	25	25	25

Berdasarkan jadual 4 dan 5 menunjukkan taburan sampel kajian berdasarkan negeri dan jenis sekolah di Bandar dan luar Bandar. Asas penetapan jumlah sampel kajian ini berdasarkan pandangan Scheaffer, Mendenhall dan Ott (2009), yang menyatakan bahawa had minima peserta kajian bagi kajian tinjauan adalah seramai 30 orang berdasarkan taburan normal (Muhammad Faizal A.Ghani dan Abd. Khalil Adnan, 2015). Di samping itu, penekanan pengkaji kepada prinsip etika dalam menjalankan kajian turut dikategorikan sebagai usaha untuk mencapai kebolehppercayaan instrumen kajian. Misalnya, dalam kajian ini pengkaji telah menerima kelulusan daripada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia, Jabatan Pendidikan Negeri dan pihak pentadbiran sekolah terlibat sebelum menjalankan kajian.

Dapatan dan Perbincangan

Demografi Peserta Kajian

Jadual 7. Demografi Peserta Kajian.

Item	Perincian	Lokasi	
		Bandar	Luar Bandar
Jantina	Lelaki	31 50.0%	31 50.0%
	Perempuan	69 50.0%	69 50.0%
Umur	21 – 30	11 42.3%	15 57.7%

Item	Perincian	Lokasi	
		Bandar	Luar Bandar
	31 – 40	32 60.4%	21 39.6%
	41 – 50	47 53.4%	41 46.6%
	>51	10 30.3%	23 69.7%
Bangsa	Melayu	69 46.9%	78 53.1%
	Cina	22 64.7%	12 35.3%
	India	8 44.4%	10 55.6%
	Lain-lain	1 100.0%	0 0.0%
	Kelulusan Akademik Tertinggi	Diploma	20 74.1%
	Ijazah Sarjana Muda	71 46.7%	81 53.3%
	Ijazah Sarjana	8 40.0%	12 60.0%
	Lain-lain	1 100.0%	0 0.0%
Bidang pengkhususan	Pengajian Pendidikan Bahasa Melayu	47 49.0%	49 51.0%
	Pengajian (Linguistik)	11 57.9%	8 42.1%
	Pengajian (Sastera)	13 59.1%	9 40.9%
	Lain-lain	29 46.0%	34 54.0%
	Pengalaman mengajar subjek Bahasa Melayu	Kurang 1 tahun	2 40.0%
1 – 5 tahun		18 52.9%	16 47.1%
6 – 10 tahun		15 48.4%	16 51.6%
11 – 15 tahun		18 64.3%	10 35.7%
15 tahun ke atas		47 46.1%	55 53.9%
Tahap kemahiran	Kurang	2	0
	Mahir	100.0%	0.0%

Persepsi Guru tentang Konsep Falsafah Bahasa dalam Pendidikan Bahasa Melayu

Item	Perincian	Lokasi	
		Bandar	Luar Bandar
mengajar subjek Bahasa Melayu	Sederhana	25	16
	Mahir	61.0%	39.0%
	Mahir	69	82
	Mahir	45.7%	54.3%
	Sangat Mahir	4 66.7%	2 33.3%

Jadual 7 memaparkan demografi peserta kajian yang melibatkan seramai 200 orang peserta kajian yang meliputi 100 orang guru Bahasa Melayu yang mengajar di kawasan bandar dan 100 orang lagi merupakan guru yang mengajar di kawasan luar bandar. Berdasarkan jadual di atas, satu rumusan dapat dibuat:

