

# Penerapan Indikator Cinta Kemanusiaan Melalui Kursus Pengajian Ketamadunan

Fatin Hazwani Siran<sup>1</sup>, Syaidatun Nazirah Abu Zahrin<sup>1</sup>, Nasrudin Yunos<sup>1</sup>, Khairul Hamimah Mohamad Jodi<sup>2</sup>, Nazilah Ali<sup>3</sup> dan Fatin Nabilah Abu Hassan<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Jabatan Pusat Citra Universiti, UKM, Bangi, Malaysia;

<sup>2</sup> Fakulti Sains Sosial, Open University Malaysia, Malaysia

<sup>3</sup> Fakulti Sains Sosial dan Ekonomi, Universiti Malaysia Terengganu, Terengganu, Malaysia

## Progres Artikel

Diterima: 16 Ogos 2016

Disemak: 14 Jun 2017

Disemak: 2 September 2017

\*Corresponding Author:  
Fatin Hazwani Siran, Pusat  
Citra, Universiti  
Kebangsaan Malaysia,  
Bangi, Selangor, Malaysia  
Email:  
Atin3293@ukm.edu.my

**Abstrak:** Dewasa ini, kita dapat melihat bahawa cinta kemanusiaan dalam diri manusia semakin terhakis. Peningkatan kadar peperangan, pertumpahan darah dan jenayah di seluruh dunia seperti peperangan di Palestin dan Syria yang mengorbankan ribuan nyawa manusia yang tidak berdosa menjelaskan penularan fenomena ini. Manusia seolah-olah telah tidak mempunyai rasa belas kasihan terhadap mangsa yang terbunuh. Justeru, indikator cinta kemanusiaan dilihat sebagai salah satu alternatif solusi untuk membendung fenomena ini daripada terus berlarutan. Hasil kajian konseptual ini telah mengenal pasti beberapa indikator cinta kemanusiaan; iaitu keinginan untuk membantu (*prosocial/altruisme*), filantropi, prihatin, cinta kebaikan, kesederhanaan (*wasatiah*), mematuhi undang-undang, empati, nilai jati diri, tanggungjawab sosial, keagamaan, belas kasihan dan toleransi. Pihak yang berkenaan boleh menjadikan indikator cinta kemanusiaan ini sebagai nilai yang perlu dididik dan diterapkan dalam diri individu supaya bagi meningkatkan rasa cinta kemanusiaan dalam diri sekaligus mengelak daripada terlibat dengan sebarang siri kekejaman, seterusnya melahirkan generasi penyayang dan harmoni. Kajian ini mencadangkan agar indikator Cinta Kemanusiaan yang telah dikenalpasti ini dapat diterapkan melalui Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia memandangkan kepentingan kursus ini kepada pelajar-pelajar Insituti Pengajian Tinggi di Malaysia.

**Kata kunci:** Indikator, Cinta Kemanusiaan, Tamadun, TITAS

## Pengenalan

### Kursus Tamadun Islam Tamadun Asia (TITAS)

Pengajian tinggi negara amat berperanan dalam usaha mentransformasikan Malaysia menjadi sebuah negara maju berpendapatan tinggi yang rakyatnya berdaya saing serta berfikiran inovatif. Pembinaan modal insan merangkumi satu proses lengkap membentuk tenaga kerja manusia yang berilmu, berakhlak, berkemahiran, berdaya saing dan berdaya tahan. Modal insan menjadi fokus dan agenda utama kepimpinan negara untuk direalisasikan oleh semua pihak termasuk Institusi Pengajian Tinggi (IPT) sama ada awam mahupun swasta.

Selaras dengan hasrat murni tersebut, kursus Tamadun Islam diperkenalkan di semua IPTA/S bagi melahirkan graduan yang holistik, menghayati nilai-nilai patriotisme dan jati diri beracukan Malaysia serta menguasai kemahiran insaniah ke arah memenuhi kebolehpasaran kerja dan seterusnya kebolehdapatan kerja.

Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) merupakan mata pelajaran wajib bagi semua pelajar IPT awam sejak tahun 1998 (Osman Bakar, 2012). Namun di IPT swasta, kursus TITAS baru sahaja diperkenal dan diwajibkan bermula tahun 2013. Kursus ini membincangkan tentang ilmu ketamadunan yang mencakupi pengenalan ilmu ketamadunan, tamadun

Islam, tamadun Melayu, tamadun India, tamadun Cina dan isu ketamadunan dalam masyarakat Malaysia kontemporari.

Beberapa kajian menjelaskan bahawa pengajaran kursus TITAS amat relevan dan penting bagi membuka minda pelajar dalam menghadapi realiti dan isu semasa lepas (Mohamad Khairi, 2004; S. Salahudin et al., 2004; Norharidawati Roni, 2001). Kajian Nik Mustafa Nik Hassan et.al (2004) mendapati pengajaran kursus TITAS perlu diolah supaya relevan dengan disiplin ilmu para pelajar, bagi menarik minat mereka, di samping menyumbang kepada pengkayaan penguasaan ilmu dalam bidang yang mereka pelajari.

Dari segi kandungan, pada peringkat awal penawarannya, kursus TITAS dibahagikan kepada dua bahagian TITAS 1 (Tamadun Islam) dan TITAS 2 (Tamadun Asia). Setelah melalui semakan semula, kandungan tersebut telah diubah suai dengan menggabungkan TITAS 1 dan TITAS 2 yang menyentuh tentang Pengenalan Ilmu Ketamadunan, Tamadun Islam, Tamadun Asia dan Isu Semasa. Buku teks TITAS yang diterbitkan oleh Universiti Malaya pada tahun 2009 dan 2015 telah diangkat menjadi rujukan utama bagi kursus TITAS. Pada tahun 2015, kursus TITAS telah mengalami evolusi sekali lagi dengan penawarannya dalam bentuk *Massive Open Online Course* (MOOC) di platform *openlearning.com*. Kursus TITAS dalam bentuk MOOC yang dikelola oleh Universiti Putra Malaysia (UPM) ini merupakan bahan bantu tambahan kepada penawaran kursus TITAS di IPT.

Walaupun telah diperkenalkan semenjak tahun 1998 di IPT awam, namun beberapa kelemahan dalam penawaran kursus TITAS telah dikenal pasti, antaranya dari segi kandungan yang dikatakan terlalu menekankan aspek pengajian Islam dan sejarah (Mohd Azhari et.al, 2012), dan kelemahan dari segi pengajaran dan pembelajaran yang dikatakan agak membosankan (Mustapha Kamal & Zahiah, 2014; Zahiah et.al, 2014). Namun, kajian Mohd Azhari et.al (2012) pula mendapati bahawa kursus TITAS memberikan manfaat kepada pelajar untuk mengimbas kembali dan memahami lagi berkenaan ilmu ketamadunan yang patut diketahui oleh semua. Terutamanya yang melibatkan ketamadunan Melayu dan interaksi antara tamadun penting di Asia..

