

Blended Learning dalam Kursus TITAS: Kajian terhadap Penggunaan TITAS MOOC dalam Kalangan Pelajar UMS

Blended Learning in TITAS: A Study on the Usage of TITAS MOOC Module among UMS Students

Ros Aiza Mohd Mokhtar¹, Abd Hakim Mohad², Latifah Abdul Latiff³, Mashitah Sulaiman⁴

¹ Pusat Pengajian Teras & Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Nilai, Malaysia;

² Pusat Pengajian Teras & Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Nilai, Malaysia;

³ Pusat Pengajian Teras & Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Nilai, Malaysia;

⁴ Pusat Pengajian Teras & Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan, Universiti Sains Islam Malaysia (USIM), Nilai, Malaysia;

Progres Artikel

Diterima: 11 April 2019

Disemak: 21 Mei 2019

Diterbitkan: 31 Mei 2019

*Perhubungan Penulis:

Ros Aiza Mohd Mokhtar,
Pusat Pengajian Teras &
Fakulti Kepimpinan dan
Pengurusan, USIM, Nilai,
Malaysia;

Emel: rosaiza@usim.edu.my

Abstrak: Kementerian Pengajian Tinggi (KPT) telah melancarkan pendekatan *blended learning* dalam pengajaran dan pembelajaran bagi menyelaraskan sukatan pelajaran di samping meringankan beban pensyarah. Manakala, kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) pula merupakan kursus yang diwajibkan kepada semua pelajar Institut Pengajian Tinggi di Malaysia. Oleh yang demikian, kursus ini merupakan kursus yang diikuti oleh sejumlah pelajar yang besar pada setiap semester yang menjadikan beban bagi pensyarah kursus tersebut bertambah. Oleh itu, bagi menyelaraskan sukatan pelajaran di samping meringankan beban pensyarah TITAS, pihak KPT telah membangunkan TITAS MOOC yang diketuai oleh Universiti Putra Malaysia. Kertas ini akan mengkaji penggunaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar Universiti Malaysia Sabah (UMS). Kajian mendapati penggunaan pelajar UMS terhadap modul TITAS MOOC adalah baik dan terdapat hubungan yang tinggi antara faktor-faktor penerimaan iaitu tanggapan ianya bermanfaat, tanggapan ianya mudah digunakan dan pengaruh sosial dengan penerimaan pelajar UMS iaitu penggunaan secara sukarela. Kajian ini penting bagi menilai kerelevanan modul TITAS MOOC serta persekitaran UMS sendiri dalam merealisasikan pendekatan *blended learning* dalam kursus TITAS.

Kata kunci: *Blended learning*, KPT, TITAS MOOC, UMS

Abstract: The Ministry of Higher Education (MOHE) has launched a blended learning approach in teaching and learning in order to streamline the curriculum as well as to lessen the load of the lecturers. Meanwhile, the Islamic Civilisation and Asian Civilisation course or more commonly known as Tamadun Islam and Tamadun Asia (TITAS) is a compulsory course for all students of institutions of higher learning in Malaysia. Therefore, this course is among the courses that record a high enrolment of students every semester which has led to an increase in load for the lecturers of this course. Hence, in order to streamline the curriculum as well as to lessen the load of the TITAS lecturers, the MOHE has developed the TITAS MOOC learning module that is spearheaded by Universiti Putra Malaysia (UPM). This paper will analyse the usage of the TITAS MOOC learning module among the Universiti Malaysia Sabah (UMS) students. The study shows that the reception of the UMS students towards the TITAS MOOC module is positive and there is a high relationship between the factors of acceptance, which consist of Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use and Social Influence, with the acceptance of the UMS students which is seen as Voluntary Usage. This research is essential to evaluate the relevance of the TITAS MOOC

module as well as the UMS environment in order to realise this blended learning approach in the TITAS course.