- Seramai 69 orang (50%) guru perempuan dan 31 orang (50%) guru lelaki terlibat sebagai peserta kajian di kawasan bandar. Jumlah dan peratusan yang sama juga melibatkan peserta kajian di kawasan luar Bandar.
- Majoriti peserta kajian yang terlibat dalam kajian ini di kawasan bandar dan luar bandar berada dalam lingkungan umur antara 41-50. Peserta kajian di bandar seramai 47 orang (53.4%) dan peserta kajian di luar bandar pula ialah seramai 41 orang (46.6%).
- Penglibatan peserta kajian seramai 69 orang (46.9%) berbangsa Melayu, 22 orang (64.7%) berbangsa Cina dan 8 orang (44.4%) berbangsa India di kawasan bandar. Di kawasan luar bandar pula melibatkan seramai 78 orang (53.1%) berbangsa Melayu, 12 orang (35.3%) berbangsa Cina dan 10 orang (55.6%) berbangsa India.
- Terdapat 71 orang (46.7%) peserta kajian di kawasan bandar dan 81 orang (53.3%) di kawasan luar bandar berkelulusan Ijazah Sarjana Muda.
- Terdapat 47 orang (49%) peserta kajian di kawasan bandar dan 49 orang (51%) peserta kajian di kawasan luar bandar mengambil bidang pengkhususan pengajian Pendidikan Bahasa Melayu.
- Seramai 47 orang (46.1%) peserta kajian di kawasan bandar dan 55 orang (53.9%) peserta kajian di kawasan luar bandar mempunyai pengalaman mengajar subjek Bahasa Melayu lebih 15 tahun.
- Seramai 69 orang (45.7%) peserta kajian di kawasan bandar dan 82 orang (54.3%) di kawasan luar bandar berada di tahap mahir mengajar subjek Bahasa Melayu.

Jadual 8. Persepsi Guru tentang Konsep Falsafah Bahasa dalam Pendidikan Bahasa Melayu.

P*	No. Item	Pernyataan	Bandar (N=100)				Luar Bandar (N=100)			
			Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi	Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi
1	1	Menekankan konsep kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan	4.18	0.52	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.32	0.57	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	2	Menitikberatkan usaha melahirkan murid yang seimbang	4.27	0.53	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.46	0.56	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	3	Bermatlamat untuk Pembangunan jati diri murid	4.39	0.53	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.46	0.54	Tinggi	Sangat Memuaskan
4	4	Penggabungjalinan ialah satu aspek terpenting	4.23	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.37	0.51	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	5	Kaedah penyerapan ilmu dititikberatkan dalam PdPc Bahasa Melayu	4.37	0.56	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.55	0.50	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	6	Kemahiran bahasa merupakan asas kepada komunikasi yang baik dan berkesan	4.55	0.54	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.62	0.53	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	7	Penyampaian fakta yang betul dititikberatkan	4.35	0.69	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.32	0.74	Tinggi	Sangat Memuaskan
		Keseluruhan	4.33	0.38	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.44	0.40	Tinggi	Sangat Memuaskan

P*: Prinsip Asas Falsafah Bahasa

P1: Pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan

P2: Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi individu)

P3: Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum

P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu

Jadual 8 membincangkan analisis data terhadap persepsi guru Bahasa Melayu tentang konsep Falsafah Bahasa dalam pendidikan bahasa Melayu. Pada keseluruhannya, didapati tahap persetujuan peserta kajian terhadap setiap item dalam konstruk ini adalah tinggi dan sangat memuaskan. Ini dapat dilihat melalui skor min adalah 4.33 dan sisihan piawai adalah 0.38 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.44 dan sisihan piawai adalah 0.40. Hasil perincian analisis data mendapati peserta kajian bersetuju pada tahap yang tinggi dan interpretasi yang

sangat memuaskan terhadap pernyataan yang pertama, iaitu “elemen Falsafah Bahasa menekankan konsep kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan”. Hal ini dapat dilihat melalui skor min adalah 4.18 dan sisihan piawai 0.52 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.32 dan sisihan piawai adalah 0.57 (P1: Pengembangan potensi berbahasa Kurniaan Tuhan). Dapatan ini menyokong dapatan sorotan kajian berkaitan pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan yang harus dihargai untuk digunakan sebagai wahana pembinaan insan dan

pembangunan masyarakat. Dengan rasa kesyukuran inilah individu tidak akan sesekali menggunakan bahasa untuk tujuan cacian, fitnah dan sebagainya yang akan membawa keruntuhan kepada sesebuah negara (Mohd Khaidir Abdul Wahab, 2017; Mohd Rashid Md Idris, 2012; Mohd Rashid Md Idris & Abu Hassan Abdul, 2010; Hashim Musa, 2008; 2006).