## Penyataan Masalah

Secara umum, pelajar menganggap kursus TITAS merupakan kursus yang berlatarbelakangkan pengajian Islam dan sejarah, malah ia juga dianggap sebagai ulangan kepada subjek tertentu yang pernah diajar di sekolah. Anggapan demikian menyebabkan para pelajar hilang minat, kurang memberi tumpuan atau mengambil kursus TITAS sekadar melepaskan batuk di tangga (Abd. Rashid, 2015).

Hakikatnya, kursus Tamadun Islam tidak hanya

menekankan aspek ilmu pengajian Islam atau sejarah semata, sebaliknya turut membincangkan isu dan cabaran semasa berkaitan ketamadunan manusia. Perkembangan sosial serta pergolakan politik dan ekonomi semasa memberikan cabaran kepada kehidupan masyarakat dunia sekarang. Isu nilai kemanusiaan semakin meruncing. Penerapan nilai positif yang diwarisi daripada tamadun Islam dan tamadun Asia menjadi semakin mencabar dengan kewujudan pelbagai isu kemanusiaan semasa. Justeru, kajian konseptual ini bertujuan meneliti cinta kemanusiaan daripada pelbagai perspektif dengan mengenal pasti indikator yang dapat digunakan bagi menjelaskan cinta kemanusiaan.

Dewasa ini, terdapat pelbagai isu-isu dan kes-kes jenayah, pembunuhan, penculikan dan rompakan yang tidak berperikemanusiaan dilaporkan di dada-dada akhbar. Antara isu yang tidak berperikemanusiaan itu termasuklah berita tentang seorang remaja yang mengerat tubuh badan neneknya kepada sembilan belas bahagian (Astro Awani, 9 Ogos 2016). Kejadian yang berlaku di Kota Tinggi, Johor ini melibatkan seorang remaja lelaki yang telah memenggal kepala, serta mengerat tangan dan kaki neneknya yang berusia 76 tahun. Selain daripada itu, masyarakat juga dikejutkan dengan kejadian yang berlaku di Bukit Mertajam, melibatkan seorang pembeli durian yang menikam penjual buah tersebut hingga mati hanya kerana tidak berpuas hati dengan kualiti durian yang dibelinya (The Straits Times, 20 Ogos 2016).

Kedua-dua berita ini seolah-olah menggambarkan betapa tenatnya masyarakat kita pada harini. Betapa manusia pada hari ini bersifat individualistik dan hanya meletakkan kepentingan dan kepuasan diri sebagai perkara yang paling utama berbanding kemaslahatan orang ramai. Mereka dengan mudahnya membunuh antara satu sama lain hanya kerana perkara yang remeh dan sebab yang tidak jelas. Hal ini jelas menunjukkan betapa rasa cinta kemanusiaan dan belas kasihan dalam kalangan manusia semakin menipis dari hari ke hari.

## Cinta Kemanusiaan

Cinta kemanusiaan merujuk kepada berperasaan sangat sayang kepada perihwal manusia dan sifat-sifat manusia (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2005). Justeru, cinta kemanusiaan dirujuk sebagai perasaan kasih sayang, prihatin dan bertanggungjawab terhadap individu atau kumpulan tertentu. Cinta kemanusiaan adalah sangat relevan untuk pengajian Ketamadunan kerana objektif kursus TITAS adalah untuk membina generasi Malaysia yang berpengetahuan dan peka mengenai isu-isu ketamadunan dan peradaban di samping memperkukuhkan jati diri bangsa Malaysia sebuah negara berbagai kaum yang mengamalkan kehidupan yang bertoleransi terhadap budaya dan kepercayaan yang pelbagai dan berbeza. Usaha-usaha dalam mengenalpasti

indikator-indikator Cinta Kemanusiaan adalah bagi membantu para pengkaji dan pensyarah Ketamadunan agar dapat menerapkan nilai-nilai kemanusiaan yang tinggi dalam kursus yang diajar pada setiap semester di IPTA dan IPTS tempatan

## Indikator-Indikator Cinta Kemanusiaan

Di antara indikator-indikator Cinta Kemanusiaan yang telah dikenalpasti, adalah seperti yang berikut:

### Tingkah Laku Prososial Dan Altruistik

Membantu orang lain bukan sahaja melibatkan pengorbanan, akan tetapi memperoleh kepuasan kerana dapat membantu orang. Pengorbanan dan kepuasan yang diperoleh tidak mengira samada apa yang dibantu itu sesuatu yang mudah dan selamat atau berbahaya. Tingkah laku prososial didefinisikan sebagai apa-apa tindakan yang memberi manfaat kepada orang lain. Orang yang membantu tidak semestinya menerima apa-apa faedah kerana membantu orang. Mereka juga mungkin menghadapi risiko kerana membantu orang. Bagi tingkah laku prososial yang dirancang dan dilakukan dari semasa ke semasa ataupun dalam dalam tempoh yang panjang, ia lebih dikenali sebagai kesukarelawanan. Terma prososial juga digunakan silih berganti dengan perkataan altruistik.

Altruisme merujuk kepada keinginan untuk membantu tanpa diminta. Ia merupakan hasil daripada tolakan motivasi untuk menjaga dan memelihara kebajikan individu lain (Batson & Powell, 2003). Konsep altruisme berlawanan dengan konsep egoisme yang lebih bertumpu kepada motivasi untuk memikirkan kepentingan dan kesejahteraan diri sendiri sahaja. Individu yang mempunyai altruism yang tinggi cenderung untuk menghulurkan bantuan hatta terpaksa mengorbankan diri (*self-sacrificial helping*). Mereka akan tetap menghulurkan bantuan walaupun tidak diganjar dengan apa-apa balasan yang bersifat material seperti wang (Batson & Powell, 2003; Feigin et al, 2014; Eisenberg & Miller, 1987).

Berdasarkan kajian lepas, terdapat pelbagai cara untuk mengkaji sifat altruisme yang ada dalam diri seseorang individu. Misalnya, Camerer (2003) telah menggunakan simulasi permainan diktator untuk mengenalpasti sifat altruisme berdasarkan tahap kesanggupan responden untuk memberikan sejumlah wang yang mereka miliki kepada individu lain yang sedang dalam kesusahan. Sementara itu, Rushton, Chrisjohn dan Fekken (1981) menggunakan kaedah lapor diri untuk mengenalpasti tahap altruisme sendiri.