Keywords: Blended learning, KPT, TITAS MOOC UMS

Pengenalan

Bermula semester 1, sesi akademik 2014/2015, pendekatan Pembelajaran dan Pemudahcaraan (PdPc) kursus-kursus wajib universiti di universiti awam (UA) mula mengalami transformasi dan inovasi. Platform *open learning* berupaya menjadi pusat informasi dan ilmu pengetahuan. Massive Open Online Courses (MOOC) Universiti Awam atau Malaysia MOOC adalah agenda strategik atau *flagship programme* Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) untuk semua universiti awam (UA) di Malaysia. MOOC dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kualiti PdPc di Malaysia, menjimatkan kos, meletakkan kursus-kursus yang ditawarkan oleh UA setanding dengan kursus-kursus di arena global dan bersifat pembelajaran sepanjang hayat. Dalam erti kata yang lain, ia mengandungi elemen *visibility*, *positioning* dan *branding*. Terdapat empat kursus yang terlibat dalam agenda ini yang diamanahkan kepada empat buah universiti awam. Kursus dan universiti yang dimaksudkan ialah TITAS (UPM), Hubungan Etnik (UKM), Keusahawanan (UiTM) dan ICT Competency (UNIMAS). Justeru, kajian ini dibuat untuk melihat penggunaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar Universiti Malaysia Sabah (UMS) iaitu salah sebuah universiti awam yang terletak di Malaysia Timur. Input kajian ini penting untuk dikongsikan khususnya dengan pihak-pihak yang bertanggung-jawab dalam membangunkan TITAS MOOC tersebut.

Kajian Literatur

Kursus TITAS diperkenalkan di Institusi Pengajian Tinggi (IPTA) sejak tahun 1999 untuk tujuan pembinaan negara bangsa (Ros Aiza et al., 2012). Sejak 2006, kursus ini dikembangkan bertujuan untuk meningkatkan kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar (Ros Aiza et al., 2011). Seterusnya dalam tahun 2014, kursus ini dikembangkan menerusi platform MOOC. TITAS MOOC adalah model pembelajaran alaf baharu yang diinspirasikan daripada Massively Multiplayer Online Role-Playing Game (MMOPRG) (Ahmad Nasir, 2016). Apabila melihat kepada definisi *massive* dan *open*, ia merujuk kepada kursus yang ditawarkan secara terbuka, pembelajaran atas talian serta bilangan pelajar yang tidak terhad. Medium

MOOC ini merupakan alternatif pembelajaran, bersifat kolaborasi dan menjadi lebih interaktif apabila wujudnya diskusi antara pelajar dari pelbagai institusi, tugas, forum, kuiz dan interaktif pembelajaran yang lain yang bersumberkan kepada pautan internet atau media sosial seperti video dan Youtube (Ahmad Nasir, 2016).

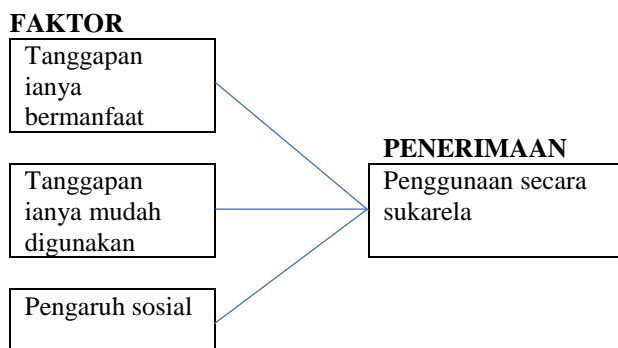
Menyentuh kaedah pelaksanaan TITAS MOOC, ia melibatkan tugas dan tanggungjawab pensyarah, antaranya memberi maklumat awal mengenai pelaksanaan PdPc yang menggunakan platform *open learning*, menyediakan perancangan kursus, serta memberi penilaian dan pentaksiran. Sebagaimana yang telah dijelaskan, TITAS MOOC merupakan alternatif pembelajaran, justeru ia tidaklah digunakan seratus peratus sebagai medium PdPc sebaliknya PdPc yang disarankan adalah *blended learning* iaitu menggabungkan pembelajaran dan e-pembelajaran dalam mengendalikan kursus. Hal ini selari dengan kajian Cavanagh (2011) yang melaporkan bahawa US Department of Education mendapati pelajar yang mengikuti pembelajaran secara *blended learning* mempunyai pencapaian lebih tinggi berbanding pelajar yang mengikuti pembelajaran secara bersemuka (*face-to-face*) atau pelajar yang mengikuti kursus secara atas talian sepenuhnya. Norhafizah Ismail et al. (2014) dalam kajiannya terhadap pelajar Politeknik di Malaysia turut memaparkan dapatan yang sama iaitu pencapaian pelajar kursus mod *blended learning* adalah lebih baik berbanding mod tradisional iaitu secara bersemuka (*face-to-face*) sepenuhnya mahupun e-pembelajaran sepenuhnya. Dengan itu, *blended learning* menjadi alternatif terbaik setelah penggunaan e-pembelajaran sepenuhnya yang telah membangkitkan beberapa isu termasuklah pelajar merasa keseorangan dan kurang kemahiran (Nurasyikin Osman & Mohd Isa Hamzah, 2016). Justeru, penggunaan TITAS MOOC dan platform e-pembelajaran yang lain adalah penting bagi merealisasikan pelaksanaan *blended learning* yang disarankan oleh KPT.