Item 3, iaitu “Elemen Falsafah Bahasa Bermatlamat untuk Pembangunan jati diri murid” memperoleh skor min 4.39 dan sisihan piawai 0.53 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.46 dan sisihan piawai adalah 0.54 (P2: Pendidikan bahasa upaya membuat penelitian dan berfikir untuk mengembangkan potensi individu). Dapatan ini telah menyokong pendapat Hashim Musa dan Rozita Che Rodi (2010) yang menegaskan bahawa fungsi bahasa bukan sekadar menjadi alat dan wadah komunikasi, tetapi bahasa juga amat besar perannya dalam membentuk jati diri dan memupuk semangat kekitaan masyarakat penuturnya. Penegasan yang sama telah dikemukakan oleh Awang Sariyan (2010), iaitu hubungan antara bahasa dengan sesuatu bangsa adalah suatu perkara yang penting untuk difahami dengan mendalam agar bahasa tidak dinilai daripada sudut yang sempit, iaitu sebagai alat komunikasi semata-

mata. Hal ini kerana, peranan bahasa sebagai roh atau jiwa sesuatu bangsa yang membentuk asas jati diri. Manakala item 5, iaitu “Kaedah Penyerapan ilmu dititikberatkan dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Melayu” memperoleh skor min 4.37 dan sisihan piawai 0.56 dalam kalangan peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.55 dan sisihan piawai adalah 0.50 (P3: Pendidikan bahasa sebagai satu cabang pendidikan umum). Strategi penyerapan bertujuan untuk mengisi aspek kandungan dan warisan yang perlu diperkenalkan kepada generasi muda dalam usaha mengekalkan dan meningkatkan penyatupaduan nasional (Mohd Khaidir Abdul Wahab, 2017).

Rumusan yang dapat dibuat tentang persepsi guru Bahasa Melayu tentang konsep Falsafah Bahasa dalam Pendidikan Bahasa Melayu menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan dalam kalangan peserta kajian. Selain itu, kecenderungan peserta kajian untuk menyerapkan elemen Falsafah Bahasa dalam PdPc Bahasa Melayu untuk penyatupaduan Nasional berdasarkan pengetahuan dan pengalaman sedia ada mereka.

Persepsi Guru tentang Konsep Penyatupaduan Nasional dalam Hubungannya dengan Pendidikan Bahasa Melayu

Jadual 9. Persepsi Guru tentang Konsep Penyatupaduan Nasional dalam hubungannya dengan Pendidikan Bahasa Melayu.

P*	No. Item	Pernyataan	Bandar (N=100)				Luar Bandar (N=100)			
			Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi	Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi
3	1	Penyatupaduan Nasional berkait rapat dengan status bahasa Melayu selaku bahasa kebangsaan	4.54	0.61	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.58	0.50	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	2	Bahasa Melayu merupakan bahasa negara yang wajib dipelihara	4.41	0.68	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.54	0.52	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	3	Bahasa Melayu akan mewujudkan jati diri sepunya dalam kalangan murid	4.46	0.59	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.46	0.58	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	4	Bahasa Melayu	4.53	0.59	Tinggi	Sangat	4.52	0.50	Tinggi	Sangat

P*	No. Item	Pernyataan	Bandar (N=100)				Luar Bandar (N=100)			
			Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi	Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi
		dapat memupuk perkembangan minda patriotik dalam kalangan murid				Memuaskan				Memuaskan
3	5	Penegasan tentang kepentingan bahasa Melayu perlu sentiasa diterapkan dalam kalangan murid	4.33	0.65	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.48	0.54	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	6	Konsep nasionalisme bahasa perlu didedahkan di dalam kurikulum bahasa Melayu	4.52	0.59	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.59	0.51	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	7	Bahasa Melayu melambangkan imej bangsa Malaysia	4.48	0.59	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.60	0.53	Tinggi	Sangat Memuaskan
		Keseluruhan	4.47	0.47	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.54	0.40	Tinggi	Sangat Memuaskan

P*: Prinsip Asas Falsafah Bahasa

P1: Pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan

P2: Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi individu)