Menurut Huber dan MacDonald (2012) altruisme berkadar terus dengan tahap spiritualiti dan empati di mana individu yang mempunyai tahap spiritualiti dan empati yang tinggi akan lebih termotivasi untuk membantu orang lain tanpa diminta (*altruisme*). Selain itu, altruisme juga berkadar terus dengan tingkahlaku

prososial dimana individu yang bersifat altruism cenderung untuk memanfaatkan diri untuk membantu orang lain tanpa mengharapkan balasan (Lay & Hoppmann, 2015). Hal ini menunjukkan bahawa ciri altruisme yang dipengaruhi oleh faktor spiritual dan empati berpotensi untuk menghasilkan seorang individu yang suka membantu orang di dalam kesusahan tanpa mengharapkan balasan sekaligus mempamerkan cinta kemanusiaan yang tinggi.

Islam juga amat menggalakkan ummatnya untuk menghulurkan bantuan kepada individu yang sedang berada dalam kesusahan. Hal ini berpadanan dengan sebuah hadith nabi;

*“Daripada Abu Hurairah r.a. daripada Nabi SAW, baginda telah bersabda: “Barangsiapa yang melepaskan seorang mukmin daripada satu kesusahan daripada kesusahan-kesusahan dunia, nescaya Allah akan melepaskannya daripada satu kesusahan daripada kesusahan-kesusahan kiamat. Barangsiapa yang mempermudah bagi orang susah, nescaya Allah akan mempermudah baginya di dunia dan di akhirat. Barangsiapa yang menutup keaiban seorang muslim, nescaya Allah akan menutup keaibannya di dunia dan akhirat. Allah sentiasa bersedia menolong hambaNya selagi mana dia suka menolong saudaranya. Barangsiapa yang melalui suatu jalan untuk menuntut ilmu, nescaya Allah akan mempermudah baginya suatu jalan menuju ke syurga. Sesuatu kaum tidak berkumpul di salah sebuah rumah-rumah Allah (iaitu masjid) sambil mereka membaca Kitab Allah dan mengkajinya sesama mereka melainkan suasana ketenangan akan turun ke atas mereka, rahmat akan meliputi mereka dan mereka akan di kelilingi oleh para malaikat dan Allah akan menyebut (perihal) mereka kepada orang-orang yang berada di sisiNya. Barangsiapa yang terlambat amalannya, nescaya nasib keturunannya tidak mampu mempercepatkannya.”*

(Hadis Riwayat Muslim)

Oleh kerana manusia sering bermotivasi untuk meningkatkan ganjaran dan mengurangkan hukuman, timbul persoalan mengapa membantu orang lain menjadi satu pengalaman yang berharga. Berikut adalah beberapa teori yang dapat menjelaskan altruisme ini.

### Teori Tingkah Laku prososial

- i. *Empathy-altruism hypothesis* menjelaskan bahawa tingkah laku prososial didorong oleh hasrat untuk membantu seseorang yang memerlukan dan mereka rasa baik apabila dapat membantu orang lain.
- ii. *Negative-state relief model* menjelaskan bahawa tingkah laku prososial terhasil kerana keperluan kita untuk mengurangkan kesan rasa tidak selesa kerana menyaksikan orang yang memerlukan bantuan.

- iii. *Empathic joy hypothesis* menjelaskan bahawa tingkah laku prososial didorong oleh keperluan pencapaian, dan membantu orang lain adalah satu bentuk pencapaian.
- iv. *Genetic determinism model* menjelaskan bahawa tingkah laku prososial dipandu oleh faktor genetik untuk memastikan kelangsungan genetik di masa depan.

## Filantropi

Filantropi merujuk kepada perbuatan memberi sumbangan kewangan kepada golongan yang memerlukan (Bekkers & Wiepking, 2010). Ia merupakan salah satu bentuk tingkahlaku prososial yang bersifat formal. Islam amat menganjurkan ummatnya agar bersifat dengan sifat dermawan (filantropi). Hal ini dapat dilihat menerusi surah al-Balad ayat 10-16;

*“dan Kami telah menunjukkan kepadanya dua jalan. Tetapi dia tidak menempuh jalan yang mendaki dan sukar? Dan tahukah kamu apakah jalan mendaki dan sukar? Iaitu melepaskan hamba sahaya. Atau memberi makan pada hari terjadinya kelaparan. Kepada anak yatim yang ada hubungan kerabat. Atau orang miskin yang sangat fakir.”* (al-Balad:10-16).

Ayat ini menganjurkan ummat Islam untuk melalui jalan yang sukar (*aqabah*). Jalan yang sukar itu merangkumi perbuatan melepaskan hamba sahaya, memberi makanan kepada anak yatim, ahli keluarga, orang fakir juga miskin. Dalam erti kata lain, jalan ini mengajak umat islam untuk membantu golongan yang memerlukan bantuan. Menerusi surah Al Baqarah ayat 261, diceritakan pula balasan yang berlipat kali ganda buat individu yang gemar membelanjakan harta untuk golongan yang memerlukan bantuan;

*“Bandangan derma orang-orang yang membelanjakan hartanya pada jalan Allah, ialah sama seperti sebiji benih yang tumbuh menerbitkan tujuh tangkai; tiap-tiap tangkai itu pula mengandungi serratus biji. Dan ingatlah, Allah akan melipatgandakan pahala bagi sesiapa yang dikehendakiNya, dan Allah Maha Luas (rahmat) kurniaNya, lagi Meliputi ilmu pengetahuanNya.”*

(Al Baqarah: 261)

Dalam pada itu, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi sifat filantropi seseorang termasuklah (a) kesedaran terhadap keperluan (*awareness of need*); (b) cara meminta derma (*solicitation*); (c) reputasi; (d) manfaat psikologi; (e) nilai-nilai murni dan; (f) kecekapan sendiri (*self-efficacy*) (Bekkers & Wiepking, 2010). Kesedaran kepada keperluan merupakan prasyarat kepada filantropi. Seseorang harus mengetahui dan menyedari tentang adanya golongan yang memerlukan bantuan. Hanya dengan itu, barulah individu yang bersifat filantropi boleh menghulurkan bantuan. Selain

itu, cara penderma meminta derma (*solicitation*) juga memainkan peranan penting dalam menggalakkan filantropi. Kebiasaannya penderma akan meminta derma sama ada menghantar surat pencarian dana (*fundraising letter*), membuat permohonan personal secara terus kepada individu yang bersifat filantropi tersebut, interaksi dalam sesebuah kelompok individu dan sebagainya. Seterusnya, antara faktor yang mempengaruhi filantropi adalah reputasi dan pengiktirafan (*reputation and recognition*). Individu yang menderma sering mendapat penghormatan dan dipandang tinggi oleh rakan dan orang disekelilingnya. Hal ini sedikit sebanyak mempengaruhi seseorang individu untuk menderma (Bekkers & Wiepking, 2010).