Kajian yang melibatkan penerimaan modul TITAS dalam platform e-pembelajaran juga telah dibuat oleh Norhafizah Mohd Burhan et al. (2016). Beliau mengkaji penerimaan TITAS e-CITAC iaitu Modul Pembelajaran Digital berasaskan *blended learning* yang dibangunkan oleh UiTM untuk pelajar-pelajar UiTM. Dapatan kajian beliau menunjukkan penerimaan yang positif terhadap modul CITAC oleh

pelajar UiTM. Manakala, Nurasyikin Osman & Mohd Isa Hamzah (2016) pula mendapati bahawa perbezaan kesediaan pelajar lelaki dan perempuan, serta pelbagai program dalam mengikuti pembelajaran berasaskan *blended learning* adalah tidak signifikan.

Kajian ini memfokus kepada penerimaan modul pembelajaran TITAS MOOC yang dibangunkan oleh KPT di bawah kelolaan UPM untuk kegunaan semua pelajar universiti awam, dalam kalangan pelajar UMS. Antara aspek penerimaan menurut Venkatesh et al. (2012) dalam Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) adalah jangkaan pencapaian, jangkaan usaha, keadaan bantuan, tingkah laku, pengaruh sosial dan penggunaan secara sukarela. Manakala Davis (1989) yang memperkenalkan Technology Acceptance Model (TAM) menjelaskan antara faktor yang boleh mempengaruhi penerimaan sesuatu teknologi adalah tanggapan ianya mudah digunakan (*perceived ease of use*) dan tanggapan ianya bermanfaat (*perceived usefulness*). Justeru, kerangka teori kajian ini dibina berdasarkan pembolehubah yang bersesuaian daripada Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) dan Technology Acceptance Model (TAM) sebagaimana Rajah 1 berikut:

Rajah 1. Kerangka Teori



Berdasarkan kerangka teori di atas, konstruk tanggapan ianya bermanfaat, tanggapan ianya mudah digunakan dan pengaruh sosial diletakkan sebagai faktor-faktor yang boleh mempengaruhi penerimaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar UMS, manakala konstruk penggunaan secara sukarela pula dijadikan sebagai indikator penerimaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar UMS. Pembolehubah daripada UTAUT dan TAM ini dipilih kerana kesesuaiannya mengukur penerimaan teknologi maklumat dan modul pembelajaran TITAS MOOC merupakan inovasi IT dalam pendidikan.

Metodologi

Kajian ini merupakan kajian kuantitatif yang menggunakan soal selidik sebagai instrumen. Instrumen dibina dengan modifikasi oleh Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) dan Technology Acceptance Model (TAM). Dua pembolehubah daripada UTAUT digunakan iaitu pengaruh sosial dan penggunaan secara sukarela, manakala dua pembolehubah lagi diambil daripada TAM iaitu tanggapan ianya bermanfaat dan tanggapan ianya mudah digunakan. Berdasarkan kerangka ini, indikator bagi penerimaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar UMS iaitu penggunaan secara sukarela boleh dipengaruhi oleh tiga faktor iaitu tanggapan ianya bermanfaat, tanggapan ianya mudah digunakan dan pengaruh sosial. Dengan itu, hipotesis kajian ini adalah;

H1: Terdapat hubungan yang tinggi antara faktor-faktor dan penerimaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar UMS.