P3: Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum

P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu

Jadual 9 membincangkan analisis terhadap persepsi guru tentang konsep penyatupaduan nasional dalam hubungannya dengan pendidikan Bahasa Melayu. Pada keseluruhannya, didapati tahap persetujuan peserta kajian terhadap setiap item dalam konstruk ini adalah tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan apabila skor min adalah 4.47 dan sisihan piawai adalah 0.47 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Bagi peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.54 dan sisihan piawai adalah 0.40. (P3: Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum)

Umpamanya, item 6, iaitu “Konsep nasionalisme bahasa perlu didedahkan di dalam kurikulum bahasa Melayu” memperoleh skor min 4.52 dan sisihan piawai adalah 0.59 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.59 dan sisihan piawai 0.51. Begitu juga dapat dilihat pada item 3 iaitu

“Bahasa Melayu akan mewujudkan jati diri sepunya dalam kalangan murid” (P3: Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum) menunjukkan skor min 4.46 dan sisihan piawai adalah 0.59 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.46 dan sisihan piawai adalah 0.58. Rumusannya, peserta kajian yang mengajar di sekolah kebangsaan dan sekolah jenis kebangsaan di kawasan bandar dan luar bandar menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan berkaitan pendidikan bahasa sebagai satu cabang pendidikan umum. Dapatan ini menyokong sorotan kajian Teo Kok Seong (2015; 2010), iaitu ideologi bahasa kebangsaan perlu dipupuk terutama untuk tujuan mengungkapkan jati diri nasional melalui bahasa Melayu dan melahirkan perasaan bangga mengidentifikasikan diri dengan Bahasa Melayu. Justeru, murid perlu dididik untuk menjiwai bahasa Melayu yang menjadi elemen

penyatupaduan nasional selain mampu melahirkan generasi muda yang megah terhadap bahasa kebangsaannya. Dapatan ini turut mempunyai keselarian dengan Kurikulum Standard Sekolah Menengah untuk subjek Bahasa Melayu yang menentanghkan “Tema Perpaduan” melalui

pengajaran dan pembelajaran bertema. Tema ini diajarkan kepada murid untuk memastikan murid dapat menghayati kepentingan hubungan erat yang berasaskan toleransi dalam kalangan penduduk Malaysia serta komuniti serantau dan antarabangsa (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2016).

Tahap Kemahiran Guru berkaitan Elemen-Elemen Falsafah Bahasa untuk Dilaksanakan dalam Proses Pengajaran Bahasa Melayu

Jadual 10. Tahap Kemahiran Guru berkaitan elemen-elemen Falsafah Bahasa untuk dilaksanakan dalam proses pengajaran bahasa Melayu.

P*	No. Item	Pernyataan	Bandar (N=100)				Luar Bandar (N=100)			
			Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi	Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi
4	1	Penyerapan nilai dilaksanakan dalam PdPc bahasa Melayu	4.27	0.45	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.37	0.53	Tinggi	Sangat Memuaskan
4	2	Penekanan kepada pemilihan bahan rangsangan yang mengandungi unsur kemahiran berfikir	4.36	0.48	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.32	0.60	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	3	Kurikulum bahasa Melayu perlu menitikberatkan toleransi	4.15	0.58	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.24	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan
1	4	Penyerapan nilai kesyukuran terhadap anugerah bahasa daripada Tuhan	4.25	0.58	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.40	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	5	Penyerapan aspek kesantunan bahasa	4.35	0.52	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.39	0.60	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	6	Pemilihan sumber pengajaran yang sah dititikberatkan	4.32	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.32	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan
		Keseluruhan	4.15	0.34	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.23	0.40	Tinggi	Sangat Memuaskan

P*: Prinsip Asas Falsafah Bahasa

P1: Pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan

P2: Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi individu)