## Prihatin

Prihatin ialah mengambil berat mengenai keadaan orang lain serta tidak membiarkan orang lain dalam kesusahan. Ia juga bermaksud jiwa berdukacita atau kecewa yang amat sangat kerana gagal dalam usaha, menghadapi kesusahan dan lain-lain. Manakala keprihatinan adalah kesungguhan menunjukkan minat atau perhatian berat pada seseorang atau sesuatu (Kamus Dewan, 2010: 1231). Sikap keprihatinan yang tinggi telah lama ditekankan oleh Ibnu Khaldun di dalam karya agungnya, *al-Muqadimah*, di mana ia adalah sikap yang penting dalam diri seorang pemerintah, sebagaimana dirangkul dan dinukilkan berikut:

*“Apa yang menjadi syarat seorang pemerintah yang disegani ialah baik hati budinya, dan membela nasib hamba rakyatnya. Pengertian sebenar tentang kedaulatan berkuasa adalah apabila raja itu bersikap melindungi hamba rakyatnya. Bersikap mempunyai hati budi dan berbuat kebajikan adalah daripada sifat lemah lembut seorang ketua negara terhadap rakyatnya dan memperlihatkan sikap mengambil berat kesejahteraan hidup hamba rakyat. Kesemuanya itu adalah penting kepada raja yang cuba memenangi kecintaan hamba rakyatnya”* (Ibnu Khaldun, 2009: 194).

Namun, keprihatinan bukan hanya dituntut dari pemerintah, malah ia adalah dituntut ke atas semua lapisan masyarakat. Dalam sistem pendidikan umpamanya, para pendidik perlulah prihatin kepada keperluan para pelajar di mana pelbagai aspek yang perlu diambilkira, di antaranya ialah kemahiran membaca, mengira, perlakuan dalam bilik darjah, pembelajaran kooperatif, kualiti pengajaran dan pembelajaran, pemakanan dan sebagainya (Krause, Bochner, Duchesne & McMaugh, 2013). Keprihatinan juga melibatkan keterlibatan atau *engagement* di dalam sesuatu perkara di mana setiap individu itu boleh terlibat dengan pelbagai cara. Sebagai contoh, keterlibatan dilihat melalui tanda-tanda seperti memberi perhatian, melaluikan sesuatu tugas, mengikuti arahan, mencapai matlamat, menunjukkan minat dan memberikan maklum

balas (Fredericks, Blumenfield & Paris, 2004).

Justeru, keprihatinan adalah dituntut dari setiap lapisan individu kerana ia menunjukkan bahawa kita cakna dan ambil tahu mengenai apa yang berlaku di sekeliling kita, di samping dapat membuahkan kesan-kesan positif yang berkait rapat dalam soal kepimpinan, pendidikan, hubungan sosial dan kemasyarakatan.

### Cinta Kebaikan

Cinta kebaikan termasuklah rasa cinta untuk melakukan kebajikan kepada orang lain, cinta perjuangan, cinta kekuatan sahsiah dan peribadi, cinta bertaubat dan menyucikan diri dan cintakan segala sesuatu yang menjurus kepada kebaikan (Mohd Fadhilah & Syaidatun 2007). Selain itu, di antara perbuatan baik yang boleh dilakukan ialah dengan menafkahkan harta benda sewaktu senang dan susah, menahan kemarahannya dan juga memaafkan kesalahan orang lain (Sayyid Qutb 2000), sebagaimana termaktub dalam firman Allah SWT yang maksudnya:

*“(Iaitu) orang-orang yang menafkahkan (hartanya), baik di waktu lapang mahupun sempit, dan orang-orang yang menahan marahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Allah SWT mencintai orang-orang yang berbuat kebaikan”*  
(Surah Ali ‘Imran 3: 134).

Individu yang baik dan menjaga akhlak adalah termasuk dalam kategori manusia yang mencintai kebaikan. Orang yang berbuat kebaikan kepada orang lain akan sentiasa ringan tulang dan merasa senang untuk membantu tanpa diminta. Sikap suka tolong-menolong dan mengambil berat hal ehwal anggota keluarga, sahabat handai, jiran tetangga dan kenalan di mana-mana sahaja berada adalah satu bentuk kecintaan yang luhur kepada sesama manusia (Mohd Fadhilah & Syaidatun 2007). Allah SWT sangat menyukai dan mencintai orang-orang yang berbuat kebaikan iaitu orang-orang yang beriman yang melakukan amal soleh. Disediakan bagi mereka ganjaran syurga yang di dalamnya dilimpahi dengan pelbagai kenikmatan (Syaidatun & Nur Hidayah 2016). Bagi yang bukan beragama Islam, cinta kebaikan tetap membawa kebaikan yang berlipat ganda bagi kehidupan mereka di dunia bersama dengan sanak saudara, sahabat handai dan juga orang lain mengenali mereka.

### Kesederhanaan (*Wasatiyyah*)

Wasatiyyah yang membawa maksud kesederhanaan (Ibrahim Mustafa, t.t.), tidak lebih, tidak kurang, biasa, pertengahan, atau sedang dalam pelbagai perkara atau tindak-tanduk. Boleh juga dimaksudkan sebagai sesuatu perkara yang tidak banyak selok-beloknya, tidak rumit, tidak sulit, *moderate* dan *not extreme* (Noresah, 2002: 1205). Perkataan ini telah disebut sebanyak enam kali di dalam al-Quran (Abu Bakar Hamzah, 1985). Ciri-ciri

yang perlu ada dalam maksud wasatiyyah ialah mengutamakan keamanan (Sayyed Qutb, 1993), pemikiran sederhana, sabar, kuat, benar dan konsisten dalam tindakan (Mohd Shukri Hanapi, 2014). Ciri wasatiyyah yang lain ialah tidak membazir, boros, kikir (al – A’raf (7): 31) dan tidak sombong (al-Isra’ (17): 37). YAB Dato’ Sri Najib Tun Abdul Razak (2011) Perdana Menteri Malaysia menyenarikan ciri-ciri wasatiyyah sewaktu perasmian Konvensyen Wasatiyyah Sempena Satu Milenium Islam di Nusantara pada 2011 dengan menyatakan pandangannya seperti berikut (pmo.gov.my, 2016);

*“Ummatan wasatan merupakan umat yang sederhana, adil, tidak berat sebelah dalam hal dunia dan akhirat serta berimbal dalam seluruh aspek kehidupan”.*

Wasatiyyah berperanan sebagai agen keamanan global, bukan sahaja dalam aspek pemikiran malah dapat disaksikan dalam aspek ibadah, ekonomi, politik dan pemerintahan, perundangan, akhlak, sosial dan dalam keseluruhan kehidupan. Sikap ini membentuk pemikiran sederhana untuk mengelakkan pertelingkahan dan perbalahan (Fakhrudin et.al, 2010) yang membawa kepada perpaduan, ketenangan dan ketenteraman (Noresah, 2002). Maksud firman Allah: *“Kami telah menjadikan kamu (umat Islam), umat pertengahan agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia*

(Surah al-Baqarah :143).