Berpandukan UTAUT dan TAM, pengkaji membina instrumen soal selidik yang terdiri daripada lima bahagian iaitu; profil responden, tanggapan ianya bermanfaat, tanggapan ianya mudah digunakan, pengaruh sosial dan penggunaan secara sukarela. Setiap bahagian diukur dengan lima item dengan menggunakan 5 skala likert di mana skala paling rendah ialah sangat tidak setuju hinggalah skala paling tinggi iaitu sangat setuju.

Soal selidik telah diedarkan kepada 420 pelajar tahun satu Universiti Malaysia Sabah melibatkan dua aliran pengajian iaitu aliran Sains dan aliran Sastera. Sebanyak 400 (95.2%) soal selidik telah dikembalikan dan dianalisis. Prosedur persampelan berstrata digunakan dalam kajian ini dengan membuat pemilihan secara rawak dengan memilih 210 pelajar aliran Sains dan 210 pelajar aliran Sastera. Kebolehpercayaan instrumen telah diuji dengan Alfa Cronbach. Nilai Alfa Cronbach bagi soal selidik ini adalah sebagaimana Jadual 1 berikut:

Jadual 1. Kebolehpercayaan Alatan Kajian

Kategori Konstruk	Bilangan Item	Bilangan Responden	Nilai Alfa
Tanggapan ianya bermanfaat	5	400	.826
Tanggapan ianya mudah digunakan	5	400	.824
Pengaruh sosial	5	400	.830

Penggunaan secara sukarela	5	400	.876
----------------------------	---	-----	------

Berdasarkan analisis yang dijalankan, nilai Alfa ialah .826 bagi konstruk tanggapan ianya bermanfaat, .824 bagi konstruk tanggapan ianya mudah digunakan, .830 bagi konstruk pengaruh sosial dan .876 bagi konstruk penggunaan secara sukarela. Instrumen ini mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi kerana nilai Alpha melebihi 0.8 (Cohen, Manion & Morrison, 2011). Data seterusnya dianalisis menggunakan SPSS. Ujian Pearson Correlation digunakan untuk menguji hipotesis kajian ini.

Dapatan Kajian dan Perbincangan

Profil Responden

Kajian yang dijalankan ini melibatkan seramai 400 orang pelajar tahun satu UMS yang telah mengambil kursus TITAS pada semester 1, 2016/2017 dan semester 2, 2016/2017. Perincian berkenaan maklumat demografi responden dalam kajian ini diringkaskan ke dalam Jadual 2 berikut:

Jadual 2. Profil Responden

Perkara	Perincian	Bilangan (n)	Peratus (%)
Jantina	Lelaki	111	28
	Perempuan	289	72
Aliran	Sains	200	50
	Sastera	200	50
	Fakulti Komputeran dan Informatik (FKI)	28	7
	Fakulti Kejuruteraan (FKJ)	28	7
	Fakulti Sains	45	11
	Makanan dan Pemakanan (FSMP)		
	Fakulti	Fakulti Sains dan Sumber Alam (FSSA)	99
	Fakulti Kemanusiaan, Seni dan Warisan (FKSW)	130	33
	Fakulti Perniagaan, Ekonomi dan Perakaunan (FPEP)	33	8
	Fakulti Psikologi dan Pendidikan (FPP)	37	9

Agama	Islam	269	67
	Kristian	91	23
	Buddha	32	8
	Hindu	8	2
Keturunan	Melayu	127	32
	Cina	49	12
	India	12	3
	Pribumi Sabah	198	49
	Pribumi Sarawak	14	4

Berdasarkan Jadual 2, dapatlah disimpulkan bahawa responden kajian ini adalah sesuai dan seimbang dari segi bilangan responden daripada setiap aliran iaitu aliran sains dan aliran sastera, manakala kurangnya keseimbangan sampel dari segi jantina, agama dan keturunan pula adalah disebabkan ketidakseimbangan populasi.