P3: Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum

P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu

Jadual 10 memaparkan analisis data terhadap tahap kemahiran guru berkaitan elemen-elemen Falsafah Bahasa untuk dilaksanakan dalam PdPc bahasa Melayu. Pada keseluruhannya, didapati tahap persetujuan peserta kajian terhadap setiap item dalam konstruk ini juga adalah tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan apabila skor min adalah 4.15 dan sisihan piawai adalah 0.34 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.23 dan sisihan piawai adalah 0.40. Bagi item 1, iaitu “Penyerapan nilai dilaksanakan semasa pengajaran sistem dan kemahiran bahasa” memperlihatkan skor min adalah 4.27 dan sisihan piawai adalah 0.45 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.37 dan sisihan piawai adalah 0.53 (P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu). Dalam hal ini, jelaslah bahawa peserta kajian tiada masalah untuk menyerap ilmu dan nilai dalam pengajaran sistem dan kemahiran bahasa. Selain itu, item 5 pula, iaitu “Penyerapan aspek kesantunan bahasa” memperlihatkan skor min adalah 4.35 dan sisihan piawai adalah 0.52 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di luar bandar pula memperlihatkan skor min sebanyak 4.39 dan sisihan piawai adalah 0.60 (P3: Pendidikan bahasa sebagai

suatu cabang pendidikan umum). Pada keseluruhannya, dapatlah disimpulkan bahawa tahap kemahiran dan pengalaman peserta kajian mengajar Bahasa Melayu memungkinkan penyerapan elemen Falsafah Bahasa untuk penyatupaduan Nasional dapat dilaksanakan. Dapatan ini selari dengan dapatan sorotan kajian Mohd Rashid Md Idris dan Abu Hassan Abdul (2010) bahawa falsafah pendidikan bahasa Melayu ini sebenarnya merupakan suatu gagasan falsafah yang mementingkan konsep pendekatan bersepadu dalam pendidikan bahasa Melayu. Pendekatan bersepadu ini bermaksud berlakunya proses penyerapan dan penggabungjalinan bahasa dengan aspek-aspek lain semasa berlangsungnya proses pengajaran dan pembelajaran bahasa. Hal ini selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang mahu melahirkan insan yang seimbang daripada segi intelek, jasmani dan rohani. Dalam konteks ini, konsep kesepaduan ilmu mementingkan penyerapan nilai murni dan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam memastikan idealisme penyatupaduan nasional melalui wahana bahasa Melayu tercapai, guru merupakan salah satu pihak yang memainkan peranan yang besar dalam menggerakkan konsep ini. Hal ini demikian kerana guru merupakan pihak yang berhubung secara langsung dalam memberikan ilmu, nilai dan pendidikan kepada murid (Mohd Khaidir Abdul Wahab, 2017).

Tahap Penerimaan Guru terhadap Penyerapan Elemen Falsafah Bahasa dalam Pengajaran Bahasa Melayu sebagai Strategi Penyatupaduan Nasional

Jadual 11. Tahap Penerimaan Guru terhadap Penyerapan elemen Falsafah Bahasa Dalam Pengajaran bahasa Melayu sebagai Strategi Penyatupaduan Nasional.

P*	No. Item	Pernyataan	Bandar (N=100)				Luar Bandar (N=100)			
			Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi	Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi
3	1	Menyedarkan murid tentang kepentingan bahasa Melayu	4.46	0.52	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.52	0.50	Tinggi	Sangat Memuaskan
2	2	Memupuk semangat nasionalisme dalam diri murid	4.42	0.59	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.52	0.52	Tinggi	Sangat Memuaskan
3	3	Memperkukuhkan prinsip yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan	4.36	0.54	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.48	0.58	Tinggi	Sangat Memuaskan
4	4	Memperkukuhkan rasa hormat	4.37	0.53	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.57	0.52	Tinggi	Sangat Memuaskan

P*	No. Item	Pernyataan	Bandar (N=100)				Luar Bandar (N=100)			
			Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi	Min	Sisihan Piawai	Tahap persetujuan	Interpretasi
		kepada Perlembagaan Malaysia								
	2 5	Membentuk guru yang serba boleh dalam menyampaikan isi pengajaran kepada murid	4.40	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.46	0.56	Tinggi	Sangat Memuaskan
	4 6	Mendidik murid berkomunikasi dengan adab	4.42	0.55	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.52	0.54	Tinggi	Sangat Memuaskan
	4 7	Menjadi strategi untuk penyatupaduan murid pelbagai etnik	4.49	0.54	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.50	0.50	Tinggi	Sangat Memuaskan
		Keseluruhan	4.42	0.42	Tinggi	Sangat Memuaskan	4.51	0.42	Tinggi	Sangat Memuaskan