### Mematuhi Undang-Undang

Ciri-ciri yang perlu ada pada mematuhi undang-undang ialah taat; iaitu sentiasa menurut perintah Tuhan (al-Nisa (4): 59), taat pada ketua, pemimpin atau pemerintah (Bukhari 7199 dan Muslim 1709), tidak mengingkari peraturan yang ditetapkan, patuh kepada seseorang atau sesuatu, tidak membantah dan menurut perintah, peraturan (Dewan Bahasa Pustaka, 2016). Hasil daripada mematuhi peraturan ini akan selamat daripada sebarang masalah dan balasan Tuhan (Yunus: 100) atau denda daripada pihak berkuasa.

Patuh undang-undang ini penting sebagai instrumen untuk mengawal dan memantau aktiviti dalam sesebuah masyarakat (Kamil Md. Idris, 2006) dan menjamin kesejahteraan dan kelangsungan kehidupan (Badrol Awang & Mohd. Lotpi, 2012). Selain itu mematuhi undang-undang berupaya mewujudkan masyarakat aman dengan sentiasa memberi peringatan (Mohamad A'sim, 2016; al-Zariyat 51: 55).

### Empati

Empati bermaksud daya menyelami dan memahami perasaan atau emosi orang lain, mempunyai kemahiran bahasa, pengetahuan tentang masyarakat yang dikaji (Dewan Bahasa dan Pustaka, 2016). Ciri-ciri individu yang mempunyai sikap empati ialah keupayaan individu

dalam mengekspresikan emosinya terhadap satu permasalahan, jujur, sensitif, tidak berpura-pura (Gusti Yuli Asih & Margaretha Maria Shinta Pratiwi, 2010), mampu untuk membayangkan diri sendiri berada dalam situasi tersebut (Hurlock, 1978), simpati dan dan prihatin terhadap orang lain (Jonathan L. Freedman, 1981, ; Sears, 1985).

Empati memerlukan seseorang yang mampu merasai emosi orang lain, melahirkan perasaan simpati, berusaha menyelesaikan masalah dengan mengambil perspektif orang lain. Sikap ini juga memerlukan sifat lemah lembut dalam perbuatan dan percakapan, mengambil peduli dan mempunyai belas ihsan terhadap orang lain (Baron, 2004).

Menurut al-Quran dan hadis ciri-ciri empati adalah adil dan berbuat baik (al-Nahl 16: 91), takut kepada Allah melalui balasan yang akan ditimpa (al-Baqarah 2:178), mempunyai sikap lemah lembut (Thabrani dan Abu Dawud), memudahkan urusan (HR. Bukhari dan Muslim). Sikap empati mempunyai hubungan yang signifikan membentuk tingkah laku prososial (penghormatan kepada individu, tatasusila dan masyarakat) individu (Gusti & Margaretha, 2010).

### Nilai Sepunya

Indikator Cinta kemanusiaan juga tidak dapat mengesampingkan Nilai-nilai sepunya sebagai sebahagian indikator kemanusiaan yang wajar diberi perhatian. Melalui nilai-nilai sepunya, kedamaian sejagat akan dikongsi secara bersama. Nilai-nilai sepunya boleh dianggap sebagai jambatan budaya yang menghubungkan antara satu tamadun dengan yang lain. Ini kerana hubungan sosial yang baik kepada semua pihak memberi manfaat kesejagatan dan ideal dalam pelbagai aspek. Jaringan hubungan sosial yang harmoni memudahkan perancangan aktiviti, jalinan komunikasi yang baik dan berkesan, serta bersifat telus (Costinot dan Vogel, 2010; Halimatun, Sarah Aziz dan Chan, 2010). Hubungan ini hanya boleh berlangsung dengan wujudnya nilai sepunya dalam kalangan pihak berkepentingan di peringkat global (Salsela Saidin et al 2015).

Nilai sepunya bermaksud satu amalan perkongsian nilai yang sama atau sepunya dalam kalangan sekumpulan masyarakat bagi membentuk satu jaringan hubungan sosial yang baik (Mulyana, 2004; Zurina & Hukil, 2006). Nilai sepunya mendokong prinsip kesatuan, menjadi asas kepada jaringan hubungan yang berkesan dan cenderung menggerakkan setiap ahli komuniti untuk saling bekerjasama serta berkomunikasi dengan baik dalam menjayakan aktiviti pembangunan. Nilai-nilai sepunya merupakan langkah pertama terhadap kedamaian antara negara dan persefahaman antara bangsa. Jika kita boleh mengamalkan nilai-nilai sepunya dalam sesuatu perkara

maka konflik dapat elakkan.

Dalam surah al-An'aam ayat ke-15 dan ke-16, Allah mengajar Rasulullah saw supaya mengajak golongan yang tidak beriman kepada prinsip-prinsip sejagat bermula dengan tidak mempersekutukan Allah, berbuat baik kepada ibu-bapa, tidak membunuh anak-anak kerana takut kepapaan, tidak menghampiran zina, tidak melakukan pembunuhan, tidak memakan harta anak yatim, tidak menipu dalam perniagaan dan berlaku adil. Sebahagian ayat-ayat al-Quran di atas memadai untuk menunjukkan betapa Islam sebagai agama sejagat mengajak manusia kepada menghayati nilai-nilai sejagat bermula dengan menerima akidah tauhid. Bagi mereka yang tidak menerima seruan akidah tauhid tersebut, mereka diajak pula supaya mengamalkan nilai-nilai kemanusiaan sejagat yang turut diajar oleh agama mereka masing-masing.