Analisis Deskriptif

Jadual 3 menunjukkan “Tanggapan ianya bermanfaat”, sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi penerimaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar UMS. Secara keseluruhan, skor min bagi konstruk ini adalah tinggi iaitu 3.692 hingga 4.085. Skor min yang tertinggi adalah bagi item “Modul TITAS MOOC membantu meningkatkan kefahaman saya tentang sesuatu tajuk,” manakala skor min yang terendah adalah bagi item “Modul TITAS MOOC membuka ruang untuk saya berinteraksi dengan rakan dari pelbagai latar belakang.”

Jadual 3. Tanggapan Ianya Bermanfaat

Tanggapan Ianya Bermanfaat	Skor min	Sisihan Piawai
Modul TITAS MOOC sangat bermanfaat.	4.070	0.875
Modul TITAS MOOC membantu meningkatkan kefahaman saya tentang sesuatu tajuk.	4.085	0.857
Modul TITAS MOOC membuka ruang untuk saya berfikir secara kritis.	4.007	0.845
Modul TITAS MOOC membuka ruang untuk saya berinteraksi dengan rakan dari pelbagai latar belakang.	3.692	1.046
Modul TITAS MOOC mengembangkan kemahiran ICT saya.	3.945	0.929

Jadual 4 pula menunjukkan “Tanggapan ianya mudah digunakan” sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi penerimaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar UMS. Secara keseluruhan, skor min bagi konstruk ini adalah tinggi iaitu 3.725 hingga 4.210. Skor min yang tertinggi adalah bagi item “Modul TITAS MOOC membolehkan pembelajaran berlaku pada bila-bila masa mengikut kesesuaian pelajar,” manakala skor min yang terendah adalah bagi item “Fasiliti UMS membantu saya mengakses Modul TITAS MOOC dengan mudah dan cepat.”

Jadual 4. Tanggapan Ianya Mudah Digunakan

Tanggapan ianya mudah digunakan	Skor min	Sisihan Piawai
Modul TITAS MOOC mesra pengguna.	3.787	0.868
Modul TITAS MOOC menyediakan arahan yang jelas untuk aktiviti pembelajaran yang pelbagai.	3.900	0.906
Modul TITAS MOOC membolehkan pembelajaran berlaku di luar lokasi kelas yang tetap.	4.085	0.865
Modul TITAS MOOC membolehkan pembelajaran berlaku pada bila-bila masa mengikut kesesuaian pelajar.	4.210	0.832
Fasiliti UMS membantu saya mengakses Modul TITAS MOOC dengan mudah dan cepat.	3.725	1.030

Jadual 5 pula menunjukkan “Pengaruh sosial” sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi penerimaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar UMS. Secara keseluruhan, skor min bagi konstruk ini adalah tinggi iaitu 3.607 hingga 4.265. Skor min yang tertinggi adalah bagi item “Pensyarah saya menggunakan modul TITAS MOOC sebagai aktiviti tambahan,” manakala skor min yang terendah adalah bagi item “Rakan-rakan menyokong saya menggunakan modul TITAS MOOC.”

Jadual 5. Pengaruh Sosial

Pengaruh Sosial	Skor min	Sisihan Piawai
Pensyarah saya mendorong saya menggunakan modul TITAS MOOC.	4.217	0.801

Pensyarah saya menggunakan modul TITAS MOOC sebagai aktiviti tambahan.	4.265	0.768
Rakan-rakan saya menggunakan Modul TITAS MOOC.	3.990	0.925
Rakan sekelas saya membantu saya menggunakan modul TITAS MOOC.	3.695	1.048
Rakan-rakan menyokong saya menggunakan modul TITAS MOOC.	3.607	1.022

Jadual 6 pula menunjukkan penerimaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar UMS adalah baik di mana “Penggunaan secara sukarela” yang merupakan indikator kepada penerimaan tersebut menunjukkan bacaan min antara 3.275 hingga 3.807. Skor min yang tertinggi adalah bagi item “Saya menggalakkan rakan-rakan yang mengambil kursus TITAS menggunakan modul TITAS MOOC,” manakala skor min yang terendah adalah bagi item “Saya membuat aktiviti dalam modul TITAS MOOC walaupun tanpa arahan pensyarah.”