P*: Prinsip Asas Falsafah Bahasa

P1: Pengembangan potensi berbahasa kurniaan Tuhan

P2: Pendidikan bahasa sebagai upaya membuat penelitian dan berfikir (pengembangan potensi individu)

P3: Pendidikan bahasa sebagai suatu cabang pendidikan umum

P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu

Jadual 11 memaparkan dapatan mengenai tahap penerimaan guru terhadap penyerapan elemen Falsafah Bahasa sebagai strategi penyatupaduan Nasional. Pada keseluruhannya, data yang dianalisa menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi sangat memuaskan dalam kalangan peserta kajian di kawasan bandar dan di luar bandar. Ianya dapat dilihat melalui skor min adalah 4.42 dan sisihan piawai adalah 0.42 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memaparkan skor min adalah 4.51 dan sisihan piawai adalah 0.42. Item 4, iaitu “Penyerapan elemen Falsafah Bahasa memperkukuhkan rasa hormat kepada Perlembagaan Malaysia” memperlihatkan skor min adalah 4.37 dan sisihan piawai 0.53 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.57 dan sisihan piawai adalah 0.52 (P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu). Begitu juga item 6, iaitu “Penyerapan elemen Falsafah Bahasa mendidik murid berkomunikasi dengan adab” menunjukkan skor min adalah 4.42 dan sisihan piawai adalah 0.55 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula memperlihatkan skor min adalah 4.52

dan sisihan piawai 0.54 (P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai-nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu). Apa yang lebih penting pernyataan pada item 7, iaitu “Penyerapan elemen Falsafah Bahasa mampu menjadi strategi untuk penyatupaduan murid pelbagai etnik” menunjukkan tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan. Ini dapat dilihat melalui skor min adalah 4.49 dan sisihan piawai adalah 0.54 bagi peserta kajian di kawasan bandar. Peserta kajian di kawasan luar bandar pula menunjukkan skor min adalah 4.50 dan sisihan piawai adalah 0.50 (P4: Pendidikan bahasa sebagai wahana pewarisan nilai kehidupan bermasyarakat kepada generasi baharu). Tahap persetujuan yang tinggi dan interpretasi yang sangat memuaskan dalam kalangan peserta kajian ini menggambarkan peserta kajian menyedari kepentingan keperluan penyerapan elemen Falsafah Bahasa dalam PdPc Bahasa Melayu untuk penyatupaduan Nasional.

Dapatan ini selari dengan dapatan sorotan kajian bahawa konsep “nasionalisme bahasa” menjadi asas penting dalam pembentukan konsep kenegaraan melalui dasar-dasar tertentu, terutama Dasar Bahasa Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan. Di samping itu, bahasa Melayu mampu menjadi salah satu

asas kebangkitan nasionalisme. Hal ini terbukti, apabila bahasa Melayu menjadi asas tuntutan kemerdekaan dan salah satu asas pembinaan negara (Teo Kok Seong, 2015; 2013; Jeniri Amir, 2013; Awang Sariyan, 2010).

Kesimpulan

Pada keseluruhannya, dapatan dari kajian ini menunjukkan persepsi, penerimaan dan kesediaan yang tinggi dalam kalangan 200 orang peserta kajian yang mengajar di Sekolah Kebangsaan, Sekolah Menengah Kebangsaan, Sekolah Jenis Kebangsaan Cina dan Sekolah Jenis Kebangsaan Tamil di kawasan Bandar dan di luar Bandar di negeri Pulau Pinang, Perak, Kelantan dan Negeri Sembilan. Didapati peserta kajian mengakui bahawa penguasaan kepada ilmu-ilmu lain melalui kaedah penyerapan ilmu dan nilai adalah penting. Dalam hal ini juga, peserta kajian bersetuju bahawa penyatupaduan Nasional berkait rapat dengan status bahasa Melayu sebagai bahasa kebangsaan dan bahasa rasmi. Berdasarkan, penerimaan dan jawapan positif dari peserta kajian akan mewujudkan keperluan untuk penyerapan elemen falsafah bahasa dalam PdPc bahasa Melayu pada masa akan datang.