Merujuk kepada nilai-nilai sepunya yang harus diamalkan oleh semua orang berdasarkan laporan UNESCO (2014) adalah menyentuh tentang nilai kedamaian, nilai kebebasan dan hak asasi manusia, nilai demokrasi dan nilai sikap terbuka. Melalui nilai kebebasan dan hak asasi manusia misalnya, Deklarasi PBB pada tanggal 1 Januari 1942 yang bertujuan menjaga hak asasi manusia yang berkaitan dengan kehidupan, kebebasan, kebebasan beragama dan juga keadilan (Nickel, 1987) telah mengisytiharkan Hak Asasi Manusia Sejagat atau *Universal Declaration of Human Rights* dengan menyatakan bahawa; Artikel 1 "*All human beings are born free and equal in dignity and rights. They are endowed with reason and conscience and should act towards one another in a spirit of brotherhood*". Serta dalam Artikel 3 "*Everyone has the right to life, liberty and security of person.*"

### Keagamaan, belas kasihan dan toleransi

Faktor keagamaan sebagai nadi kepada cinta kemanusiaan kerana agama berfungsi mengikat hati di antara sesama saudara malahan saudara seagama sekalipun. Ikatan yang menghubungkan seseorang muslim dengan saudaranya tanpa mengira kaum, bahasa, dan warna kulit ialah ikatan iman kepada Allah swt. Sebagaimana firmanNya, "*Sesungguhnya orang-orang mukmin adalah bersaudara.*" (Surah al-Hujurat :10)

Persaudaraan atas jalinan iman adalah ikatan yang terkuat di antara hati dan fikiran. Dalam konteks kemanusiaan, kasih sayang dan belas kasihan adalah saranan keagamaan atau *religiousness* kerana seseorang yang benar-benar berpegang dengan ajaran agamanya sangat kasih dan sayang serta belas ihsan terhadap orang lain. Ini kerana ia tahu bahawa sifat kasih sayang dan belas ihsan akan mendapat rahmat daripada Allah swt. Sebagaimana sabda Rasulullah saw: "*Kasihilah yang ada di bumi maka kamu akan dikasihi oleh yang berada*

*di langit*” (Riwayat At-Tabrani). Daripada petikan hadis di atas seseorang Muslim itu mempelajari bahawa: *“Sesiapa yang mengasihi orang, maka Allah tidak mengasihinya”* (Riwayat at-Tabrani, sanadnya hasan) Dan; *“Sifat kasih tidak akan ditarik kecuali dari orang yang celaka”* (Riwayat al-Bukhari)

Seseorang itu tidak akan membataskan kasih sayangnya hanya kepada keluarganya sahaja, tetapi juga mengasihi semua orang sekiranya benar-benar beragama. Sebagaimana Rasulullah SAW bersabda yang menyatakan nilai kasih sayang kepada semua orang adalah tanda keimanan; *“Kamu tidak beriman sehingga kamu mengasihi satu sama lain.” Mereka berkata, “Ya Rasulullah, semua kita saling berkasih sayang.” Baginda berkata, “Bukanlah berbelas kasih di antara kamu dengan temannya, tetapi kasih sayang itu kepada semua orang dan sesama sendiri”*

Sebagaimana kisah yang telah ditinggalkan oleh Rasulullah SAW kepada umatnya iaitu semasa baginda menjadi imam solat, tiba-tiba Baginda mendengar tangisan bayi, Baginda memendekkan solat tersebut kerana merasa kasihan kepada bayi dan ibunya yang mungkin tertekan dengan tangisan bayinya. Diriwayatkan oleh Bukhari, Anas R.A berkata: Rasulullah SAW bersabda *“Sesungguhnya aku ingin memanjangkan solat itu tetapi aku mendengar bayi menangis, maka aku pendekkannya kerana aku mengetahui perasaan si ibu yang tertekan mendengar tangisan bayinya itu.”*

Belas kasihan adalah kunci kepada kebolehan untuk berhubungan rapat dengan seseorang dalam konteks untuk membantu. (Cassell,2009). Manakala dari sumber lain pula menyatakan bahawa belas kasihan, empati dan altruism adalah saling berkait rapat (Batson, Ahmad & Lisher,2009). Biasanya, individu yang pernah mengalami penderitaan mempunyai nilai belas kasihan yang tinggi. Oleh kerana itu, Lim & De Steno (2009) menyaraankan individu yang pernah mengalami keadaan susah untuk bersimpati dan belas kasihan kepada orang lain.

Toleransi atau tolak ansur adalah sifat manusia yang dianjurkan dalam Al-Quran sebagai hamba yang berbuat baik dan mendapat cinta dan keredaan Allah; *“ .....Dan orang-orang yang menahan amarahnya dan memaafkan (kesalahan) orang. Allah menyukai orang-orang yang berbuat kebajikan”* (Surah Al-Imran: 134).

Interaksi di antara individu dengan masyarakat bukan berdasarkan pada saling menyalahkan, mencela dan membalas dendam ke atas perkara kecil mahupun besar. Sebaliknya ia didasarkan atas sikap toleransi, melupakan kesalahan orang, memberi maaf dan bersabar. Inilah adalah ajaran agama secara universal untuk mengajak ke arah kebaikan.

## Penerapan Indikator-Indikator Cinta Kemanusiaan Melalui Kursus TITAS

Garapan nilai-nilai cinta kemanusiaan dalam kursus TITAS dapat diperhalusi dengan mendalami isi kandungan TITAS dan menganalisisnya dari sudut keamanan sejagat, pembangunan tamadun, pemodenan dan kekuatan sesuatu tamadun serta isu-isu semasa yang berlaku sejak dahulu hingga sekarang. Cinta kemanusiaan boleh diterapkan dan dibincangkan dalam konteks nilai sepunya antara pelbagai tamadun. Nilai-nilai positif yang membawa kepada perbincangan cinta kemanusiaan juga perlu diteliti dan difahami secara bersama. Selain daripada itu, bab Isu semasa dan Cabaran ketamadunan dan Bab keluarga dan masyarakat tidak harus dikesampingkan kerana banyak krisis kemanusiaan dalam negara hingga peringkat global boleh dibincangkan melaluinya. Pandangan dan pengamatan pelajar, kajian semasa oleh ahli akademik, hujahan fakta, dan pelbagai sumber media dapat diaplikasikan secara kreatif dalam usaha menghurai dan menerapkan pelajar dengan cinta kemanusiaan. Justeru, . Hal ini menunjukkan bahawa penerapan indikator-indikator cinta kemanusiaan dapat dilaksanakan melalui kursus TITAS.

## Kesimpulan

Sebagaimana yang telah dihipunkan dalam kajian ini, indikator-indikator Cinta Kemanusiaan adalah sangat relevan untuk membangkitkan semangat cintakan Negara, bangsa dan manusia sejagat yang membawa kepada kehormonaaan, kesatuan, dan kedamaian. Dalam konteks pengajian Ketamadunan, adalah diharapkan bahawa penerapan indikator-indikator Cinta Kemanusiaan ini mampu mendidik generasi hari ini akan kepekaan terhadap keadaan semasa dan memberi peluang pelajar untuk berdaya fikir yang tinggi dalam aspek kemanusiaan. Selain memberi nafas baharu serta persembahan pengajaran dan pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna kepada generasi muda hari ini, cinta kemanusiaan dapat merangsang pelajar untuk mempelbagaikan corak komunikasi mereka dengan masyarakat antarabangsa.