Jadual 6. Penggunaan Secara Sukarela

Penggunaan Secara Sukarela	Skor min	Sisihan Piawaian
Saya suka belajar menggunakan modul TITAS MOOC.	3.690	0.970
Saya belajar menggunakan modul TITAS MOOC walaupun ia tidak diwajibkan.	3.382	1.064
Saya membuat aktiviti dalam modul TITAS MOOC walaupun tanpa arahan pensyarah.	3.275	2.299
Saya suka berinteraksi atau membaca komen/ pandangan rakan-rakan yang mengambil kursus TITAS dalam platform TITAS MOOC.	3.515	1.101
Saya menggalakkan rakan-rakan yang mengambil kursus TITAS menggunakan modul TITAS MOOC.	3.807	1.059

Pengujian Hipotesis

Hipotesis diuji menggunakan Ujian Pearson Correlation. Hasil ujian menunjukkan terdapat hubungan yang tinggi antara tanggapan ianya bermanfaat, tanggapan ianya mudah digunakan, pengaruh sosial dan penggunaan secara sukarela dengan bacaan antara .602 hingga .721. Hubungan yang paling tinggi adalah antara tanggapan ianya bermanfaat dan tanggapan ianya mudah digunakan dengan catatan bacaan .721. Hubungan yang melibatkan faktor dan penerimaan juga adalah tinggi iaitu; .602 bagi tanggapan ianya mudah digunakan dan penggunaan secara sukarela, .606 bagi pengaruh sosial dan penggunaan secara sukarela serta .618 bagi tanggapan ianya bermanfaat dan penggunaan secara sukarela. Hasil ujian adalah sebagaimana Jadual 7.

Jadual 7. Hubungan antara Tanggapan Ianya Bermanfaat, Tanggapan Ianya Mudah Digunakan, Pengaruh Sosial serta Penggunaan Secara Sukarela

		Min_ Tanggapan ianya bermanfaat	Min_ Tanggapan ianya mudah digunakan	Min_ Pengaruh Sosial	Min_ Penggunaan secara sukarela
Min_ Tanggapan ianya bermanfaat	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .400	.721* .000 400	.673* .000 400	.618* .000 400
Min_ Tanggapan ianya mudah digunakan	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.721* .000 400	1 .400	.713* .000 400	.602* .000 400
Min_ Pengaruh Sosial	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.673* .000 400	.713* .000 400	1 .400	.606* .000 400
Min_ Penggunaan secara sukarela	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.618* .000 400	.602* .000 400	.606* .000 400	1

Penggunaan secara sukarela	Correlation Sig. (2-tailed) N	.000 400	.000 400	.000 400	.400
----------------------------	-------------------------------	-------------	-------------	-------------	------

Hasil ujian ini menyokong pandangan pengkaji yang mengatakan bahawa “tanggapan ianya bermanfaat,” “tanggapan ianya mudah digunakan” dan “pengaruh sosial” turut mempengaruhi penerimaan Modul Pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar UMS.

Perbincangan

Kajian ini menunjukkan bahawa penerimaan modul pembelajaran TITAS MOOC dalam kalangan pelajar UMS adalah baik dengan merujuk skor min bagi penggunaan secara sukarela iaitu antara 3.275 hingga 3.807. Hal ini selari dengan kajian lepas oleh Norhapizah Mohd Burhan et.al (2016) tentang penerimaan modul e-learning TITAS yang dibangunkan UiTM iaitu e-CITAC TITAS dalam kalangan pelajar UiTM. Hal ini secara tidak langsung menyokong pandangan yang mengatakan bahawa pencapaian pelajar kursus mod *blended learning* adalah lebih baik berbanding mod tradisional iaitu FTF sepenuhnya (Cavanagh, 2011, Norhafizah Ismail et al., 2014) serta efektif (Masrom, 2008).