Rujukan

- Ary, D., Jacobs, L.C., & Razavieh, A. (1990). *Introduction to research in education*. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- Awang Sariyan. (1997). *Falsafah Pendidikan Bahasa: Kajian tentang Konsep dan Pelaksanaannya di Malaysia dengan Rujukan Khusus kepada Pendidikan Bahasa Melayu di Sekolah Menengah*. Tesis PhD. Universiti Malaya.
- Awang Sariyan. (2004). *Teras Pendidikan Bahasa Melayu Asas Pegangan Guru*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Awang Sariyan. (2010). *Asas Falsafah dan Pemikiran Melayu Berteraskan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbitan Ilham Baru.
- Chua Y.P. (2006). *Asas Statistik Penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill (Malaysia) Sdn. Bhd.
- Fraenkel, Jack R. dan Norman E. Wallen. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill Inc.
- Hashim Musa & Rozita Che Rodi. (2010). *Pemupukan Perpaduan dan Semangat Cinta Negara Malaysia di Kalangan Rakyat Jelata*. Dlm. Mohd Sharifudin bin Yusof, et al. (Ed.). *Penyelidikan Linguistik Bahasa dan Budaya*. Prosiding Seminar Antarabangsa Linguistik dan Pembudayaan Bahasa Melayu ke-VI, (hlm.1-18). Jabatan Bahasa Melayu, Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi, Universiti Putra Malaysia, 05-06 Oktober.
- Hashim Musa. (2008). *Hati Budi Melayu Pengukuhan Menghadapi Cabaran Abad Ke-21*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Hashim Musa. (2006). *Pengantar Falsafah Bahasa Edisi Kedua*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Jeniri Amir. (2013). *Bahasa Melayu Penyatu Bangsa Malaysia*. Dewan Bahasa, 4-8.
- Jeniri Amir. (2013). *Bahasa Melayu Suara dari Bawah Kota Samarahan*. Universiti Malaysia Sarawak
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2016). *Kurikulum Standard Sekolah Menengah Bahasa Melayu Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran Tingkatan 1 Bahagian Pembangunan Kurikulum*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Mohd Khaidir Abdul Wahab. (2017). *Pembinaan Model Falsafah Bahasa untuk Penyatupaduan Nasional*. Tesis PhD. Fakulti Bahasa dan Komunikasi. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Mohd Rashid Md Idris & Abu Hassan Abdul. (2010). *Falsafah Pendidikan Bahasa*. Tanjong Malim: Emeritus Publications.
- Mohd Rashid Md Idris. (2012). *Teori Falsafah Bahasa (Teori Rashid)*. Tanjong Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Muhammad Faizal A. Ghani & Abd. Khalil Adnan. (2015). *Model Program Perkembangan Profesionalisme Guru Malaysia: Satu Kajian Analisis Keperluan di Sekolah Berprestasi Tinggi dan Sekolah Berprestasi Rendah*. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 2,2,1-16
- Shamsul Amri Baharuddin. (2014). *Perpaduan, Kesepaduan, Penyatupaduan: Satu Negara, Satu Kata Akar, Tiga Konsep Keramat*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan & Buku Malaysia Berhad
- Scheaffer, R. L., William Mendenhall., & Lyman Ott (2009). *Elementary survey sampling (14rd ed.)*. Boston Massachusetts: Duxbury Press.
- Teo Kok Seong. (2015). *Prasangka terhadap Bahasa Melayu perlu dihentikan*. *Berita Harian*. pp. 27.
- Teo Kok Seong. (2013). *Konsep dan Cabaran Penyatupaduan Nasional*. Laporan Prakongres Profesor Negara 11 Gagasan Penyatupaduan Nasional. Kuala Lumpur, Malaysia, 9-10 November.
- Teo, Kok Seong. (2010). *Semua Kaum Kena Ikhlas Kongsi Aspirasi Nasional: Bukan Melayu Sepatutnya Sudah Sebati Dengan Citra Negara*. *Berita Harian*, 18.
- Zulkifli Awang. (2012). *Strategi Pengajaran Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Yang Berkesan*. Tesis Sarjana, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.