## Rujukan

- Al Quran.  
 Abu Bakar Hamzah. (1985). Perpaduan dan Kesederhanaan dalam Islam, *Seminar Perpaduan dan Kesederhanaan Dalam Islam: Perpaduan dan Kesederhanaan dalam Islam*. Kedah: Jabatan Hal Ehwal Agama Kedah.  
 Abd. Rashid bin Abdul Halim @ Jaafar (2015). Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Tamadun Islam: Satu Tinjauan Terhadap Persepsi Pelajar-pelajar Jurusan Kejuruteraan Teknologi di

- Universiti Kuala Lumpur-Malaysian Spanish Institute. E-Proceeding of the 2nd International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization, iCASiC 2015 (e-ISBN 978-967-0792-02-6), 9-10 March 2015, Kuala Lumpur.
- Badrol Awang & Mohd. Lotpi Mohd. Yusob. (2012). Penggubalan Dan Pelaksanaan Undang-Undang Islam Oleh Pemerintah: Satu Pandangan. *Jurnal Kanun, Bil 1, Jun*, 108-126.
- Baron, R. &. (2004). *Psikologi Sosial (10th ed.)*. Jakarta: Indonesia:: Penerbit Ulangga.
- Baron, R.A. & Branscombe, N.R. (2012). *Social Psychology (13<sup>th</sup> ed.)* Boston: Pearson Education.
- Batson, C. D., & Powell, A. A. (2003). Altruism and prosocial behavior. *Handbook of psychology*. Wiley Online Library.
- Batson, C.D., Ahmad, N. & Lishner, D. (2009). Empathy and altruism. . In. C. R. Synder & S. Lopez (Eds.). *Oxford Handbook of Positive Psychology (2<sup>nd</sup>. Ed)*. New York: Oxford University Press.
- Bekkers, R., & Wiepking, P. (2010). A literature review of empirical studies of philanthropy: Eight mechanisms that drive charitable giving. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*.
- Bernstein, D.A., Clarke-Stewart, A., Penner, L.A. & Roy, E.J.(9<sup>th</sup> ed.)(2012). *Psychology*. US: Wadsworth
- Camerer, C. (2003). *Behavioral Game Theory: Experiments in Strategic Interaction*. Princeton University Press.
- Cassell, E. (2009). Compassion. In. C. R. Synder & S. Lopez (Eds.). *Oxford Handbook of Positive Psychology (2<sup>nd</sup>. Ed)*. New York: Oxford University Press.
- Chan, K. L., Sarah Aziz Abdul Ghani Aziz, Halimaton Saadiah Hashim and Rahimah Abdul Aziz. (2010). Sistem jaringan governors untuk Langkawi Geopark: Pengkisahan konseptual. *Akademika* 80: 69–84
- Che Mat, Che Bakar (2004) *Hak asasi manusia dalam sistem nilai pasca modenism*. In: Seminar Antarabangsa Nilai dalam Komuniti Pasca Modenisme (SIVIC 2004), 4-6 September 2004, Hotel City Bayview Langkawi.
- Costinot, A. and J. Vogel. (2010). Inequality in the world economy. *Journal of Political Economy*.
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2016, Oktober Ahad). *Pusat Rujukan Persuratan Melayu*. Retrieved from Pusat Rujukan Persuratan Melayu: <http://prpm.dbp.gov.my/Search.aspx?k=empati>
- Dewan Bahasa Pustaka. (2016, Oktober Ahad). *Pusat Rujukan Persuratan Melayu*. Retrieved from Pusat Rujukan Persuratan Melayu: <http://prpm.dbp.gov.my/Search.aspx?k=taat>
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2016, Oktober Rabu). *Pusat Rujukan Persuratan Melayu*. Retrieved from Pusat Rujukan Persuratan Melayu: <http://prpm.dbp.gov.my/Search.aspx?k=filantro pi>
- Duchesne, S., McMaugh, A., Bochner, S., & Krause, K. L. D. (2013). *Educational Psychology: For Learning and Teaching*. Cengage Learning.
- Eisenberg, N., & Miller, P. A. (1987). The relation of empathy to prosocial and related behaviors. *Psychological Bulletin*, 101(1), 91.
- Fakhrudin Abdul Mukti, et al. (2010). Wasatiyyah Dan Keamanan Global: Kajian Terhadap Pemikiran Ulama Melayu. *Seminar Serantau Islam dan Kesejahteraan Sejagat* (p. <http://eprints.um.edu.my/11266/1/B22.pdf>). Brunei: Universiti Islam Sultan Sharif Ali Brunei Darussalam.
- Feigin, S., Owens, G., & Goodyear-Smith, F. (2014). Theories of human altruism: A systematic review. *Annals of Neuroscience and Psychology*, 1(1).
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
- Gusti Yuli Asih & Margaretha Maria Shinta Pratiwi. (2010). Perilaku Prososial Ditinjau Dari Empati Dan Kematangan Emosi. *Jurnal Psikologi* , 33-42.
- Huber, J. T., & MacDonald, D. A. (2012). An investigation of the relations between altruism, empathy, and spirituality. *Journal of Humanistic Psychology*, 52(2), 206-221.
- Hurlock, E. B. ( 1978). *Child Development*. New York : McGraw-Hill.
- Ibnu Khaldun. 2009. *Mukadimah Ibnu Khaldun*. Terj. Muqaddimah Ibnu Khaldun. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ibrahim Mustafa. (t.t.). *Al-Mu"jam al-Wasit*. Turkey: Dar al-Da"wah.
- Jonathan L. Freedman, D. O. (1981). *Social Psychology*. Englewood Cliffs N.J. : Prentice-Hall.
- Kamil Md. Idris. (2006). Kesan Persepsi Undang-Undang dan Penguatkuasaan Zakat terhadap Gelagat Kepatuhan Zakat Pendapatan Gaji. *Journal of ethics, legal and governance*, Vol. 2, 32-42 .
- Kamus Dewan Edisi Ke-4*. (2010). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Lay, J. C., & Hoppmann, C. A. (2015). Altruism and Prosocial Behavior. In *Encyclopedia of Geropsychology*, pp. 1-9. Singapore: Springer Science Business Media.
- Lim, D., & DeSteno, D. (2016). Suffering and compassion: The links among adverse life