Seterusnya kajian menunjukkan ketiga-tiga faktor iaitu tanggapan ianya bermanfaat, tanggapan ianya mudah digunakan dan pengaruh sosial mempunyai hubungan yang tinggi dengan penerimaan pelajar UMS terhadap modul pembelajaran TITAS MOOC. Hal ini selari dengan kajian oleh Haryani Haron et al. (2012) yang menunjukkan bahawa tanggapan ianya bermanfaat merupakan salah satu faktor yang penting yang mempengaruhi penerimaan *blended learning* dalam kalangan ahli akademik di IPT, Malaysia. Menurutnya, ahli akademik menggunakan pendekatan *blended learning* kerana mereka beranggapan ianya bermanfaat dalam proses PdPc. Manakala, dapatan Norhapizah Mohd Burhan et al. (2016) turut menunjukkan pengaruh sosial mempengaruhi penerimaan pelajar UiTM terhadap modul e-CITAC TITAS.

Kesimpulan

Secara keseluruhan, kajian ini menunjukkan penerimaan pelajar UMS terhadap modul pembelajaran TITAS MOOC adalah baik disebabkan oleh tiga faktor iaitu tanggapan ianya bermanfaat, tanggapan ianya mudah digunakan dan pengaruh sosial. Dapatan kajian

ini penting untuk dilihat oleh semua pihak khususnya yang terlibat dengan MOOC TITAS, bagi memastikan modul pembelajaran TITAS MOOC relevan untuk semua pelajar IPTA selari dengan hasrat KPT membangunkan modul pembelajaran tersebut.

Rujukan

- Ahmad Nasir Mohd Yusoff (2016). Kursus TITAS MOOCs dalam Platform 'Open Learning' di Universiti Putra Malaysia, Serdang, Selangor: Tumpuan kepada Konsep, Pelaksanaan dan Wadah Kesatuan Mahasiswa Pelbagai Bangsa. *UMRAN Journal of Muslim Affairs*, 2 (1), 1-11.
- Cavanagh, T. (2011). *The Blended Learning Toolkit: Improving Student Performance and Retention*, EDUCAUSE Review. Retrieved (2018, March 1) <http://www.educause.edu/ero/article/blended-learning-toolkit-improving-student-performance-and-retention>.
- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. (2011). *Research Method in Education*. 7th edition. London & New York: Routledge.
- Davis, F. D. (1989). Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use and User Acceptance of Information Technology. *MIS Quarterly*, 3 (3), 319-340.
- Haryani Haron, Wan Faedah Abbas & Nor Aini Abd Rahman (2012). The Adoption of Blended Learning among Malaysian Academicians. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 67, 175-181.
- Masrom, M. et al. (2008). Critical Success in E-Learning: an Examination of Technological and Institutional Support Factors. *International Journal of Cyber Society and Education*, 1 (2), 131-142.
- Norasyikin Osman & Mohd Isa Hamzah (2016). Hubungan Kesiediaan Pelajar Mengikuti Pembelajaran Berasaskan Blended Learning Berdasarkan Jantina dan Program. *Jurnal Kurikulum & Pengajaran ASIA Pasifik*, 4 (2), 1-9.
- Norhafizah Ismail, et al. (2014). The Effects of Blended Learning Methods on Educational Achievement and the Development of Online Material in a Curriculum Information Document Online System (CIDOS) for Computer Application Courses. *Malaysian Journal of Distance Education* 16 (2), 59-82.
- Norhapizah Mohd Burhan, Ab. Halim Tamuri & Norazah Mohd Nordin (2016). Penerimaan Modul Pembelajaran Digital Berasaskan Strategi Blended Learning (e-CITAC) dalam Kursus TITAS. *The Online Journal of Islamic Education*, 4 (1), 1-16.
- Ros Aiza Mohd Mokhtar et al. (2011). Kemahiran Insaniah dalam Pembelajaran Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia: Perspektif Pelajar Universiti Malaysia Sabah. Kota Kinabalu: Universiti Malaysia Sabah.
- Ros Aiza Mohd Mokhtar, et al. (2012). *Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS)*. Siri IPTA. Edisi Semakan Terkini. Puchong: Penerbitan Multimedia
- Venkatesh, V., Thong, J.Y.L. & Xu, X. (2012). Consumer Acceptance and Use of Information Technology: Extending the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology. *MIS Quarterly*, 36 (1), 157-178.