- experiences, empathy, compassion, and prosocial behavior. *Emotion*, 16(2), 175.
- Menteri, P. P. (2016, Oktober Khamis). *Prime Minister Official page*. Retrieved from laman web rasmi Pejabat Perdana Menteri: [http://www.pmo.gov.my/home.php?menu=speech&page=1908&news\\_id=481&speech\\_cat=2](http://www.pmo.gov.my/home.php?menu=speech&page=1908&news_id=481&speech_cat=2)
- Mohamad A'sim Ismail. (2016, Oktober Sabtu). *Institut Kefahaman Islam Malaysia*. Retrieved from Institut Kefahaman Islam Malaysia : <http://www.ikim.gov.my/index.php/ms/utusan-malaysia/8949-kepatuhan-kepada-undang-undang-perlu-kepada-kesedaran-manusia>
- Mohamad Khairi Haji Othman (2004). Keberkesanan Pengajaran Kursus Titas 1: Kajian di Universiti Teknologi Mara, Shah Alam. *Jurnal Usuluddin*, Universiti Malaya. 20 (20), 159-184
- Mohd Azhari Abu Bakar et.al (2012) Pemantapan Pengajaran dan Pembelajaran Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) : Kajian Tinjauan Persepsi Pelajar, Regional Conference on Cross Cultural Communication and National Integration 2012 (RECCNI2012), 19-21 June 2012, Kuala Lumpur
- Mohd Fadhillah Kamsah & Syaidatun Nazirah Abu Zahrin. (2007). *Psikologi Cinta*. Selangor: PTS Publications & Distributors.
- Mohd Shukri Hanapi. (July 2014). The Wasatiyyah (Moderation) Concept in Islamic Epistemology: A Case Study of its Implementation in Malaysia. *cc Journal of Humanities and Social Science Vol. 4, No. 9(1)*, 6-14.
- Morris, Charles G. & Maisto, Albert A., (2005) *Psychology An Introduction* (12<sup>th</sup> ed) New Jersey: Prentice Hall
- Muhammad Ali Al-Hasyimi. (2000). *Keperibadian Muslim*. Al Hidayah Publication.: Kuala Lumpur.
- Mustapha Kamal Ahmad Kassim & Zahiah Haris @ Harith (2014). Pelaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran Tamadun Islam dan Tamadun Asia di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas: Masalah dan Cadangan. Dilihat di [http://ipgkik.com/v2/wp-content/uploads/2015/05/artikel5\\_prosiding.pdf](http://ipgkik.com/v2/wp-content/uploads/2015/05/artikel5_prosiding.pdf) pada 10 Oktober 2016.
- Nik Mustafa Nik Hassan et.al (t.t), Prosiding Bengkel Kebangsaan Peningkatan Kualiti Pengajaran dan Pembelajaran TITAS IPT, Kuala Lumpur: Sekyen Kokurikulum, Elektif Luar Fakulti & TITAS (SKET)
- Noresah Bahrom. ( 2002). *Kamus Dewan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Norharidawati Roni (2001). Pengajaran dan Pembelajaran Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS 1): Satu Tinjauan Terhadap Persepsi Pelajar-pelajar Bukan Islam Tahun 3 Fakulti Pendidikan Universiti Teknologi Malaysia, Skudai. Tesis yang tidak diterbitkan. UTM, Johor.
- Osman Bakar. (2012). Modul Pengajian Tamadun Islam dan Tamadun Asia, Kuala Lumpur, Penerbit Universiti Malaya, cetakan ke-7.
- Rozmi Ismail (2011). *Psikologi Sosial*. Bangi: Penerbit UKM.
- Rushton, J. P., Chrisjohn, R. D., & Fekken, G. C. (1981). The altruistic personality and the self-report altruism scale. *Personality and individual differences*, 2(4), 293-302.
- Salsela Saidin, Norzaini Azman, Ibrahim Komoo, Sharina Abdul Halim, Natasha Stacey & Arhturo Izurieta. 2015. Pengukuhan Nilai Sepunya Melalui Strategi Pendidikan Awam: Kajian Kes Kilim Geoforest Park. *Kajian Malaysia*, Vol. 33, No. 2, 2015, 83-115.
- Sayyid Qutb. (2000). *Tafsir Fi Zilalil Qur'an*. Jilid 2. Terj. Yusof Zaky Haji Yacob. Kelantan: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd.
- S. Salahudin Suyurno, Mashita Abu Hasan & Azizon Salleh (2004). Persepsi Mahasiswa Terhadap Penawaran Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia di Peringkat Ijazah Pertama: Kajian Kes di UiTM Shah Alam. Laporan Akhir Penyelidikan yang tidak diterbitkan. UiTM.
- Sayyed Qutb, R. H. (1993). *Islam dan Keamanan Sejagat*. Kuala Lumpur: A.S Nordeen.
- Sears, D. O. (1985). *Social Psychology*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall.
- Suhakam. Kertas Konsep Pendidikan Hak Asasi Manusia Di Sekolah. <http://www.Suhakam.Org.My/.../Kertas-Konsep-Pendidikan-Hak-Asasi-Manusia.Pdf>. Akses 31 Oktober 2016
- Syaidatun Nazirah Abu Zahrin. (2013). *Kefahaman remaja Melayu terhadap konsep cinta dalam Islam dan hubungannya dengan pemikiran rasional dan akhlak percintaan*. Tesis Doktor Falsafah Psikologi, Universiti Kebangsaan.
- Syaidatun Nazirah Abu Zahrin & Nur Hidayah Abd. Malik. (2016). Cinta Kebaikan. *Dlm. Cinta Serata Alam*. Ed. Syaidatun Nazirah Abu Zahrin, Fazilah Idris & Mohamad Sabri Haron. Selangor: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- UNESCO. 2014. World conference on education for sustainable development. <http://www.unesco.org/new/en/unesco-world-conference-on-esd-2014>
- Zahiah Haris @ Harith, Mustapha Kamal Ahmad Kassim & Muaaz Muhammad (2014). Persepsi

Guru Pelatih Terhadap Kaedah Pembelajaran dan Pengajaran Tamadun Islam dan Tamadun Asia di Institut Pendidikan Guru Kampus Ilmu Khas. Dilihat di [http://ipgkik.com/v2/wp-content/uploads/2015/05/Artikel16\\_2014.pdf](http://ipgkik.com/v2/wp-content/uploads/2015/05/Artikel16_2014.pdf) pada 10 Oktober 2016.

Zurina Mahadi dan Hukil Sino. 2006. Hubungan nilai masyarakat dan pembangunan. *Jurnal Pengajian Umum* 8: 77–94.